



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2569

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4



📍 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในมาตรา 13 และ มาตรา 14 ได้กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องมีจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินครอบคลุมระยะเวลา 4 ปี โดยนำคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับ แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและแผนพัฒนาประเทศ ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และในมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ยังได้กำหนดว่า เมื่อมีการประกาศใช้บังคับแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้มีการ พิจารณาจัดทำแผนนิติบัญญัติ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายที่จะต้องจัดให้มีขึ้น หรือกฎหมายที่ จะต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิกให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นอกจากนี้ ในมาตรา 16 ก็ยังได้กำหนดเพิ่มเติมให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการนั้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ซึ่งจะต้องให้มีความสอดคล้องกับ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ในฐานะที่เป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2566.- 2569) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2569) ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วน ราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จ ต่อไป

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

4 มีนาคม 2566

สารบัญ

	หน้าที่
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1	
บทนำ	1
ความเป็นมา	1
สภาพทั่วไป	3
สภาพปัจจุบัน	6
โครงสร้างการบริหารงาน	10
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	11
บทที่ 2	
การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	49
ระดับปฐมวัย	60
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
ประเด็นที่ควรพัฒนา	71
ประเด็นที่ควรพัฒนาส่งเสริมต่อยอด	72
บทที่ 3	
ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	73
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	73
ประเด็นกลยุทธ์/ กลยุทธ์	74
จุดเน้นโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่	75
อัตลักษณ์	7
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	76
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	78
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	81
บทที่ 4	
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	85
โครงการ/ กิจกรรม	87
บทที่ 5	
การกำกับติดตามและการรายงานผล	91
ภาคผนวก	
การลงนามเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	94
คณะผู้จัดทำแผน ฯ	96

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา (ประวัติโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอยะรัง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทร. 045-969600 โทรสาร - e-mail : sadaoyai@hotmail.com Website : www.bansadaoyai.ac.th/

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2468 ใช้ศาลาวัดบ้านสะเดาใหญ่เป็นอาคารเรียน เพราะเป็นวัดร้างไม่มีพระจำพรรษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลสะเดาใหญ่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 30 เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2468 ใช้ศาลาวัดบ้านสะเดาใหญ่เป็นอาคารเรียน เพราะเป็นวัดร้างไม่มีพระจำพรรษา

มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 80 ไร่ ประกอบด้วย

แปลงที่ 1 มีพื้นที่ 5 ไร่ เป็นพื้นที่ของวัดร้าง ใช้สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ

แปลงที่ 2 สภาตำบลสะเดาใหญ่ได้จัดสรรที่ดินป่าสงวนสงวนาย ให้โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำนวน 60 ไร่ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้โครงการปลูกป่า 3 อย่าง แต่ได้ประโยชน์ 4 อย่าง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

แปลงที่ 3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า พร้อมด้วยผู้ปกครองและชุมชน ได้ระดมทรัพยากรจัดซื้อที่ดินจำนวน 15 ไร่เศษ เป็นที่ตั้งอาคารเรียนหลังใหม่จากงบประมาณแผ่นดินปี 2558 ครูใหญ่คนแรกชื่อ นายบุญเลี้ยง ทองแพรว ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียวในปีแรก และได้ขยายจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเวลาต่อมาในปีการศึกษา 2512 เปิดทำการเรียนการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในปีการศึกษา 2521 ได้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 1 ตุลาคม ปีพุทธศักราช 2523 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ในปีการศึกษา 2537 ได้รับการอนุมัติเปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนถึงปัจจุบัน

ภารกิจสถานศึกษา

- ภารกิจตามกฎหมาย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นสถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตาม มาตรา 39 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ที่บัญญัติให้ แต่ละโรงเรียนให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ กำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา มาตรา 39 สถานศึกษาและราชการ มีอำนาจหน้าที่ ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้อำนาจการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วน ราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการรวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ ของทางราชการ

(3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญา ในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ ที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

-ภารกิจตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีหน้าที่ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

- (1) ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
- (2) ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) ปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

-ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นหน่วยงานจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะที่ต้องการ และบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดังนี้

- (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ภาระอันพึงประสงค์
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน การนำสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (3) พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- (4) ประสานความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2.3.6 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 6 บ้านวัดร้าง ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอ ขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ห่างจากอำเภอขุขันธ์ จำนวน 5 กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษจำนวน 55 กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 8 กิโลเมตร

2.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 8 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3,4,5,6,10,11,13,17

