



# แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวอักษรไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



**นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง**  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวอักษรไทย

หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูง

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกละและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย	-

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของพยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูง (K)
- บอกละและเขียนพยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูง (K)
- จำแนกพยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูง (P)
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

### สาระสำคัญ

พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูง มี ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห รวมทั้งหมด ๑๑ ตัว

### สาระการเรียนรู้

อักษรสูง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



ตัวอย่างบัตรภาพพยัญชนะ



(ข เป็นอักษรสูง)



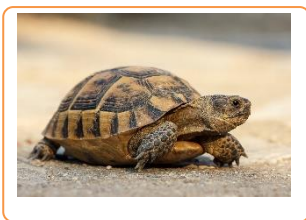
(ก เป็นอักษรสูง)



(ค เป็นอักษรต่ำ)



(ผ เป็นอักษรสูง)



(ต เป็นอักษรกลาง)



(ม เป็นอักษรต่ำ)

๕. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว ตามครูทีละตัวอีกครั้ง เพื่อสังเกตระดับเสียงของพยัญชนะไทยว่าเป็นอักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ โดยมีครูคอยแนะนำ

ตัวอย่างพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว

ก ข ฃ ค ฅ ฉ ง จ ฉ ช  
 จ ฉ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ด  
 ต ถ ท ธ น บ ป ผ ฝ พ  
 ฟ ภ ม ย ร ล ว ศ ษ ส  
 ห พ อ ฮ

๖. นักเรียนทำกิจกรรม “อักษรสูงอยู่ไหน” โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วครูวางบัตรพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว ไว้หน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาเลือกบัตรพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงไปติดไว้ที่กระดานในช่องอักษรสูง จากนั้นนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และออกเสียงพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงอีกครั้ง

## ตัวอย่างตาราง

พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว		
อักษรสูง	อักษรกลาง	อักษรต่ำ
ข ข ฉ ฐ ถ		
ผ ผ ศ ษ ส ห		

๗. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- พยัญชนะไทยที่เป็นอักษรสูงมีลักษณะอย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ มีพื้นเสียงหรือระดับการออกเสียงในระดับสูง)

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว แบ่งตามระดับเสียงได้ ๓ กลุ่ม เป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ซึ่งคำที่มี ข ข ฉ ฐ ถ ผ ผ ศ ษ ส ห เป็นพยัญชนะต้น เป็นคำที่เป็นอักษรสูง

### ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๙. นักเรียนทำกิจกรรม “นี่ไง...อักษรสูง” โดยนักเรียนใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรมก่อนหน้านี้จากนั้นแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ที่อยู่รอบตัวที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะในอักษรสูงภายในเวลาที่กำหนด เมื่อครบกำหนดเวลาที่ตั้งไว้ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำที่พยัญชนะต้นขึ้นต้นด้วยอักษรสูงที่ทางกลุ่มหาได้ นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยกลุ่มใดที่หาคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะในอักษรสูงได้จำนวนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

(ตัวอย่างคำตอบ ไช้ ขวด ผึ้ง ฉิ่ง ฉาบ ถุงผ้า ข้าวสาร หิน สายสิญจน์)

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าจะมีวิธีการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงได้อย่างไร นำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น จากนั้นครูช่วยแนะนำเทคนิคในการจำอักษรสูง

ตัวอย่างวิธีการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง

“ผีฝากถุงข้าวสารให้ฉัน”

ผี (ผ) ฝาก (ผ) ถุง (ถ, ฐ) ข้าว (ข, ข) สาร (ส, ศ, ษ) ให้ (ห) ฉัน (ฉ)

๑๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูง มี ข ข ฉ ฐ ถ ผ ผ ศ ษ ส ห รวมทั้งหมด ๑๑ ตัว

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๓. บัตรพยัญชนะ

๔. บัตรภาพ

๕. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรสูง (K) ด้วยแบบทดสอบ
๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A)

ด้วยแบบประเมิน

## แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวอักษรไทย

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรกลาง

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๔.๑ ป. ๒/๑ บอกละและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย	-

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของพยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรกลาง (K)
- บอกละและเขียนพยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรกลาง (K)
- จำแนกพยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรกลาง (P)
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

### สาระสำคัญ

พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรกลาง มี ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ รวมทั้งหมด ๙ ตัว

### สาระการเรียนรู้

อักษรกลาง

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายซิ ฉันทคือเสียงไหน” โดยร่วมกันดูบัตรภาพ แล้วบอกชื่อเรียกภาพนั้นตรงกับพยัญชนะใด จากนั้นฟังครูออกเสียงพยัญชนะนั้นให้ฟัง ๑ รอบ แล้วนักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้องชัดเจน จากนั้นนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความต่างของเสียงว่าพยัญชนะแต่ละตัวมีระดับเสียงเป็นแบบใด โดยสังเกตมือที่ครูทำประกอบการออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัว

### ตัวอย่างบัตรภาพพยัญชนะ



(ส เป็นอักษรสูง)



(จ เป็นอักษรกลาง)



(ช เป็นอักษรต่ำ)



(ห เป็นอักษรสูง)



(ป เป็นอักษรกลาง)



(ร เป็นอักษรต่ำ)

๒. นักเรียนทำกิจกรรม “อักษรกลางอยู่ไหน” โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วครูวางบัตรพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว ไว้หน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาเลือกบัตรพยัญชนะที่เป็นอักษรกลางไปติดไว้ที่กระดานในช่องอักษรกลาง จากนั้นนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และออกเสียงพยัญชนะที่เป็นอักษรกลางอีกครั้ง

### ตัวอย่างตาราง

พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว		
อักษรสูง	อักษรกลาง	อักษรต่ำ
	ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ	

๓. นักเรียนเล่นเกมลองฟังดูซิเธอ (แยกประสาทสัมผัสจากการฟัง) ดังนี้

วิธีการเล่น	ครูกำหนดท่าทางจากชื่อสิ่งต่อไปนี้
ชื่อสัตว์	ให้ขู่มือทั้งสองข้างขึ้นเหนือศีรษะ
ชื่อสิ่งของ	ให้ยกมือทั้งสองข้างระดับอก
ชื่อสถานที่	ให้ตบตักตนเองหนึ่งครั้ง
	กุ่ม ด้วง เต่า จาน บ้าน ป่า
	แก้ว ด้าย ตุ่ม จิ้งจก ปู โอง
	คิดคำเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องเป็นคำในอักษรกลาง

