

บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางอังคณา ศิลาโชติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 59,140 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาด้านทฤษฎี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาด้านทฤษฎี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาด้านทฤษฎี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคอมพิวเตอร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
---------------------	-----------------------	-------------------------

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมส่งเสริมอ่านออก เขียนได้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ข้าพเจ้าจะดำเนินการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังต่อไปนี้ 1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ - ริเริ่ม คิดค้นพัฒนา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้มาตรฐานตัวสะกด เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอดคล้องกับสาระ ที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.4/1 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรบริบทของ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ 2. วิเคราะห์และจัดทำ กำหนดการจัดการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่ม สาระเรียนรู้ภาษาไทย	1.1 นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ เรียนรู้ตามหน่วยการ เรียนรู้มาตรฐานตัวสะกด ที่ สร้างขึ้นใหม่ โดยมีสื่อที่ เป็นชุดแบบฝึกบทเรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ตรง ตามหลักสูตรสมรรถนะ และตัวชี้วัดที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 นักเรียนมีความรู้ ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ใน รายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระเรียนรู้ภาษาไทย ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด 2.1 นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ที่มี ประสิทธิภาพ 2.2 นักเรียนมีความรู้ ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ใน รายวิชาภาษาไทย ตรง ตามหลักสูตรสมรรถนะ ที่กำหนด	1. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ทุก คน ได้เรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้มาตรฐาน ตัวสะกด ที่มีชุดแบบฝึก บทเรียน ตรงตาม หลักสูตรสมรรถนะและ ตัวชี้วัด ที่กำหนด 2 นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 มีความรู้และ ทักษะในการวิเคราะห์คำ ในมาตราตัวสะกดใน ระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อย ละ 80 มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในการมีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 4. นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 มีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรด้าน ความสามารถในการ สื่อสารและด้าน ความสามารถในการคิด ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	3. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมให้ ครบตามหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง 4. จัดทำสื่อ นวัตกรรม ชุด แบบฝึกการสอนมาตรา ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ใน รายวิชาภาษาไทย ที่ สอดคล้องกับการวัดผล ประเมินผลและวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	3.1 นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ที่มีคุณภาพ และบันทึก ผลหลังการสอนที่ สะท้อนผลในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 3.2 นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข 3.3 นักเรียนมีความรู้ ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร สมรรถนะ/หลักสูตรต้อง รู้และส่งผลให้มีความ เข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอน 4.1 นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 ได้รับการ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำในมาตรา ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกชุดการ สอนและฝึกทักษะ ที่มี ประสิทธิภาพ 4.2 นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 มีความ สามารถในการอ่าน การ เขียนคำในมาตรา ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา หลังเรียน โดยใช้ชุดแบบ	3.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการ สอนที่สะท้อนผลในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข 3.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผล ให้มีความเข้าใจใน เนื้อหาที่ครูสอน 4.1 นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 ทุกคนได้รับ การพัฒนาทักษะการ อ่าน การเขียนคำใน มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรง มาตรา โดยใช้ชุดแบบฝึก เสริมทักษะ ที่มี ประสิทธิภาพ 4.2 นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 มีความ สามารถในการอ่าน การ เขียนคำในมาตรา ตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	5. สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด รายวิชาตรงตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ โดยสร้างเกณฑ์ การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubric) 6. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา 7. จัดบรรยากาศ ในเรียนการสอน ให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ฝึกเสริมทักษะ สูงกว่า ก่อนเรียน 5.1 นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ 5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ผ่านตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนดไว้ทุกตัว ชี้วัด 6.1 นักเรียนที่มีปัญหา ได้รับการแก้ปัญหาโดย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และ กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน 6.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทยสูงขึ้น 7.1 นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนได้ช่วยเหลือจัด ป้ายนิเทศ มุมแสดงผล งานของตนเอง ผู้เรียน เกิดความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาภาษาไทยมาก ยิ่งขึ้น	หลังเรียน สูงกว่าก่อน เรียน 5.1 นักเรียนทุกคน ได้รับการวัดประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและ แบบประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ 5.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด 6.1 นักเรียนที่มีปัญหา ร้อยละ 80 ได้รับการ แก้ปัญหาโดยการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน 6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น 7.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนได้ ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของ ตนเอง ผู้เรียนเกิดความ พึงพอใจต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	8. จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ นักเรียน ผ่านไลน์กลุ่ม และกิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในช่วงโมงเช้า ก่อนเข้าเรียน	7.2 นักเรียนมีความ สนใจ และกระตือรือร้น ในการร่วมทำกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ให้สูงขึ้น 8.1 นักเรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	7.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วม ทำกิจกรรมส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ส่งผลต่อการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนให้สูงขึ้น 8.1 นักเรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถาน ศึกษา กำหนดไว้