2.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีประชากร รวมทั้งสิ้น 2,163 คน แยกเป็นชาย จำนวน 1,016 คน และหญิง จำนวน 1,147 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 3 - 18 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 529 คน หรือร้อยละ 24.46 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
1. บ้านลำโรงสูง หมู่ที่ 3	218	236	454
2. บ้านสะเดาใหญ่ หมู่ที่ 4	123	158	281
3. บ้านสะเดาตะวันตก หมู่ที่ 5	134	156	290
4. บ้านวัดร้าง หมู่ที่ 6	98	110	208
5. บ้านภูมิเตียบ หมู่ที่ 10	63	88	151
6. บ้านหนองลุง หมู่ที่ 11	152	150	302
7. บ้านสะเดาเหนือ หมู่ที่ 13	132	145	277
8. บ้านสนวน หมู่ที่ 17	96	104	200
รวมทั้งหมด	1,016	1,147	2,163

อ้างอิง : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2565

2.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นพื้นที่ราบ

2.5 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างตำบลลำโรงกลับ ไปอำเภออุซันต์ ตัดผ่านหมู่บ้านซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ทางหลวงชนบท ศก. 5050 เป็นถนนลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

2.6 การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนาปี พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ) ปี 2565 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 60,593 บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้านปรากฏผลดังนี้

1. บ้านลำโรงสูง หมู่ที่ 3 จำนวน 50,321.15 บาท
2. บ้านสะเดาใหญ่ หมู่ที่ 4 จำนวน 55,540.93 บาท

3. บ้านสะเดาตะวันตก หมู่ที่ 5	จำนวน 77,008.62	บาท
4. บ้านวัดร้าง หมู่ที่ 6	จำนวน 69,157.69	บาท
5. บ้านภูมิเตียบ หมู่ที่ 10	จำนวน 50,222.52	บาท
6. บ้านหนองลุง หมู่ที่ 11	จำนวน 48,272.85	บาท
7. บ้านสะเดาเหนือ หมู่ที่ 13	จำนวน 51,310.47	บาท
8. บ้านสนวน หมู่ที่ 17	จำนวน 88,682.31	บาท

2.7 สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	-	แห่ง
สถานีอนามัย	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	-	แห่ง

2.8 นับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ร้อยละ-..... และร้อยละ-.... ตามลำดับ และประชากรที่เหลือนับถือศาสนาอื่น ๆ

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	2	ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง เดือนธันวาคม 2565)	2,163	คน
- ชาย (ร้อยละ 46.97)	1,016	คน
- หญิง (ร้อยละ 53.03)	1,147	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ		
- บ้านสำโรงสูง หมู่ที่ 3	454	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
- บ้านภูมิเตียบ หมู่ที่ 10	151	คน
3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	612	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	8	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
- เทศบาล	-	แห่ง
การศาสนา		
จำนวนวัด	1	วัด

2.9 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

ตารางที่ 2 แสดงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการในและนอกระบบ

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
1. ห้องสมุด	1. สวนป่า
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2. วัดสำโรงสูง
3. ห้องวิทยาศาสตร์	3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4. ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล
5. ห้องอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล	5. ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านสมุนไพร
6. ห้องตัดผม	6. แหล่งเรียนรู้การจักสาน
7. แปลงสาธิตเกษตร	7. แหล่งเรียนรู้ด้านปศุสัตว์
8. บ่อเลี้ยงปลา	8. ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านประเพณี
9. บ่อเลี้ยงกบ	
10. โรงเรือนสุกร	
11. โรงเรือนเลี้ยงไก่	

3. สภาพปัจจุบัน

ตาราง 3 จำนวนประชากรวัยเรียน 4 ปีล่วงหน้า (ปีการศึกษา 2566-2569)

ระดับชั้น	อายุ/ปี	จำนวนประชากรวัยเรียน			
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
อนุบาล 1	3	30	32	35	38
อนุบาล 2	4	30	30	32	35
อนุบาล 3	5	31	30	30	32
รวม		91	92	97	105
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	32	31	30	30
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	35	32	31	30
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	35	35	32	31
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	37	35	35	32
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	38	37	35	35
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	36	38	37	35
รวม		213	208	200	193
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	35	36	38	37

มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	27	35	36	38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	28	27	35	36
รวม		90	98	109	111
รวมภาคบังคับทั้งสิ้น		394	398	406	409
มัธยมศึกษาปีที่ 4	15	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		394	398	406	409