๔. นักเรียนร่วมกันอ่านคำจากเกมที่ได้เล่นไปโดยพร้อมเพรียงกันอีก ๑ รอบ พร้อมทั้งพิจารณาพยัญชนะต้นของแต่ละคำ แล้วนักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกันไว้ด้วยกัน จากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอ่านออกเสียงคำพร้อมกันอีก ๑ รอบ

๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- พยัญชนะไทยที่เป็นอักษรกลางมีลักษณะอย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ มีพื้นเสียงหรือระดับการออกเสียงในระดับกลาง)

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว แบ่งตามระดับเสียงได้ ๓ กลุ่ม ซึ่ง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ เป็นคำที่เป็นอักษรกลาง

### ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๗. นักเรียนทำกิจกรรม “นี่ไง...อักษรกลาง” โดยนักเรียนใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรมก่อนหน้านี้ จากนั้นแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ที่อยู่รอบตัวที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะในอักษรกลางภายในเวลาที่กำหนด เมื่อครบกำหนดเวลาที่ตั้งไว้ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำที่พยัญชนะต้นขึ้นต้นด้วยอักษรกลางที่ทางกลุ่มหาได้ นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยกลุ่มใดที่หาคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะในอักษรกลางได้จำนวนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

(ตัวอย่างคำตอบ แก้ว กุ่ม กา ไก่ กบ กลอง จาน จิ้งจก เด็ก ด้าย ดิน เต่า ตุ๊กแก ตุ๊กตา บ้าน โป ปากกา ปืนโต อีงอ่าง โอง)

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าจะมีวิธีการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรกลางได้อย่างไร นำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น จากนั้นครูช่วยแนะนำเทคนิคในการจำอักษรกลาง

ตัวอย่างวิธีการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรกลาง

“ไก้จิกเด็กตายบนปากโอ่ง”

ไก่ (ก) จิก (จ) เด็ก (ด, ฎ) ตาย (ต, ฏ) บน (บ) ปาก (ป) โอ่ง (อ)

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรกลาง มี ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ รวมทั้งหมด ๙ ตัว

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- บัตรพยัญชนะ
- บัตรภาพ
- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## การประเมินการเรียนรู้

- ประเมินความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรกลาง (K) ด้วยแบบทดสอบ
- ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

## แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ทายซิ ฉันทคือเสียงไหน” โดยร่วมกันดูบัตรภาพ แล้วบอกชื่อเรียกภาพนั้นตรงกับพยัญชนะใด จากนั้นฟังครูออกเสียงพยัญชนะนั้นให้ฟัง ๑ รอบ แล้วนักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้องชัดเจน จากนั้นนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความต่างของเสียงว่าพยัญชนะแต่ละตัวมีระดับเสียงเป็นแบบใด โดยสังเกตมือที่ครูทำประกอบการออกเสียงพยัญชนะแต่ละตัว

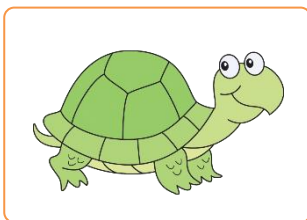
### ตัวอย่างบัตรภาพพยัญชนะ



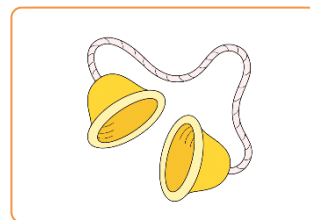
(ง เป็นอักษรต่ำ)



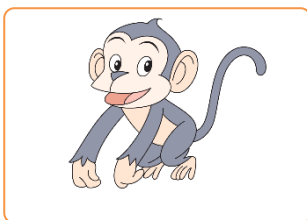
(พ เป็นอักษรต่ำ)



(ต เป็นอักษรกลาง)



(ฉ เป็นอักษรสูง)



(ล เป็นอักษรต่ำ)



(ช เป็นอักษรต่ำ)

๒. นักเรียนทำกิจกรรม “อักษรต่ำอยู่ไหน” โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วครูวางบัตรพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว ไว้หน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาเลือกบัตรพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำไปติดไว้ที่กระดานในช่องอักษรต่ำ จากนั้นนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และออกเสียงพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำอีกครั้ง

### ตัวอย่างตาราง

พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว		
อักษรสูง	อักษรกลาง	อักษรต่ำ
		ค ค ฅ ง ช ซ ฉ ณ ฎ ฏ ฒ ฌ ฑ
		ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ห อ

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- พยัญชนะไทยที่เป็นอักษรต่ำมีลักษณะอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ มีพื้นเสียงหรือระดับการออกเสียงในระดับต่ำ)

๔. นักเรียนร่วมกันออกเสียงบัตรพยัญชนะอักษรต่ำหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง แล้วร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับอักษรสูงว่า อักษรสูงที่นักเรียนได้เรียนรู้ว่ามีพยัญชนะตัวใดบ้าง ครูช่วยเขียนพยัญชนะอักษรสูงบนกระดานเพื่อจำแนกคำที่เป็นอักษรต่ำคู่และต่ำเดี่ยว

(ตัวอย่างคำตอบ พยัญชนะที่เป็นอักษรสูง ข ข ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห)

๕. นักเรียนออกมาหิบบัตรพยัญชนะอักษรต่ำที่ติดลงในตารางว่ามีพยัญชนะตัวใดบ้างที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง โดยติดให้ตรงกับอักษรสูงแต่ละตัว และพยัญชนะตัวใดบ้างที่ไม่มีคู่อักษรสูง โดยมีครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด

ตัวอย่าง

อักษรต่ำคู่ (มีคู่ที่เป็นอักษรสูง)		อักษรต่ำเดี่ยว (ไม่มีคู่)
อักษรต่ำ	อักษรสูง	ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล
ค ค ฌ	เสียงคู่กับ ข ข	
ช ฉ	เสียงคู่กับ ฉ ฉ	
ซ	เสียงคู่กับ ศ ษ ส	
ท ฒ ท ฑ	เสียงคู่กับ ฐ ฏ	
พ ภ	เสียงคู่กับ ผ	
ฟ	เสียงคู่กับ ฝ	
ฮ	เสียงคู่กับ ห	

๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

๖.๑ คำที่เป็นอักษรต่ำแบ่งได้เป็นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ แบ่งเป็นอักษรคู่และอักษรเดี่ยว)

๖.๒ อักษรต่ำคู่และต่ำเดี่ยวมีลักษณะเป็นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ อักษรต่ำคู่ เป็นอักษรต่ำที่มีเสียงคล้ายกับอักษรสูง เช่น ช กับ ส ศ ษ ส่วนอักษรต่ำเดี่ยว เป็นอักษรต่ำที่ไม่มีเสียงคล้ายกับอักษรสูง)

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- อักษรต่ำแบ่งได้เป็นอักษรต่ำคู่ ที่เป็นอักษรต่ำที่มีเสียงคล้ายกับอักษรสูง มี ค ค ฌ ช ฉ ฐ ฒ ท ฑ พ ฟ ภ ฮ รวม ๑๔ ตัว และแบ่งเป็นอักษรต่ำเดี่ยว เป็นอักษรต่ำที่ไม่มีเสียงคล้ายกับอักษรสูง มี ง ญ น ย ณ ร ว ม พ ล รวม ๑๐ ตัว

## ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๘. นักเรียนทำกิจกรรม “นี่ไง...อักษรต่ำ” โดยนักเรียนใช้กลุ่มเดิมจากกิจกรรมก่อนหน้านี้ จากนั้นแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ที่อยู่รอบตัวที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะในอักษรต่ำภายในเวลาที่กำหนด เมื่อครบกำหนดเวลาที่ตั้งไว้ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำที่พยัญชนะต้นขึ้นต้นด้วยอักษรต่ำที่ทางกลุ่มหาได้ นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยกลุ่มใดที่หาคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะในอักษรต่ำได้จำนวนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

(ตัวอย่างคำตอบ ฟักทอง ชิงช้า หล้า รองเท้า ร่ม ลิง เรือ ว้าว พาน นก ควาย งู โข)

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าจะมีวิธีการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำได้อย่างไร นำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น จากนั้นครูช่วยแนะนำเทคนิคในการจำอักษรต่ำ

ตัวอย่างวิธีการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำ

- วิธีการจำอักษรต่ำคู่ คือ “พ่อค้าฟันทองซ้อข้างฮ่อ”

พ่อ (พ, ภ) คำ (ค, ก) ฟัน (ฟ) ทอง (ต, ท, ท, ธ) ซ้อ (ช) ข้าง (ช) ฮ่อ (ฮ)

- วิธีการจำอักษรต่ำเดี่ยว คือ “งูใหญ่นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก”

งู (ง) ใหญ่ (ญ) นอน (น) อยู่ (ย) ณ (ณ) ริม (ร) วัด (ว) โม (ม) หลี (ฬ) โลก (ล)

๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรต่ำ มี ค ก ข ง ซ ช ฉ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว

พ ฮ รวมทั้งหมด ๒๔ ตัว

## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๓. บัตรพยัญชนะ

๔. บัตรภาพ

๕. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทยที่มีระดับเสียงอักษรต่ำ (K) ด้วยแบบทดสอบ

๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A)

ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มี การชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวอักษรไทย

หน่วยย่อยที่ ๔ เรื่อง อักษร ๓ หมู่

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย	-

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการแบ่งพยัญชนะไทยตามหมู่อักษร (K)
- จำแนกพยัญชนะไทยตามหมู่อักษร (P)
- บอกละเขียนพยัญชนะไทยตามหมู่อักษร (P)
- เห็นความสำคัญของพยัญชนะไทย และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

### สาระสำคัญ

พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว สามารถแบ่งตามระดับเสียงได้เป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ เรียกว่า อักษร ๓ หมู่

### สาระการเรียนรู้

อักษร ๓ หมู่

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการจำพยัญชนะที่เป็นอักษรสามหมู่พร้อมกัน

- วิธีการจำอักษรสูง คือ “ผีฝากถุงข้าวสารให้ฉัน”  
ผี (ผ) ฝาก (ฝ) ถุง (ถ, ฐ) ข้าว (ข, ฃ) สาร (ส, ศ, ษ) ให้ (ห) ฉัน (ฉ)
- วิธีการจำอักษรกลาง คือ “ไก่จิกเด็กตายบนปากโอ่ง”  
ไก่ (ก) จิก (จ) เด็ก (ด, ฎ) ตาย (ต, ฏ) บน (บ) ปาก (ป) โอ่ง (อ)
- วิธีการจำอักษรต่ำคือ “พ่อค้าฟันทองซื้อช้างฮ่อ”  
พ่อ (พ, ภ) ค้า (ค, ฅ) ฟัน (ฟ) ทอง (ทม, ท, ฑ) ซื้อ (ช) ช้าง (ช) ฮ่อ (ฮ)
- วิธีการจำอักษรต่ำเดี่ยว คือ “งูใหญ่นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก”  
งู (ง) ใหญ่ (ญ) นอน (น) อยู่ (ย) ณ (ณ) ริม (ร) วัด (ว) โมฬี (ม) โฬี (ฬ) โลก (ล)

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนทราบได้อย่างไรว่าพยัญชนะไทยคำใดมีระดับเสียงเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ (ตัวอย่างคำตอบ จากการใช้พื้นเสียงหรือระดับการออกเสียง อักษรสูงออกเสียงในระดับสูง อักษรกลางออกเสียงในระดับกลาง และอักษรต่ำออกเสียงในระดับต่ำ)

๓. นักเรียนทำกิจกรรม “สูง ต่ำ กลาง อยู่ตรงไหนดี” นักเรียนแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ แล้วครูแจกบัตรคำชุดเดียวกันให้นักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นสมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันฝึกอ่านบัตรคำที่ได้รับ และช่วยกันแยกบัตรคำเป็นหมวดหมู่ตามชื่อกลุ่มอักษรที่ได้รับ โดยกลุ่มอักษรสูงก็เลือกเฉพาะคำอักษรสูง กลุ่มอักษรกลางก็เลือกเฉพาะคำอักษรกลาง และกลุ่มอักษรต่ำก็เลือกเฉพาะคำอักษรต่ำ แล้วนำบัตรคำไปติดบนกระดานให้ถูกต้อง