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	1. จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของนักเรียน ด้านการสะกตคำในมาตรา ตัวสะกตที่ไม่ตรงมาตรา ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน 2. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ในชั้นเรียนที่ดูแล อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพ จริงและ Online	1.1 นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศและ ทราบข้อมูลพัฒนาการ ในการเรียนรู้คำในไตรา ตัวสะกตที่เป็นปัจจุบัน ของตนเอง และสามารถ นำข้อมูล มาใช้ได้ทันที 2.1 นักเรียนมีข้อมูล พื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆ จากข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียน ยากจน	1.1 นักเรียนทุกคนทราบ ข้อมูลพัฒนาการในการ เรียนรู้คำในมาตรา ตัวสะกตที่ไม่ตรง ตามมาตราที่เป็น ปัจจุบันของตนเอง และ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที 2.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคลและช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ จากข้อมูล การเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน นักเรียนยากจน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	3. ปฏิบัติหน้าที่งานฝ่าย บริหารงานวิชาการ งาน ตอบสนองนโยบายและ จุดเน้น หรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 4. ร่วมประชุมผู้ปกครอง ติดตามการเรียนรู้หลาย ช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ (Line)	2.2 นักเรียนได้รับการ ดูแลเอาใจใส่ตรงตาม ความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน 3.1 นักเรียนได้เรียนรู้ใน กิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี 4.1 นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน 4.2 นักเรียนได้รับการ ดูแลจัดสรรหาทุนการ ศึกษาทำให้นักเรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และ การเรียนรู้ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	2.2 นักเรียนร้อยละ100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน 3.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้ 4.1 นักเรียนร้อยละ100 ได้รับความช่วยเหลือจาก ครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน 4.2. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้น และการเรียนรู้ของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ	1. วางแผนพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้	1.1 นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม	1.1 นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ทุก คน ได้เรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้ มาตรา ตัวสะกดที่ไม่ตรงตาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ภาษาไทยและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและ วิธีการสอน โดยเข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ การสอน การวิเคราะห์คำ ในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรง มาตราและการสร้าง พัฒนาบทเรียน ในสาขา และวิชาเหมาะสมกับ ระดับของตนเองเพื่อนำมา พัฒนาสื่อและการจัด กิจกรรมการด้านการเรียน การสอนทั้งรูปแบบการ อบรมแบบปกติ และ Online 2. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ และนวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน	ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 1.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยสูงขึ้น 2.1 นักเรียนได้รับการ พัฒนาการเรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลายทำ ให้นักเรียนมีผลการเรียน ที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการ พัฒนาจากการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	มาตราที่มีบทเรียนชุด แบบฝึก ได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 1.2 นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 มีความรู้และ ทักษะในการวิเคราะห์คำ ในมาตราตัวสะกดที่ไม่ ตรงตามมาตราในระดับดี ขึ้นไป 2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาการ เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ ดีขึ้นรวมถึงได้รับการ พัฒนาจากการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การสร้างและพัฒนาทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้สื่อชุดแบบฝึกเสริมทักษะการสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากผลการประเมินตัวชี้วัดรายปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีปัญหาในด้านทักษะการสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรามากกว่าปัญหาการเขียนสะกดคำด้านอื่น ๆ ซึ่งมาตราตัวสะกดมีทั้งตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ทำให้นักเรียนเกิดความสับสนในการสะกดคำ โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา อันได้แก่ มาตราตัวสะกดแม่กก, มาตราตัวสะกดแม่กน, มาตราตัวสะกดแม่กบ และมาตราตัวสะกดแม่กด เช่น โอกาส เขียนเป็น โอกลาส พิสตาร เขียนเป็น พิสตาน และคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราเป็นคำที่มีความยากในการสะกดคำ รวมถึงรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนที่เข้าใจยาก ไม่เหมาะสมกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อความสามารถด้านทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราของนักเรียน ทำให้ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากสภาพปัญหาและคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนดังกล่าว ทำให้ผู้จัดทำข้อตกลงเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ มาตรฐาน ท4.1 ตัวชี้วัด ป.4/1 สะกดคำ และบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ เรื่อง การสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราให้สูงขึ้น เมื่อพิจารณาในสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดดังกล่าวที่ต้องจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้การสะกดคำมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ที่ต้องเรียนรู้คำ จำนวน 4 มาตรา โดยสื่อการเรียนรู้ที่สามารถจะ