ที่มา : ข้อมูลสำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

ตาราง 4 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และอัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	นร.	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร : ห้อง	นร.	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร : ห้อง	นร.	ห้องเรียน	อัตราส่วน นร : ห้อง
อนุบาล 1	13	1	13:1	16	1	16:1	16	1	16:1
อนุบาล 2	28	1	28:1	29	1	29:1	23	1	23:1
อนุบาล 3	32	1	32:1	28	1	28:1	26	1	26:1
รวม	73	3		73	3		65	3	
ประถมศึกษาปีที่ 1	33	1	33:1	33	1	33:1	31	1	31:1
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	1	34:1	33	1	33:1	31	1	31:1
ประถมศึกษาปีที่ 3	32	1	32:1	35	1	35:1	35	1	35:1
ประถมศึกษาปีที่ 4	34	1	34:1	32	1	32:1	35	1	33:1
ประถมศึกษาปีที่ 5	26	1	26:1	35	1	35:1	33	1	33:1
ประถมศึกษาปีที่ 6	31	1	31:1	27	1	27:1	34	1	34:1
รวม	190	6		195	6		199	6	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	1	30:1	29	1	29:1	19	1	19:1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	30	1	30:1	31	1	31:1	27	1	27:1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	1	24:1	27	1	27:1	28	1	28:1
รวม	85	3		87	3		74	3	

มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	348	12		355	12		338		
รวมทั้งสิ้น	348	12		355	12		338		

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตาราง 5 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565

ประเภท	ปีการศึกษา 2563 (คน)	ปีการศึกษา 2564 (คน)	ปีการศึกษา 2565 (คน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	2	2
ครู	17	16	15
พนักงานราชการ	1	1	1
ลูกจ้างประจำ	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	6	4
รวมทั้งสิ้น	24	26	23

ที่มา : สารสนเทศด้านบุคลากร ปีการศึกษา . 2563.-2565

ตาราง 6 จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครู จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับ การศึกษา	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	รวม	ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	รวม	ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	2	1	3	2	2	4	2	2	-
ปริญญาตรี	-	19	19	-	20	20	-	17	-
ต่ำกว่า ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	2	20	22	2	22	24	2	19	21

ที่มา : สารสนเทศด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2563.-2565

ตาราง 7 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับการศึกษา ตำแหน่ง	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563					ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564					ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	รวม
ผอ./รอง	-	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	2	-	-	2
ครู	-	1	16	-	17	-	2	14	-	16	-	2	13	-	15
พนักงาน ราชการ	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	2	1	3	-	-	5	1	6	-	-	3	1	4
รวมทั้งสิ้น	-	3	19	2	24	-	4	20	2	26	-	4	17	2	23

ที่มา : สารสนเทศด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตาราง 8 จำนวนอาคารของโรงเรียนในสังกัดที่มีอายุการใช้งานเกิน 30 ปี ปีการศึกษา 2563 - 2565