### ตัวอย่างบัตรคำ

คำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรสูง	คำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง	คำที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรต่ำ
ไข่ขาว	กวยจั๊บ	ละคร
แข่งขัน	เจ็ยแจ้ว	รูปร่าง
หอมหวาน	โตดเด่น	คะน้ำ
ฉะฉาน	ตักแต่้	พุ่มพ่าย
ถือสา	เบิกบาน	ทดแทน
ผ่องใส	เปียดเบียน	พวกพ้อง
ฝ่าฝืน	ปกปัอง	จัวเจีย
ศิระชะ	บัจจุบัน	ชีวิต
สะสม	ตะกอน	ธงชาติ
เสียหาย	อุดม	มุ่งมั่น

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านออกเสียงบัตรคำหน้าชั้นเรียนตามหมู่อักษรของตนเอง ๑ รอบ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วอ่านออกเสียงโดยพร้อมเพรียงกันอีก ๑ รอบ

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- พยัญชนะไทยแบ่งตามระดับเสียงเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ โดยอักษรสูงมีทั้งหมด ๑๑ ตัว มี ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห อักษรกลาง มีทั้งหมด ๙ ตัว มี ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ และอักษรต่ำมีทั้งหมด ๒๔ ตัว มี ค ฅ ฆ ง ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

### ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๖. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ไข่แฟนซี” โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมจากนั้นตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจับไข่แฟนซี กลุ่มละ ๘ ฟอง (หรือขึ้นอยู่กับจำนวนกลุ่มจนไข่หมดทุกฟอง) ซึ่งภายในไข่แฟนซีจะบรรจุพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกว่า พยัญชนะไทยที่ตนเองได้นั้นอยู่ในอักษรหมู่ใด นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว ตามหมู่อักษรลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง การบอกและเขียนอักษร ๓ หมู่ พร้อมทั้งสร้างสรรค์รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- พยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว สามารถแบ่งตามระดับเสียงเป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ เรียกว่า อักษร ๓ หมู่

### ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงาน “การบอกและเขียนอักษร ๓ หมู่” ตามรูปแบบที่ได้สร้างสรรค์ไว้ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งนี้ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๙. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบ และวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๓. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๔. บัตรคำ

๕. ไข่แฟนซี

๖. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง อักษร ๓ หมู่ (K) ด้วยแบบทดสอบ
๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
๓. ประเมินใบงาน เรื่อง การบอกและเขียนอักษร ๓ หมู่ (P) ด้วยแบบประเมิน
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A)

ด้วยแบบประเมิน

## แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

### แบบประเมินใบงาน เรื่อง การบอกและเขียนอักษร ๓ หมู่

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การบอกและเขียนอักษร ๓ หมู่	บอกและเขียนพยัญชนะตามหมู่ของอักษรได้ครบ และถูกต้องทุกตัวด้วยตนเอง	บอกและเขียนพยัญชนะตามหมู่ของอักษรได้ด้วยตนเอง มีบางตัวผิด แต่แก้ไขด้วยตนเองได้	บอกและเขียนพยัญชนะตามหมู่ของอักษรได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้	บอกและเขียนพยัญชนะตามหมู่ของอักษรได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

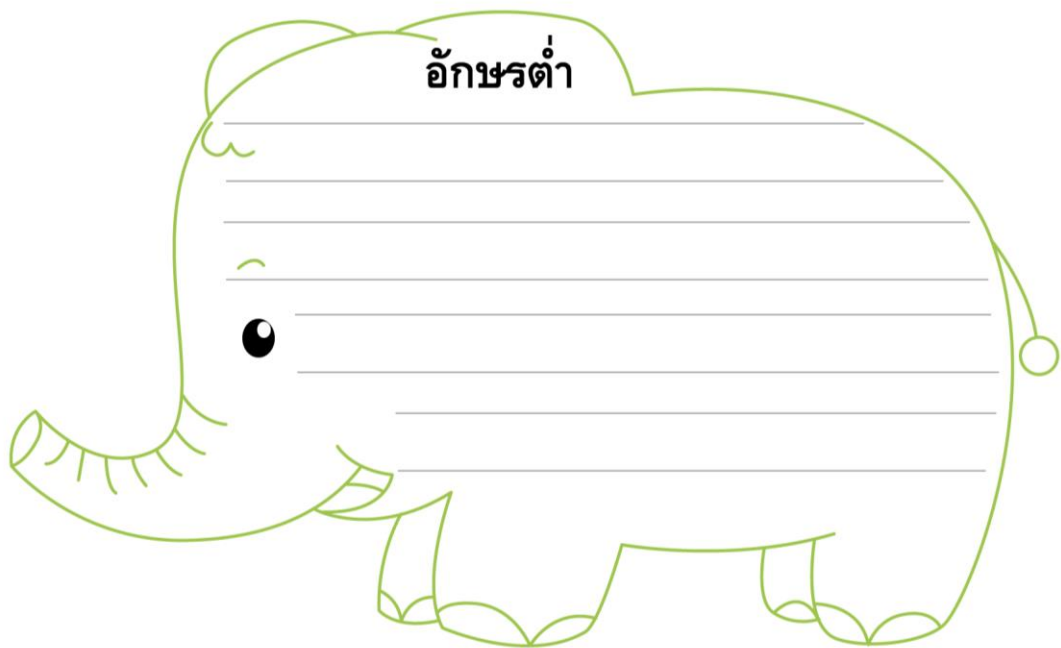
(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การบอกและเขียนอักษร ๓ หมู่



วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

นักเรียนบอกและเขียนพยัญชนะตามหมู่อักษรที่กำหนด





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวอักษรไทย

หน่วยย่อยที่ ๕ เรื่อง สระในภาษาไทย

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกละและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย	-

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความแตกต่างของรูปสระและเสียงสระ (K)
- จำแนกรูปสระและเสียงสระได้ถูกต้อง (P)
- เห็นความสำคัญของรูปสระและเสียงสระ และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

