



แผนพัฒนาตนเอง
(Individual Development Plan-ID Plan)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๙



โดย
นางสาวสุกัญญา คำสม
ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ที่/.....

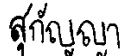
วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

เรื่อง การรายงานการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ตามที่โรงเรียนได้มอบหมายให้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น ข้าพเจ้านางสาวสุกัญญา คำสม ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

ลงชื่อ..... 

(นางสาวสุกัญญา คำสม)

ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

แผนพัฒนาตนเอง

(Individual Development Plan) ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ส่วนที่ 1 รายละเอียดส่วนบุคคล

ชื่อ นางสาวสุกัญญา คำสม ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

การศึกษาระดับสูงสุด ปริญญาตรี วุฒิทางการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ปฏิบัติหน้าที่ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๑. งานที่ได้รับผิดชอบตามตำแหน่ง

การปฏิบัติการสอน ครูประจำชั้นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แก้ปัญญานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๑.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่ทำการสอนภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๑ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ลูกเสือ เนตรนารี

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

อบรมจริยธรรม

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

1. งานครูประจำชั้น/งานดูแลผู้เรียน

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

2. ครูเวรประจำวัน

จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ

๒.๒ ด้านงานบริหารทั่วไป

๒.๒.๑ อาหารกลางวันนักเรียน

๒.๒.๓ งานบุคคล

งานพิเศษอื่นที่ได้รับมอบหมาย

- ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันอังคาร รับผิดชอบหน้าที่ตรวจดูแลบริเวณอาคารสถานที่ สตินักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง และอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
- ครูยืนเวรรับนักเรียนหน้าประตู และดูแลความเรียบร้อยประจำวันอังคาร
- ครูประจำหมู่บ้านสะเดาตะวันตก
- งานฝ่ายอาคารสถานที่ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- อื่น ๆตามที่ได้รับมอบหมาย

แผนพัฒนาตนเอง

(Individual Development Plan)

ครูผู้สอน : นางสาวสุกัญญา คำสม วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒
เรื่อง การแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การอ่านออกและเขียนได้ถือเป็นทักษะจำเป็นสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงเริ่มต้นของการเรียนรู้ด้านภาษา หากนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จะส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้ การสื่อสาร และพัฒนาการด้านอื่น ๆ จากการคัดกรองพบว่านักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอ่านสะกดคำ อ่านคำพื้นฐาน และเขียนคำหรือประโยคง่าย ๆ ได้ จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. สภาพปัญหา

นักเรียนมีปัญหา ดังนี้จำพยัญชนะและสระได้ไม่ครบผสมคำและสะกดคำไม่ได้อ่านคำพื้นฐานซ้ำและไม่ถูกต้องเขียนพยัญชนะ สระ และคำพื้นฐานไม่ถูกต้องขาดความมั่นใจในการอ่านและการเขียน

๓. วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ นักเรียนสามารถจำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ได้
- เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำพื้นฐานได้ถูกต้อง
- เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานและประโยคง่าย ๆ ได้
- เพื่อให้ นักเรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการอ่านและเขียน

๔. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านคำพื้นฐานระดับชั้น ป.1 ได้ถูกต้อง

นักเรียนร้อยละ 80 สามารถเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น
 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมั่นใจในการเรียนภาษาไทย

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

๗. วิธีดำเนินการ / กิจกรรมพัฒนา

ขั้นตอน	กิจกรรมวิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๗.๑	คัดกรองนักเรียน ทดสอบการอ่านและการเขียนเบื้องต้น	สัปดาห์ที่ ๑	ครูผู้สอน
๗.๒	จัดกลุ่มนักเรียน แบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถ	สัปดาห์ที่ ๑	ครูผู้สอน
๗.๓	ฝึกอ่านพยัญชนะและสระ ใช้บัตรคำ เกม และเพลงประกอบ	สัปดาห์ที่ ๒-๔	ครูผู้สอน
๗.๔	ฝึกผสมคำและสะกดคำ อ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านเป็นคำ	สัปดาห์ที่ ๕-๘	ครูผู้สอน
๗.๕	ฝึกเขียนคำพื้นฐานคัดคำ เขียนตามคำบอก	สัปดาห์ที่ ๕-๘	ครูผู้สอน
๗.๖	ฝึกอ่านประโยคง่าย ๆ อ่านนิทานและประโยคสั้น	สัปดาห์ที่ ๙-๑๒	ครูผู้สอน
๗.๗	ติดตามและประเมินผลทดสอบหลังเรียนและสังเกตพฤติกรรมต่อเนื่อง		ครูผู้สอน