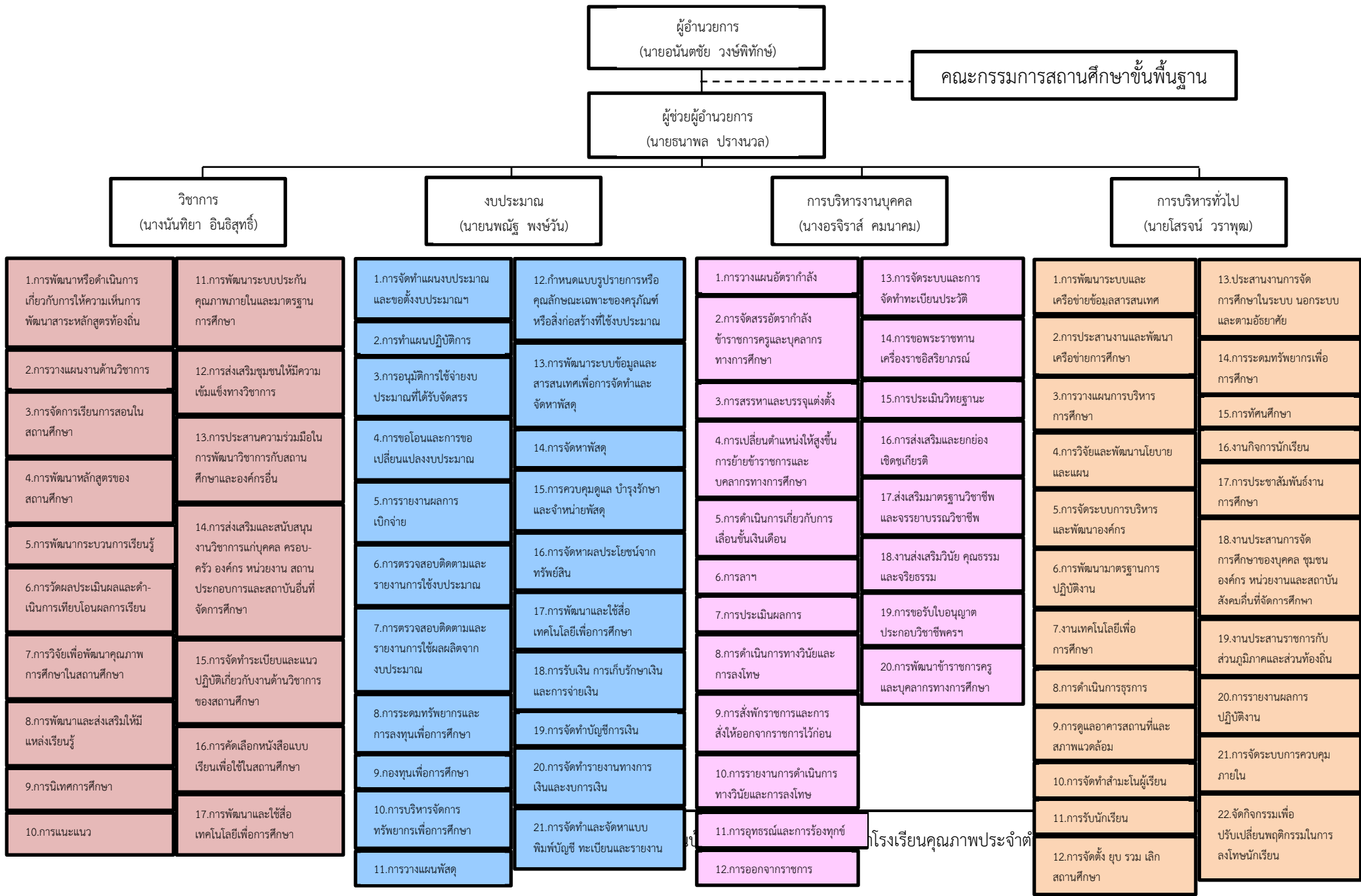
ประเภท	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน (หลัง)	อายุ เกิน 30 ปี (หลัง)	ร้อยละ	จำนวน (หลัง)	อายุ เกิน 30 ปี (หลัง)	ร้อยละ	จำนวน (หลัง)	อายุ เกิน 30 ปี (หลัง)	ร้อยละ
อาคารเรียน	4	2	50	4	2	50	4	2	50
อาคาร อเนกประสงค์	3	1	33.33	3	1	33.33	3	1	33.33
ส้วม	3	-	-	3	-	-	3	-	-
บ้านพักครู	2	2	100	2	2	100	2	2	100
รวม	12	5		12	5		12	5	

ที่มา : ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ (B-OBEC) ปีการศึกษา 2563 - 2565

4. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่แบ่งโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้
กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

แผนภูมิ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านสะเตาใหญ่



5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียน บ้านสะเดาใหญ่ บริหารจัดการศึกษาโดยองค์คณะบุคคลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในการกำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับกลุ่มประชากรวัยเรียน อายุ 3-14 ปี ในเขตบริการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566-2569 รายละเอียดดังนี้

5.1 อัตราการเข้าเรียน

ตาราง 9 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 3-14 ปีในเขตบริการเข้าเรียนในโรงเรียน
ปีการศึกษา 2566-2569

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568			ปีการศึกษา 2569		
	ประชากรวัยเรียน	นร.	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน	นร.	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน	นร.	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน	นร.	ร้อยละ
อนุบาล 1	30	15	50.00	32	20	60.00	35	20	57.14	38	24	63.16
อนุบาล 2	30	28	93.33	30	28	93.33	32	28	93.33	35	20	57.14
อนุบาล 3	31	24	77.42	30	28	93.33	30	28	93.68	32	28	87.5
รวม	91	67	73.62	92	76	70.48	97	72	75.79	105	72	68.57
ประถมศึกษาปีที่ 1	32	23	67.64	31	24	77.42	30	28	93.33	30	28	93.33
ประถมศึกษาปีที่ 2	35	31	88.57	32	23	71.88	31	24	77.42	30	28	93.33
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	31	88.57	35	31	88.57	32	23	71.88	31	24	77.42
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	35	94.59	35	31	88.57	35	31	88.57	32	23	71.88
ประถมศึกษาปีที่ 5	38	35	92.11	37	35	94.59	35	31	88.57	35	31	88.57
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	33	91.66	38	35	92.11	37	35	94.59	35	31	88.57
รวม	213	188	88.26	208	179	77.83	200	172	86.00	193	165	85.49
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	24	68.57	36	33	91.67	38	35	92.10	37	35	94.59
มัธยมศึกษาปีที่ 2	27	17	62.96	35	24	68.57	36	33	91.66	38	35	92.11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	28	25	89.29	27	17	62.96	35	24	71.43	36	33	91.67
รวม	90	66	73.33	98	74	75.51	109	92	84.40	111	103	92.79
รวมภาคบังคับ ทั้งสิ้น	394	321	82.74	398	329	82.66	406	336	82.76	409	340	83.13