### สาระสำคัญ

สระในภาษาไทยมีทั้งรูปและเสียง รูปสระบางรูปมีเสียงสระเดียวกัน

### สาระการเรียนรู้

สระในภาษาไทย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

### ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันบอกสระที่ตนเองรู้จักคนละ ๑ รูป โดยใช้ความรู้เดิมร่วมด้วย ครูเขียนสระที่นักเรียนบอกบนกระดาน

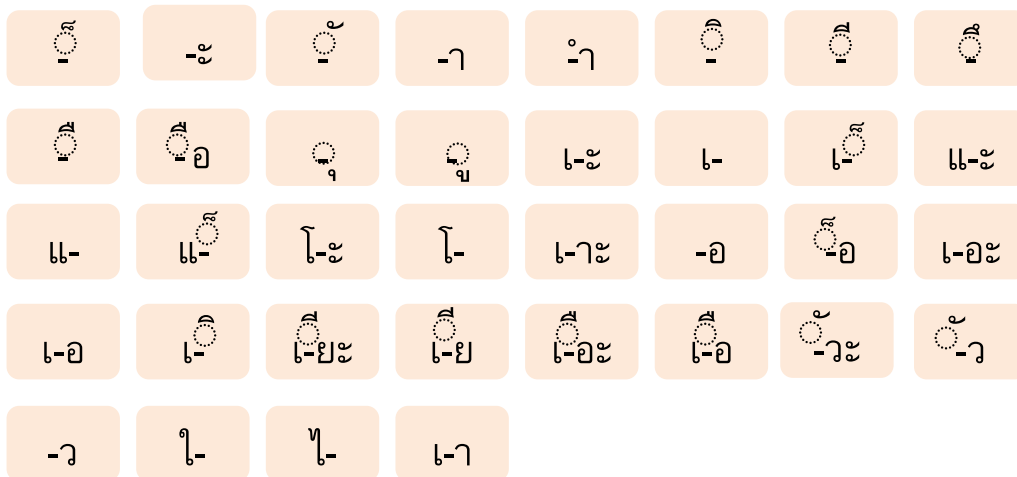
๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- สระในภาษาไทยในแต่ละรูปมีเสียงเหมือนกันหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ สระบางรูปมีเสียงเหมือนกัน บางรูปมีเสียงต่างกัน เช่น เสียงสระ อะ รูปสระที่มีเสียงสระ อะ เช่น -ะ - ั )

๓. นักเรียนสังเกตรูปสระหน้าชั้นเรียน แล้วออกเสียงพร้อมกันทีละตัว เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยครูคอยให้คำแนะนำ

#### ตัวอย่างสระ



๔. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสระในภาษาไทย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๕. นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงสระทีละคู่จากบัตรสระหน้าชั้นเรียน แล้วนำมาเปรียบเทียบกันว่า สระเสียงใดยาวกว่ากัน

ตัวอย่างบัตรสระ

-ะ	-า	โ-ะ	โ-
ิ	ี	เ-าะ	-อ
ึ	ื	เ-อะ	เ-อ
ุ	ู	เ-ียะ	เ-ีย
เ-ะ	เ-	เ-ือะ	เ-ือ
แ-ะ	แ-	เ-ัวะ	เ-ัว

๖. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงสระทีละคู่อีกครั้ง แล้วร่วมกันวิเคราะห์และจำแนกว่า สระใดคือสระเสียงสั้น สระใดคือสระเสียงยาว จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างตารางจำแนกสระ

สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว	สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว
-ะ	-า	เ-าะ	-อ
ิ	ี	เ-อะ	เ-อ
ึ	ื	เ-ียะ	เ-ีย
-ุ	-ู	เ-ือะ	เ-ือ
เ-ะ	เ-	เ-ัวะ	เ-ัว
แ-ะ	แ-	โ-ะ	โ-

๗. นักเรียนร่วมกันพิจารณารูปสระต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน แล้ววิเคราะห์ว่าสระแต่ละรูปออกเสียงเป็นอย่างไร นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๘. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากกิจกรรมการจำแนกสระ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- สระในภาษาไทย แบ่งตามลักษณะการออกเสียงได้เป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว)

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- สระในภาษาไทยมีทั้งสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว มีรูปสระหลายรูป ซึ่งพบได้จากคำในชีวิตประจำวัน

## ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๑๐. นักเรียนทำกิจกรรม “สระใดอยู่ในชื่อเรา” โดยครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อและนามสกุลของตนเอง พร้อมจำแนกชื่อและนามสกุลของตนเองว่ามีสระใดอยู่บ้าง และเป็นสระเสียงใด โดยครูคอยชี้แนะกระตุ้นความคิด จากนั้นนำเสนอให้เพื่อนคนอื่นได้ฟัง นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๑. นักเรียนทำกิจกรรม “สระสรรษา” โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดคำจากสระที่กำหนดบนกระดานโดยไม่ซ้ำกันในแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละรอบจะส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่นเกม รอบละ ๑ คน เริ่มเขียนเมื่อครูเปิดเพลง หากครูปิดเพลงเมื่อไรต้องหยุดเขียน แล้วกลับเข้าที่นั่งของตนเองทันที แล้วเปลี่ยนให้สมาชิกวงมาเขียนเรื่อย ๆ เมื่อครบรอบตามที่กำหนด กลุ่มใดสามารถเขียนคำศัพท์จากสระที่กำหนดได้ถูกต้องและมากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ ทำกิจกรรมซ้ำ ๓-๔ รอบ เพื่อให้ครอบคลุมสระในรูปต่าง ๆ

๑๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันบอกและเขียนสระ

- คนที่ ๑ เป็นผู้กำหนดสระ พร้อมทำเฉลย
- คนที่ ๒ เป็นผู้เขียนสระตามคำสั่งของคนี่ ๑ ลงในกระดาษคำตอบ

แล้วนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยมีครูคอยดูแลและแนะนำในการทำกิจกรรม

### ตัวอย่างกิจกรรม

สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว
อะ	อา
อิ	อี
อึ	อือ
อุ	อุ
เอะ	เอ
แอะ	แอ

สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว
เออะ	เออ
เออะ	เออ
เอียะ	เอีย
เอือะ	เอือ
อัวะ	อิว
โอะ	โอ

๑๓. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- สระในภาษาไทยมีทั้งรูปและเสียง รูปสระบางรูปมีเสียงสระเดียวกัน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๓. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๔. บัตรสระ