เสนอสาระการเรียนรู้ให้ได้ครบถ้วน และสร้างความสนใจให้กับนักเรียนได้ดี นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียน โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่น่าสนใจทำให้นักเรียนมีความอยากเรียนอยากทำกิจกรรมที่จัดให้ และมีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน เนื้อหาเข้าใจง่ายช่วยเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ในการใช้ภาษา สร้างนิสัยให้รักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อีกด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้จัดทำข้อตกลงจึงต้องการสร้างและพัฒนาทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่น่าสนใจ สบายงามนักเรียนมีความสนใจและความพึงพอใจในการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้จัดทำข้อตกลงกำหนดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล โดยมีวิธีการ ดังต่อไปนี้

2.1 กำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการพัฒนาประเด็นปัญหา ดังนี้

2.1.1 ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 16 แผน

2.1.2 สร้างและพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา เพื่อใช้ในการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 4 หน่วย

2.1.3 สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ดังนี้

- 1) แบบวัดทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา
- 2) แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย และด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 3) แบบวัดสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ได้แก่ ด้านความสามารถในการสื่อสาร และด้านความสามารถในการคิด
- 4) แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา

2.2 วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

2.2.1 การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากตัวชี้วัด ป.4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ เรื่อง การสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) วิเคราะห์และจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ มาตราตัวสะกดแม่กก, มาตราตัวสะกดแม่กน, มาตราตัวสะกดแม่กบ และมาตราตัวสะกดแม่กด

2) ศึกษาวิธีการสอนทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา จากแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา โดยสรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

(1) สังเกต รวบรวมคำตามมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราจากบทเรียน

(2) จัดหมวดหมู่ โดยการจำแนกค่าตามมาตราตัวสะกดแม่ต่าง ๆ ที่ไม่ตรงมาตราพร้อมทั้งบอกเหตุผลการจำแนก

(3) สืบค้นและรวบรวมคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราจากห้องคอมพิวเตอร์ และสื่อต่าง ๆ

(4) สรุปหลักการเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา

(5) นำคำแต่ละมาตรามาใช้ในการแต่งประโยค

(6) วิเคราะห์คำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราแต่ละมาตรา

(7) นำเสนอผลการจำแนกค่าตามมาตราแม่ต่าง ๆ ที่ไม่ตรงตามมาตรา และจัดผลงานนักเรียนไว้ป้ายนิเทศห้องเรียน

2.2.2 สร้างและพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 4 หน่วย ตามรายละเอียด ดังนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ คำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา แล้วรวบรวมมาแต่งคำคล้องจอง เพื่อความสนุกสนาน

2) สร้างสื่อชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง คำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 4 หน่วย ได้แก่ มาตราตัวสะกดแม่กก, มาตราตัวสะกดแม่กน, มาตราตัวสะกดแม่กบ และมาตราตัวสะกดแม่กด นำสื่อชุดแบบฝึกที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปให้เพื่อนครู ครูวิชาการช่วยตรวจสอบ แนะนำรูปแบบ การใช้คำให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษา

3) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและผลัดไว้ให้ตรงกับจำนวนนักเรียน

2.2.3 สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบวัดทักษะการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยและด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน แบบวัดสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการสื่อสารและด้านความสามารถในการคิด และแบบฝึกทำยบทเรียนคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 4 หน่วย ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด

2.3 ขั้นตอนการพัฒนา

ใช้กระบวนการการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนา และแก้ปัญหา เริ่มจากการวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do) และการสังเกตและสะท้อนผลการสอน (See) ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

2.3.1 การวางแผนแก้ปัญหา โดยการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อและเอกสารประกอบแผนอย่างครบถ้วน แล้วนำไปให้เพื่อนครูในโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ช่วยตรวจสอบและเสนอแนะให้ความเห็น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา และเสนอต่อรองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้การเสนอแนะและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบแผน

2.3.2 สรุปและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เสนอครูวิชาการ รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อช่วยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.4 นำข้อเสนอแนะจากครูวิชาการ รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา มาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบแผนที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนถัดไปทุกครั้งจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้การสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราที่มีชุดแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้
- 2) นักเรียนทุกคนทราบข้อมูลพัฒนาการในการเรียนรู้การสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราที่เป็นปัจจุบันของตนเอง
- 3) มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้จัดกิจกรรมการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 16 แผน
- 4) มีสื่อชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้การสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา จำนวน 4 หน่วย ได้แก่ มาตราตัวสะกดแม่กก, มาตราตัวสะกดแม่กน, มาตราตัวสะกดแม่กบ และมาตราตัวสะกดแม่กด

3.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้เรียนรู้ตามกิจกรรมการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ มีคุณภาพ ดังนี้
 - 1.1) นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ และทักษะในการสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา ในระดับดีขึ้น
 - 1.2) นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียน
 - 1.3) นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการสื่อสารและด้านความสามารถในการคิด
 - 1.4) นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ระดับดีขึ้น
- 2) ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้การสะกดคำในมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ลงชื่อ

(นางอังคณา ศิลาโชติ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

1 ตุลาคม 2568