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2568

จากตารางข้อมูล 5.1 อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 3-14 ปีในเขตบริการเข้าเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2565 จะเห็นว่าโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละปีน้อยกว่าจำนวนประชากรในเขตบริการ และมีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละปีลดลงทุกปี เนื่องจากนักเรียนย้ายไปเข้าเรียนสถานศึกษาอื่นตามผู้ปกครองที่ไปทำงานรับจ้างที่อื่น

ตาราง 10 จำนวนเด็กด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส					
	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	62	20.86	53	17.73	38	13.72
ประถมศึกษา	165	70.21	174	58.19	176	63.54
มัธยมศึกษาตอนต้น	70	23.57	72	24.08	63	22.74
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-
รวม	297	100	299	100	277	100

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563.-2565

ตาราง 11 จำนวนเด็กออกกลางคัน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับ	เด็กออกกลางคัน					
	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563-2565

จากตารางข้อมูล จำนวนเด็กออกกลางคันจะเห็นได้ว่าในปีการศึกษา 2563-2565 ไม่มีจำนวนนักเรียนออกกลางคัน เนื่องจากโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี เข้าถึงผู้ปกครอง และนักเรียนได้ทันท่วงที ทำให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญและสนใจต่อนักเรียนมากขึ้น

ตาราง 12 จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับ	เด็กพิเศษเรียนร่วม					
	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	46	76.67	54	88.52	64	86.49
มัธยมศึกษาตอนต้น	14	23.33	7	11.48	10	13.51
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-
รวม	60	100	61	100	74	100

ที่มา : เอกสารสารสนเทศเด็กพิเศษเรียนร่วม ปีการศึกษา 2563 - 2565

จากตาราง จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 – 2565 จำนวนนักเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วมเพิ่มขึ้น เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ครูสอนนักเรียนพิการไม่สามารถเข้าถึงตัวผู้เรียน จึงทำให้จำนวนเด็กพิเศษเรียนร่วมเพิ่มขึ้นทุกปี

5.2 อัตราการจบการศึกษา

ตาราง 13 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	นร.ต้นปี	จบการศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี	จบการศึกษา	ร้อยละ	นร.ต้นปี	จบการศึกษา	ร้อยละ
ป.6	31	31	100	27	27	100	34	34	100
ม.3	24	24	100	27	27	100	28	25	89.29
ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 – 2565

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565 จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 คิดเป็นร้อยละ 100 แต่ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.29

5.3 อัตราการเรียนต่อ

ตาราง 14 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2563-2565

รายการ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จบการศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ	จบการศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ	จบการศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ
จบ ป.6 เรียนต่อ ม. 1	31	31	100	27	27	100	34	34	100
จบ ม.3 เรียนต่อ ม.4/สายอาชีพ	24	24	100	27	27	100	25	25	100
จบ ม.6 เรียนต่อระดับที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563-2565

จากข้อมูลตาราง 13 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2563-2565 นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ส่วนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปลายทุกคน

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ขับเคลื่อนนโยบายให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563-2565 รายละเอียดดังนี้

ตาราง 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับ กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.
ภาษาไทย	56.20	53.46	58.71	50.38	49.14	43.25	53.89	51.89	48.09
คณิตศาสตร์	29.99	27.24	27.86	36.83	35.54	30.24	28.06	25.37	26.13
วิทยาศาสตร์	38.78	36.56	37.98	34.31	33.02	30.28	39.34	36.58	31.46
ภาษาต่างประเทศ	43.55	27.27	32.86	39.22	14.62	26.22	37.62	31.58	28.78

ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563-2565

จากข้อมูลตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับสพฐ.และเขตพื้นที่กำหนด

หมายเหตุ O-NET (Ordinary National Educational Test) คือ แบบสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสอบ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตาราง 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2563 -2565

ระดับ กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.
ภาษาไทย	54.29	51.49	65.18	51.19	45.95	44.88	52.95	48.90	51.22
คณิตศาสตร์	25.46	21.45	22.86	24.47	21.71	20.83	24.39	21.62	19.79
วิทยาศาสตร์	29.89	27.67	27.77	31.45	29.66	27.88	30.84	30.84	27.11
ภาษาต่างประเทศ	34.38	28.73	30.89	31.11	25.87	24.52	32.05	27.33	27.95

ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 -2566

จากข้อมูลตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับสพฐ.และเขตพื้นที่กำหนด แต่ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่กำหนดแต่ต่ำกว่าระดับสพฐ.

