

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู



PERFORMANCE AGREEMENT

ปีงบประมาณ พ.ศ.2569



นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่ง และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์

ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ...นางสาวกรรณิการ์... นามสกุล ...ทัญพิทักษ์... ตำแหน่ง ...ครู... วิทยฐานะ.....
 สถานศึกษา ...โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่...สังกัด ...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
 รับเงินเดือนในอันดับ ...คศ.๑... อัตราเงินเดือน ...๒๓,๖๓๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะ - ซึ่งเป็นตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๔	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๔	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ต้านทุจริตศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ต้านทุจริตศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ต้านทุจริตศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา แนะแนว	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา แนะแนว	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา แนะแนว	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (ภาคการณ)

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๔	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๔	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ด้านทุจริตศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ด้านทุจริตศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ด้านทุจริตศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา แขนงแนว	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา แขนงแนว	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา แขนงแนว	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- PLC	จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที/ สัปดาห์
- นิเทศ/สังเกตการสอน	จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที/ สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานฝ่ายวิชาการทั่วไป	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัสดุ	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูที่ปรึกษาประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (ให้ระบุนรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร จัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p><u>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘</u> จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง สถิติ ให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ แก้ปัญหาจากกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรม ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ครู กำหนด ๔. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียน มีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการแก้ไข ปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น -มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ โครงสร้างรายวิชาและออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ จัด กิจกรรม การเรียนรู้ แบบ Active Learning และปรับแก้ ไขปัญหากิจกรรมให้มีความยาก ง่ายที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนา ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่ หลักสูตรกำหนดรวมถึงสร้าง แรงบันดาลใจในการเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์จากกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนวิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียน มีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สถิติ มีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน การตอบคำถามกระตุ้นความ สนใจ แบ่งกลุ่ม จัดทำใบ กิจกรรม ให้นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์มี ความสนใจใน การทำกิจกรรม และส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์จากกิจกรรม การเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียน มีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับปี ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไพบรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไพบรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ ปรับ แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความ แตกต่างของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถสร้าง ผลงานนำไปสู่นวัตกรรมได้ -จัดทำแบบฝึกเรื่อง สถิติ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ -จัดทำแบบประเมินทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับวัดและประเมินผล ผู้เรียน -จัดทำสื่อการเรียนการสอน สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ให้นักเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้ แบบ Active Learning ชุดแบบฝึกเรื่อง สถิติ สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา คณิตศาสตร์ มีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ สามารถคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องสถิติสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ Active Learning มีทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหา เรื่องสถิติได้ ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๕ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ -วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้เรียนร่วมกัน ออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผล เพื่อให้ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน - ออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อนเรียน หลัง เรียน แบบประเมินทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประเมินกระบวนการทำงาน ประเมินจากแบบฝึกหัดและ ชิ้นงาน เป็นต้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนรับทราบ รูปแบบการเรียนรู้และ การวัดประเมินผลที่ หลากหลายและเลือกที่ เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สถิติ</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบคะแนนจากแบบ ประเมินการเรียนรู้ของ ผู้เรียนแต่ละคน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์จาก แบบทดสอบก่อนเรียน ใบกิจกรรมและหลังเรียน ของผู้เรียนแต่ละคน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน -วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดย วิเคราะห์ว่าหน่วยการเรียนรู้ใด ที่นักเรียนมีผลการประเมินยัง ไม่เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ผู้เรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้สื่อ การเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้ แบบActive Learning เน้น ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์และวิธีการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเอง ๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ Active Learning สามารถทำแบบฝึก มีทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหา เรื่อง สถิติได้ ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดการบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้าง แรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์ ให้มี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การ เรียนรู้แบบ Active Learning สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน - จัดห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุม ความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้ เพิ่มเติม 	<p>๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การสร้างบรรยากาศใน การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน การเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน ในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนคาบที่ ๑ และในกิจกรรมจัดการเรียน การสอนมีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามโอกาส และความเหมาะสม เพื่ออบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน ฯลฯ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง ๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่น ผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียนและได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และนำข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง</p>
	<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนและรายงานผลการเยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและช่วยเหลือได้ทันท่วงที โดยครูประจำชั้นสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลจากการรายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนได้ตามกำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการดูแลช่วยเหลือ การปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถของครู ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสาร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนประจำชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ -กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ -จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ</p> <p>๒.ผู้เรียนได้มีการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถทำการทำแบบฝึกหัดที่มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหาได้</p>
	<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ</p> <p>๒. ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสารร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสาร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และนำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>-จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</p> <p>-เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ ประชุมทางวิชาการต่างๆ อย่าง สม่ำเสมอ โดยครอบคลุมถึง ทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนา ทักษะการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูเข้ารับการอบรม สร้างองค์ความรู้ เพื่อ นำมาออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของ ผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้เพื่อให้มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้</p> <p>มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้</p> <p>-จัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียน และเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้</p> <p>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้อบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ ครูมีเทคนิครูปแบบการ จัดการเรียนการสอนมาก ขึ้นและนำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>-มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ สามารถ แก้ปัญหาได้</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p>	<p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของวิชาหลักที่ทำการสอนทุก
ระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายวิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes)
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้
คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ
สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมิน
จากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนาที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ คือ ปรับประยุกต์ใช้ (คศ.๑) การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าเกณฑ์ ความภูมิใจและความรับผิดชอบยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากปัญหาข้างต้น ครูผู้สอนจึงตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาคณิตศาสตร์ จัดการเรียนแบบ GPAS ๕ Steps เรื่อง สถิติ และปรับประยุกต์กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ

๑.เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์

๒.เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ สูงขึ้นผ่านเกณฑ์เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๓) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๓ วิธีการดำเนินการ

ลำดับขั้น	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
เตรียมการ (Plan)	ศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รายวิชา คณิตศาสตร์	ต.ค. ๒๕๖๘- พ.ย.๒๕๖๘
ดำเนินการ (Do)	ศึกษาแนวทาง/วิธีการ/รูปแบบการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ มาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง สถิติ รายวิชา คณิตศาสตร์	ต.ค. ๒๕๖๘- พ.ย.๒๕๖๘
ดำเนินการ (Do)	สร้าง/พัฒนา นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้หรือนำนวัตกรรมมาปรับ ประยุกต์ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน	ต.ค. ๒๕๖๘- พ.ย.๒๕๖๘
ดำเนินการ (Do)	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๒ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรมบทเรียนสำเร็จรูป การ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ต.ค. ๒๕๖๘- ธ.ค.๒๕๖๘
ดำเนินการ (Do)	นำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้นวัตกรรม/รูปแบบ เรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นำไปทดลองใช้กับผู้เรียน	ม.ค.๒๕๖๙
ตรวจสอบ (Check)	สรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ม.ค.๒๕๖๙
ปรับปรุง/พัฒนา(Act)	ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ พัฒนาตามเกณฑ์ต่อไป	ม.ค.๒๕๖๙- มี.ค.๒๕๖๙

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ ๒

๒. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐

๓. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนขั้นสูงต่อไป

๒. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง สถิติ รายวิชาคณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(/) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....



ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

P

ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

A