๕. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง สระในภาษาไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ
๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

## แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวอักษรไทย

หน่วยย่อยที่ ๖ เรื่อง วรรณยุกต์และคำไทย

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	-

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการเขียนวรรณยุกต์ไทย (K)
- จำแนกรูปและเสียงวรรณยุกต์ (P)
- บอกละเขียนส่วนประกอบของคำ (P)
- เห็นความสำคัญของวรรณยุกต์ไทย และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

### สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ เป็นส่วนประกอบหนึ่งของคำ บางคำอาจไม่มีรูปวรรณยุกต์ แต่ทุกคำต้องมีเสียงวรรณยุกต์ ซึ่งคำจะประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด

### สาระการเรียนรู้

วรรณยุกต์ และส่วนประกอบของคำ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

### ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้
  - ๑.๑ นักเรียนเคยเห็น ๗ เป็นตัวอักษรอะไรบ้าง  
(ตัวอย่างคำตอบ เลข ๗ วรรณยุกต์ไม้ตรี)
  - ๑.๒ ถ้า ๗ อยู่บนคำ เรียกว่าอะไร  
(วรรณยุกต์)
๒. นักเรียนร่วมกันเขียนรูปวรรณยุกต์พร้อมกับบอกชื่อเรียกรูปวรรณยุกต์ โดยอาจจะลากเส้นในอากาศ เขียนบนโต๊ะ บนฝ่ามือ หรือบนกระดานก็ได้ เพื่อทบทวนความรู้เดิม
๓. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวรรณยุกต์ไทย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๔. ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำหน้าชั้นเรียนตามครู ๑ รอบ และอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ๑ รอบ

#### ตัวอย่างบัตรคำ

กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า

ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า

- จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้
- ๔.๑ คำแต่ละชุดมีรูปอะไรแตกต่างกันบ้าง  
(ตัวอย่างคำตอบ วรรณยุกต์ที่ปรากฏในแต่ละคำ)
  - ๔.๒ วรรณยุกต์มีกี่รูป กี่เสียง เรียกว่าอะไรบ้าง  
(ตัวอย่างคำตอบ วรรณยุกต์มี ๔ รูป ประกอบด้วย ' (ไม้เอก) ' (ไม้โท) ' (ไม้ตรี) ' (ไม้จัตวา) วรรณยุกต์มี ๕ เสียง ประกอบด้วย เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา)
  - ๔.๓ วรรณยุกต์มีผลกับการออกเสียงคำและความหมายของคำอย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เสียงของคำเปลี่ยนไป และทำให้ความหมายของคำต่างกัน)

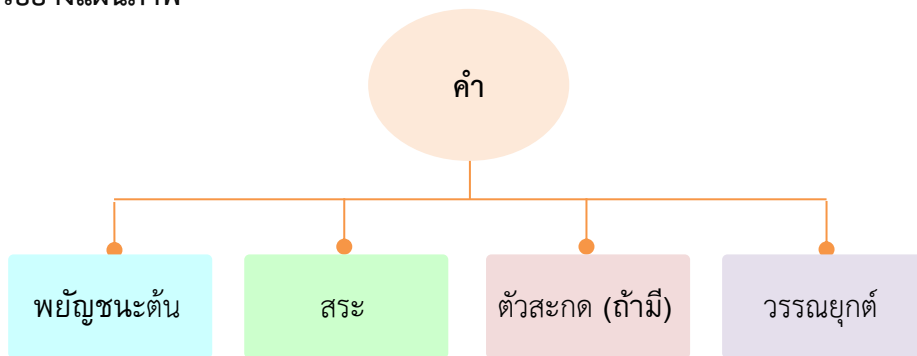
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

• วรรณยุกต์นั้นมี ๔ รูป ประกอบด้วย ' (ไม้เอก) ˊ (ไม้โท) ˋ (ไม้ตรี) ˎ (ไม้จัตวา) และมี ๕ เสียง ประกอบด้วย เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา รูปวรรณยุกต์ในคำ ทำให้เสียงของคำเปลี่ยนไป และเกิดความหมายที่ต่างกัน

๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าคำหนึ่งคำมีส่วนประกอบใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์)

๗. นักเรียนดูแผนภาพองค์ประกอบของคำ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ ตัวอย่างแผนภาพ

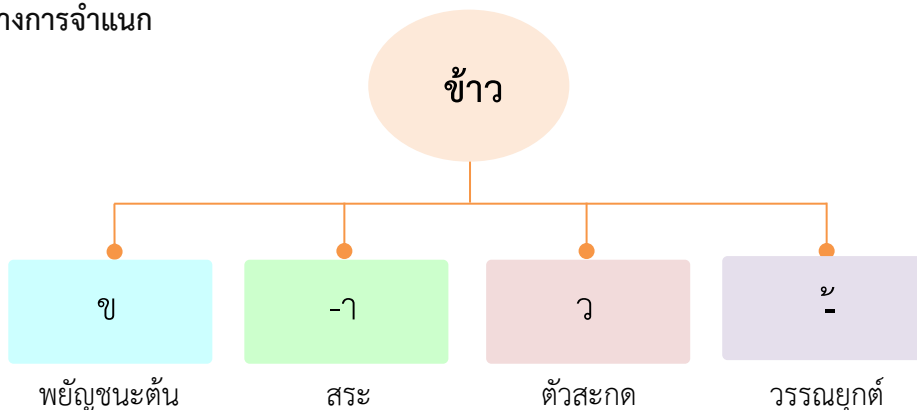


๘. นักเรียนร่วมกันอ่านบัตรคำหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันจำแนกส่วนประกอบของคำลงในแผนภาพ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างบัตรคำ

- ข้าว
- เกลือ
- เตี้ย
- ไร่

ตัวอย่างการจำแนก



๙. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- คำจะประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และอาจมีตัวสะกดหรือไม่มีก็ได้

### ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๑๐. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรคำกลุ่มละ ๑ ชุด (ซึ่งเป็นชุดเดียวกัน) แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแยกส่วนประกอบของคำ เขียนลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การบอกและเขียนส่วนประกอบของคำ พร้อมทั้งสร้างสรรค์รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- วรรณยุกต์ เป็นส่วนประกอบหนึ่งของคำ บางคำอาจไม่มีรูปวรรณยุกต์ แต่ทุกคำต้องมีเสียงวรรณยุกต์ ซึ่งคำจะประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด

### ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงาน เรื่อง การบอกและเขียนส่วนประกอบของคำ ตามรูปแบบที่ได้สร้างสรรค์ไว้ แล้วนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

๑๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๓. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๔. บัตรคำ

๕. แผนภาพ

๖. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง วรรณยุกต์และคำไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ

๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

๓. ประเมินใบงาน เรื่อง การบอกและเขียนส่วนประกอบของคำ (P) ด้วยแบบประเมิน

๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินใบงาน เรื่อง การบอกและเขียนส่วนประกอบของคำ

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การบอกและเขียนส่วนประกอบของคำ	บอกและเขียนส่วนประกอบของคำได้ครบและถูกต้องทุกตัวด้วยตนเอง	บอกและเขียนส่วนประกอบของคำได้ด้วยตนเอง มีบางตัวผิด แต่แก้ไขด้วยตนเองได้	บอกและเขียนส่วนประกอบของคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้	บอกและเขียนส่วนประกอบของคำได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....

.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)

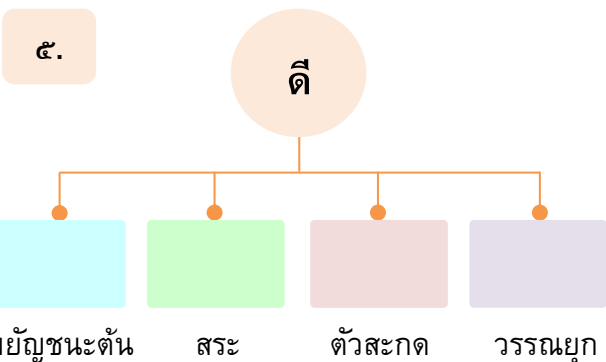
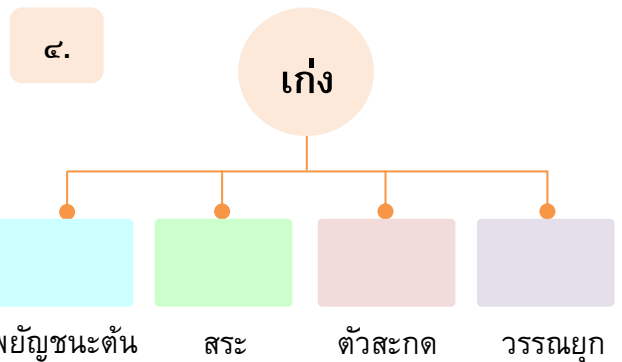
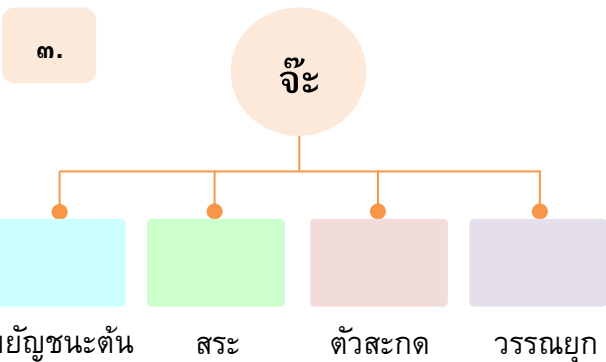
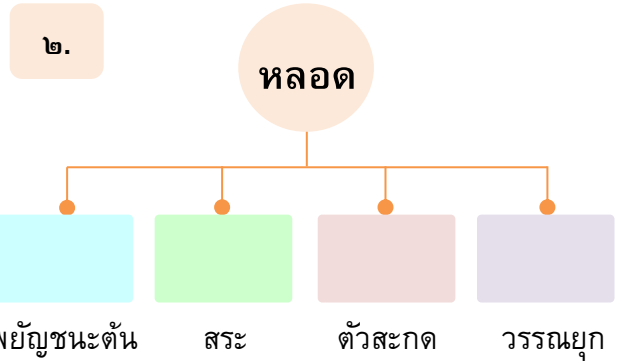
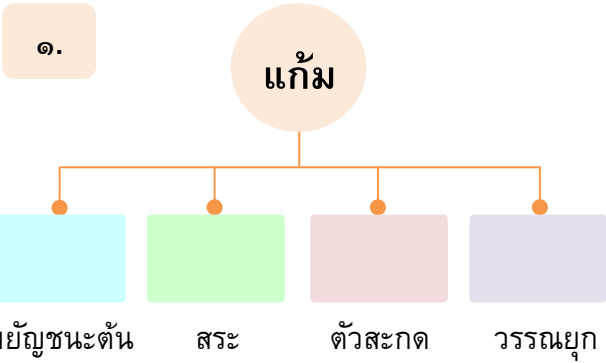
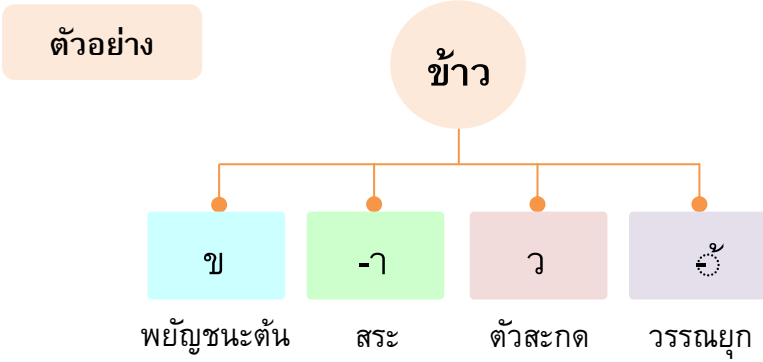
# ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบอกและเขียนส่วนประกอบของคำ



วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_

นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำต่อไปนี้





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวอักษรไทย

หน่วยย่อยที่ ๗ เรื่อง ตัวเลขไทย

ผู้สอน นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย	-

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการเขียนตัวเลขไทย (K)
- บอกและเขียนตัวเลขไทยได้ถูกต้อง (P)
- เห็นความสำคัญของตัวเลขไทย และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (A)

### สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ เป็นส่วนประกอบหนึ่งของคำ บางคำอาจไม่มีรูปวรรณยุกต์ แต่ทุกคำต้องมีเสียงวรรณยุกต์ ซึ่งคำจะประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด

### สาระการเรียนรู้

ตัวเลขไทยเป็นตัวอักษรแบบหนึ่งที่ใช้แทนจำนวน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps










### ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนใช้สัญลักษณ์อะไรแทนจำนวนได้บ้าง  
(ตัวอย่างคำตอบ ตัวเลข ชีต นิ้ว)
- ในห้องเรียนมีนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่าไร  
(ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนชาย ๑๙ คน นักเรียนหญิง ๒๑ คน)
- นักเรียนมีหนังสืออยู่ในกระเป๋ากี่เล่ม  
(ตัวอย่างคำตอบ ๕ เล่ม)

๒. นักเรียนสังเกตภาพที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนตัวเลขไทย ๐-๙ และตัวเลขฮินดูอารบิก 0-9 หน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งร่วมกันนับและออกเสียงตัวเลขเหล่านั้น

### ตัวอย่างภาพ

ตัวเลขไทย	จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก
๐		0
๑		1
๒		2
๓		3
๔		4
๕		5
๖		6
๗		7
๘		8
๙		9

๓. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเลขไทย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

## ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๔. นักเรียนดูดินสอที่ครูชูขึ้น ๓-๕ ครั้ง โดยนักเรียนช่วยกันนับจำนวน และบอกจำนวนให้ถูกต้อง แล้วครูนำปากกามาเพิ่ม จากนั้นครูชูดินสอกับปากกาให้จำนวนเท่ากันบ้าง แตกต่างกันบ้างหลาย ๆ ครั้ง โดยนักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบจำนวนระหว่างดินสอกับปากกาให้ถูกต้อง

๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วสมาชิกภายในกลุ่มผลัดกันแสดงท่าทางหรือใช้อุปกรณ์ใกล้ตัวเพื่อสื่อถึงจำนวนตัวเลขตามคำสั่งที่ได้ยิน (โดยทำกิจกรรมจากตัวเลขน้อยไปมาก) ตัวอย่างเช่น

- เขียนเลข ๑ บนโต๊ะ
- ชูดินสอขึ้นมา ๒ แท่ง
- ชูนิ้วมือขึ้นมา ๗ นิ้ว
- นำเหรียญใต้อีกใต้ขึ้นมา ๔ เหรียญ

สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบจำนวนของเพื่อนแต่ละคนในกลุ่มให้ถูกต้อง แล้วแต่ละคนฝึกเขียนตัวเลขไทยด้วยตัวบรรจงให้สวยงาม ผลัดกันทำให้ครบทุกคน พร้อมทั้งประเมินการเขียนของแต่ละคนเป็นอย่างดี

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดได้ว่า

- ตัวเลขไทยเป็นตัวอักษรไทยแบบหนึ่งที่ใช้แทนจำนวน ตัวเลขไทยมี ๐ (ศูนย์) ๑ (หนึ่ง) ๒ (สอง) ๓ (สาม) ๔ (สี่) ๕ (ห้า) ๖ (หก) ๗ (เจ็ด) ๘ (แปด) ๙ (เก้า)

## ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๗. นักเรียนกลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรภาพแทนจำนวนเงินกลุ่มละ ๑ ชุด สมาชิกในกลุ่มช่วยกันนับจำนวนเงินและเขียนแสดงเป็นตัวเลขไทย แล้วเขียนลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง การบอกและเขียนตัวเลขไทย พร้อมทั้งสร้างสรรค์รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- ตัวเลขไทยเป็นอักษรแบบหนึ่งที่ใช้แทนจำนวน

## ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การบอกและเขียนตัวเลขไทย ตามรูปแบบที่ได้สร้างสรรค์ไว้ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๑๐. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการเขียนตัวเลขไทย โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การเขียนตัวเลขไทยได้ถูกต้องสวยงามมีคุณค่าอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้สามารถสื่อสารได้เข้าใจตรงกัน ตัวเลขไม่คลาดเคลื่อน)

๑๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

## ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑๒. นักเรียนรวบรวมใบงานต่าง ๆ ที่ได้ทำมาในหน่วยการเรียนรู้นี้ไปจัดแสดงบนป้ายนิเทศ หรือเผยแพร่สู่สังคมออนไลน์ โดยมีครูและผู้ปกครองคอยดูแลและแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้อื่นชื่นชมผลงาน สร้างความ

ภาคภูมิใจให้แก่เจ้าของผลงาน หรือนักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปสอนรุ่นน้องและเพื่อนที่ยังบอกและเขียนพยัญชนะ สระ  
วรรณยุกต์ ตัวเลขไทยไม่ถูกต้อง เพื่อให้สามารถเขียนตัวอักษรไทยได้ถูกต้องต่อไป

๑๓. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็น  
ต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป  
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อ  
สังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๓. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของสถาบันพัฒนา  
คุณภาพวิชาการ (พว.)
๔. บัตรคำ
๕. แผนภาพ
๖. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### การประเมินการเรียนรู้

๑. ประเมินความรู้ เรื่อง ตัวเลขไทย (K) ด้วยแบบทดสอบ
๒. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
๓. ประเมินใบงาน เรื่อง การบอกและเขียนตัวเลขไทย (P) ด้วยแบบประเมิน
๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A)  
ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินใบงาน เรื่อง การบอกและเขียนตัวเลขไทย

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การบอกและเขียนตัวเลขไทย	บอกและเขียนตัวเลขไทยแทนจำนวนได้ถูกต้องทุกจำนวนด้วยตนเอง	บอกและเขียนตัวเลขไทยแทนจำนวนได้ด้วยตนเอง มีบางจำนวนผิด แต่แก้ไขด้วยตนเองได้	บอกและเขียนตัวเลขไทยแทนจำนวนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้	บอกและเขียนตัวเลขไทยแทนจำนวนได้ แต่ต้องมีผู้แนะนำ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K).....

.....  
.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P).....

.....  
.....

ด้านเจตคติ (A).....

.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกัลยรัตน์ สายทอง)

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การบอกและเขียนตัวเลขไทย

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_



นักเรียนนับจำนวนเงินและเขียนแสดงเป็นตัวเลขไทยให้ถูกต้อง



# แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



## โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