ตาราง 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2563 -2565

ระดับ กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.	สพฐ.	เขตฯ	ร.ร.
ภาษาไทย	47.46	50.71	45.10	56.14	54.13	45.78			
คณิตศาสตร์	40.47	42.04	34.75	49.44	44.77	43.63			
วิทยาศาสตร์									

ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 2563-2565

จากตาราง 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 จะเห็นว่า กลุ่มสาระภาษาไทย และคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น จะต้องพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ลดลงกว่าเดิม

หมายเหตุ NT (National Test) คือ การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประเมินใน 2 รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย

อนึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดให้มีการทดสอบความรู้ผู้เรียน (NT) เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่านั้น

ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่บริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ โดยมีผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ซึ่งสามารถแสดงผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566-2569 รายละเอียดดังนี้

ตาราง 18 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ตาราง 19 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	83.61	ดีเลิศ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประเด็น	81.00	ดีเลิศ	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	75.50	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80.00	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	78.00	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.50	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.67	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	89.33	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	86.22	ดีเลิศ	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88.89	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	86.67	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85.33	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	84.00	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	87.33	ดีเลิศ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	89.33	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	88.00	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	88.00	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85.33	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.67	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	82.67	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84.27	ดีเลิศ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82.67	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.00	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82.67	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.33	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82.67	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	84.71	ดีเลิศ	

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ระดับดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนนักเรียน/ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ฯลฯ

ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	สถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศก. 3
2	นายไพฑูรย์ บุตดาวงษ์	รองผู้อำนวยการ	รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศก. 3
3	นายโสธรณ์ วราพุด	ครู	ครูดีเด่นสาขาสุศึกษาและพลศึกษา	สพป.ศก. 3
4	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู	ครูดีเด่นสาขาคณิตศาสตร์	สพป.ศก. 3
5	นางรัตนพร นันทะสิงห์	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนดีเด่น	สพป.ศก. 3
6	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
7	นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
			3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	
8	นางนาริรัตน์ อาจสามารถ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งชันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
9	นางอรจิราส์ คมนาคม	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งชันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
10	นายณพนธ์ พงษ์วัน	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
11	นายจิรเดช โยธี	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
12	นางสาวฐิติมา พุ่มเพชร	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
13	นางรัตนพร นันทะสิงห์	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
14	นางสาววรรณวิษ ะพีธัญกรณ์	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
15	นายพนัญญ์ พงษ์วัน	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
16	นางรัตนพร นันทะสิงห์	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
17	นางอรจิราส์ คมนาคม	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
18	นายไพฑูรย์ บุตดาวงษ์	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
19	เด็กหญิงนิชานันท์ บุญจุง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
20	เด็กหญิงกุลธิดา วรรณวงษ์	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
21	เด็กหญิงสุชานันท์ บุญเลิศ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
22	เด็กหญิงพรประภา เคนมี	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
23	เด็กชายศิริวัฒน์ ไชยนะรา	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเห็น ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
24	เด็กชายพีรวิชัย คำบัว	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
25	เด็กชายพุฒิพงษ์ เรียมทอง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
26	เด็กชายวิริยะ สมคณะ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
27	เด็กหญิงจิรณรัตน์ บุญคง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
28	เด็กหญิงวิภาพร ทองลอย	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	28
29	เด็กหญิงวรดา สงแก้ว	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
30	เด็กหญิงจิรนนท์ รับรอง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
31	เด็กชายสิริวิชญ์ สุขกาย	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
32	เด็กชายกิตติชัย นนทะพันธ์	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
			งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	
33	เด็กหญิงณัฐธยาน์ น้าหวาน	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
34	เด็กหญิงภาวิณี ชมบุญ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
35	เด็กชายสิทธิอินทร์ สุขกาย	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
36	เด็กชายทวีรัตน์ นันทะสิงห์	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
37	เด็กหญิงจิราพร เรือนรส	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
38	เด็กหญิงศิริรัตน์ สุดดี	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
			งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	
39	เด็กชายชिरวิทย์ เรือนรส	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
40	เด็กชายชัยศรี สมคณะ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
41	เด็กหญิงสุพรทิพย์ บึงมาลา	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
42	เด็กหญิงอรชิมา บุญจุง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
42	เด็กหญิงอรชิมา บุญจุง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่ มอบ
43	เด็กชายทินกรณ อินแพง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
44	เด็กหญิงศิริพร มุลวารี	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
45	เด็กชายเอกพล มีศิริ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
46	เด็กชายหัสติน บุญจุง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
47	เด็กชายเกริกไกวล์ อินแก้ว	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
48	เด็กชายวัชรกรณ์ นนทะพันธ์	นักเรียน	ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
			ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	
49	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา จันดำ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
50	เด็กหญิงพุทธรักษา อินแพง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
51	เด็กหญิงพัชรมัย บุญจุง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
52	เด็กหญิงชฎาภรณ์ จันดำ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	สพฐ
53	เด็กหญิงปาริณา ทองเกิด	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
			ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70	