๘. สื่อ / นวัตกรรม

บัตรพยัญชนะและบัตรคำ
 แบบฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ
 แบบฝึกคัดลายมือ
 เกมการศึกษา
 นิทานภาพ
 สื่อดิจิทัล / คลิปวิดีโอการอ่าน

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
การอ่านคำพื้นฐาน	ทดสอบการอ่าน	แบบทดสอบการอ่าน
การเขียนคำพื้นฐาน	เขียนตามคำบอก	แบบฝึกเขียน
พฤติกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามระดับชั้น

นักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานและประโยคง่าย ๆ ได้

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนมากขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายงานแผนความต้องการพัฒนาตนเองปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา	หน่วยที่จัดงานอบรม	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	การจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาตนเอง - เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆครั้ง 	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน/หน่วยพัฒนาครู - คำนคว้าจากงานวิจัย - สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต - เข้าเรียนออนไลน์	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อการใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด
๒.	การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้กับผู้เรียนอยู่เสมอโดยการอบรมหน้าเสาธง กิจกรรม 	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน/หน่วยพัฒนาครู - คำนคว้าจากงานวิจัย	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ

		ก่อนเรียน กิจกรรมสุดสัปดาห์การเล่านิทานส่งเสริม คุณธรรม - ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถ -การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย -เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัวอย่างหลากหลาย		-สืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต -เข้าเรียนออนไลน์	ที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต เป็นที่ยอมรับของสังคม
ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลา ในการพัฒนา	หน่วยที่จัดงานอบรม	ประโยชน์ที่ คาดว่าจะได้รับ
๓.	การบริหารจัดการชั้นเรียน	-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -จัดมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ -จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน/หน่วยพัฒนา ครู -ค้นคว้าจากงานวิจัย -สืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต -เข้าเรียนออนไลน์	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ครู มีข้อมูลต่างๆอย่างเป็น ปัจจุบันที่สามารถเป็น แบบอย่างได้
๔.	การมุ่งผลสัมฤทธิ์	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ หลากหลายน่าสนใจและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน/หน่วยพัฒนา ครู -ค้นคว้าจากงานวิจัย -สืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต -เข้าเรียนออนไลน์	- ผู้เรียนสนใจ ตั้งใจ มี ความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ มีทักษะในการ ปฏิบัติกิจกรรม มี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็ม ตามศักยภาพของตนเอง

๕.	การพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆจัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร - สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต 	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน/หน่วยพัฒนา ครู - ค้นคว้าจากงานวิจัย - สืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต - เข้าเรียนออนไลน์	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปใน ทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษา
๖.	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และ การวิจัยในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและ ผู้เรียน - ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ - ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ - ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาตลอดจน พัฒนาผู้เรียน 	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน/หน่วยพัฒนา ครู - ค้นคว้าจากงานวิจัย - สืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต - เข้าเรียนออนไลน์	- ครูมีความรู้ความสามารถ ในการเขียนผลงานทาง วิชาการและวิจัยในชั้น เรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาที่ถูกรื้อโดยครู ทำการวิจัยในชั้นเรียนครูมี การทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา	หน่วยที่จัดงานอบรม	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๗.	การทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามัคคีในหมู่คณะ 	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน/หน่วยพัฒนา ครู -ค้นคว้าจากงานวิจัย -สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต -เข้าเรียนออนไลน์	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน
๘.	วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - เข้ารับการอบรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - ประพฤติปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ประพฤติปฏิบัติตนในวิชาชีพโดยรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง โดยมีวินัยในตนเอง 	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน/หน่วยพัฒนา ครู -ค้นคว้าจากงานวิจัย -สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต -เข้าเรียนออนไลน์	ตนเองเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบมีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงยิ่งขึ้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา	หน่วยที่จัดงานอบรม	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑๑.	การบริการที่ดี	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน/หน่วยพัฒนาครู -ค้นคว้าจากงานวิจัย -สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต -เข้าเรียนออนไลน์	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
๑๒.	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	-ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส -เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์			-ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ -ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา	หน่วยที่จัดงานอบรม	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๑๓.	การบริการที่ดี	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน/หน่วยพัฒนา ครู -ค้นคว้าจากงานวิจัย -สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต -เข้าเรียนออนไลน์	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
๑๔.	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน	- ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา - ขอความร่วมมือจากชุมชนบางโอกาส - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทุกครั้งทั้งงานประเพณีและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์			-ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเต็มใจ -ชุมชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ผู้เรียนและสถานศึกษาจัดขึ้น

ศุภัฏญา

ลงชื่อ.....

(นางสาวศุภัฏญา คำสม)

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กการเรียนรู้ร่วม

พรศิริ

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วิมล

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่