ตารางที่ 21 แสดงผลความสำเร็จของแต่ละโครงการของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
1	โครงการส่งเสริมงานวิชาการ	20,000	เชิงปริมาณ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้นเรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 2. นักเรียนร้อยละ 30 เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับ 3. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการสอนเพื่อจัดการเรียนการสอน 4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนา 1 เล่ม 5. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับอ่าน เขียน 6. ดิวเข้มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน 7. นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติจริงในช่วงลดเวลาเรียนรู้เพิ่มเวลาเรียน เชิงคุณภาพ	มฐ.ที่ 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกชั้นเรียน เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4 2. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับ ได้รางวัลชนะเลิศในระดับกลุ่ม กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 50 ระดับ เขต ร้อยละ 20 ระดับภาค ร้อยละ 20 3. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอน มีการบันทึกรายการสอน การพัฒนาแผน การวัดและประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน 4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันสู่สากลและอาเซียน 5. ผู้เรียนทุกอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง 6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ คะแนน o-net เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ทุกกลุ่มสาระที่สอบ	
2	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	606,392	เชิงปริมาณ	มฐ.ที่ 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วน เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม	
3	โครงการเพิ่มศักยภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1,000	เชิงปริมาณ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการดีขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	มฐ.ที่ 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน มีพัฒนาการดีขึ้น	
4	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	177,480	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เชื้อมันและพึงพอใจร้อยละ 95 2. นักเรียนของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 80 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบ ที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมในเขตบริการ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัด	มฐ.1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			การศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม	
5	โครงการพัฒนาระบบและการให้บริการห้องสมุด	10,000	เชิงปริมาณ - มีครุภัณฑ์ห้องสมุดเพียงพอกับผู้ใช้บริการ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ - มีหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์เพิ่มขึ้นและเพียงพอกับผู้ใช้บริการ - นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน เชิงคุณภาพ - นักเรียนสนใจอ่านหนังสือและรักการอ่านมากขึ้น - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มฐ.ที่ 2
6	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	เชิงปริมาณ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีทักษะในการทำงานอาชีพ	มฐ.ที่ 1
ด้านการบริหารงานบุคคล				

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
1	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	177,480	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เชื่อมันและพึงพอใจร้อยละ 95 2. นักเรียนของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 80 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบ ที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมในเขตบริการ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา แก้ปัญหาความ	มฐ.1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม	
2	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1,000	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร ครูสอนและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 2. นักเรียนของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาในกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2553 2. มีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดและประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. 3. มีระบบดูแลรักษาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
3	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์มากขึ้นกว่าเดิม - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนตรงตามความต้องการ เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนที่พึงประสงค์มากขึ้นกว่าเดิม - ผู้เรียน ได้เรียนตรงตามความต้องการ เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	มฐ.ที่ 1
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
1	โครงการพัฒนางานงบประมาณ	10,000	เชิงปริมาณ นักเรียนและครูได้รับงบประมาณ	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			ตามที่ได้รับจัดสรร ได้ทันตามกำหนดเวลาร้อยละ 100 2. ปฏิบัติงานได้ทันตามปฏิทินของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและสถานศึกษาได้รับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเต็มตามจำนวน 2. โรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างทันตามกำหนดเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	
2	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1,000	เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีโดมอเนกประสงค์ไว้ใช้ทำกิจกรรม 2. นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยเวลาเข้าแถวหรือทำกิจกรรม ร้อยละ 100 3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร้อยละ 100 4. เชิงปริมาณ โรงเรียนมีโดมอเนกประสงค์	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
3	โครงการดำเนินงานบปัจจัยพื้นฐาน	442,000	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนมีเครื่องแต่งกายพร้อมในการเรียนรู้ 2. นักเรียนทุกคนมีอุปกรณ์พร้อมในการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ 1. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เป็นอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	มฐ.ที่ 1
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
1	โครงการอาหารกลางวัน	1,134,000	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย ถูกสัดส่วนตามที่ร่างกายต้องการ 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารที่มี	มฐ.ที่ 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			สารอาหารครบทุกหมู่ ทำให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพที่ดีทุกคน 2. มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการประกอบอาหารเพียงพอ	
2	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)	1,000	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความกตัญญูกตเวทิต์ 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนร่วมอย่างคุ้มค่า 6. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย 7. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการของโรงเรียน เชิงคุณภาพ โครงการนี้ดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ทุกระดับชั้น	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
3	โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน	20,000	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแล ป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ทุกคน 2. ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 95 มีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ 3. ผู้เรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 95 มีสุขภาพกาย อนามัยดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น 4. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 90 5. ผู้เรียนทุกคนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ 6. นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยที่ดี เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะผู้เรียนสามารถใช้ห้องพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วย	มฐ.ที่ 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			ได้รับการบริการ ดูแลรักษาพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยร่างกายแข็งแรงตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น 4. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 5. ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี	
4	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	177,480	เชิงปริมาณ 4. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เชื้อมันและพึงพอใจร้อยละ 95 5. นักเรียนของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นร้อยละ 80 6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 4. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบ ที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	มฐ.1,2,3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			5. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูที่มีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมในเขตบริการ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม	
5	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	55,000	เชิงปริมาณ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับความปลอดภัย เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรตลอดจนบุคคลในชุมชนทั้งหมด ได้ใช้หรือมีสถานที่ที่ร่มรื่น สะอาดสวยงามน่าอยู่น่าอาศัย มีความปลอดภัยต่อผู้มาใช้บริการ 2. โรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน สะดวกสบายกับผู้ปกครองที่มาติดต่อกับ	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			โรงเรียน และให้ความชื่นชม โรงเรียนในชุมชนของตนเอง	
6	โครงการซ่อมแซม ครุภัณฑ์	50,000	เชิงปริมาณ 1. วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนที่เกิดการชำรุดได้รับการซ่อมแซม 2. วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนพร้อมใช้งานได้อย่างสะดวกและปลอดภัย เชิงคุณภาพ 1. วัสดุครุภัณฑ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 2. วัสดุครุภัณฑ์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ 2
7	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	20,000	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นปัจจุบัน ถูกต้องเรียบร้อยร้อยละ 90 2. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน 1 ห้องเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการ ได้	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			ถูกต้องเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 2. โรงเรียนมีระบบงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วในการดำเนินการ	
8	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	10,000	เชิงปริมาณ โรงเรียนได้จัดงานวันสำคัญร่วมกันกับชุมชนร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆและเปิดให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา 2565	มฐ.ที่ 3
9	โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	10,000	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเป็นประจำทุกภาคเรียน 2. คณะกรรมการสถานศึกษาจากองค์กรต่างๆ เข้าร่วมประชุมจำนวน 15 คน เชิงคุณภาพ 1. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าประชุมครบองค์ประชุมทุกครั้ง 2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ เพื่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	มฐ.ที่ 3

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
10	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา	20,000	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ทุกคน สามารถรู้กฎกติกา มารยาทการแข่งขันกีฬาและสามารถตัดสินกีฬาได้ทุกประเภท ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ - นักเรียนรักการเล่นกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด - นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่สามารถตัดสินกีฬาได้ทุกประเภท	มฐ.ที่ 1

ที่มา : ข้อมูลผลการประเมินโครงการ 2565

ปีการศึกษา 2564

รายการ/โครงการที่ประสบผลสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ
1.โครงการส่งเสริมงานวิชาการ	-ร้อยละ 95
2.โครงการพัฒนาระบบการให้บริการและห้องสมุด	-ร้อยละ 90
3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-ร้อยละ 95
4.โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	-ร้อยละ 100
5.โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	-ร้อยละ 100
6.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา	-ร้อยละ 100
7.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-ร้อยละ 100
8.โครงการพัฒนางานงบประมาณ	-ร้อยละ 100
9.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	-ร้อยละ 100
10.โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	-ร้อยละ 95
11.โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	-ร้อยละ 100
12.โครงการอนามัยโรงเรียน	-ร้อยละ 100

รายการ/โครงการที่ประสบผลสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ
13.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	-ร้อยละ 100
14.โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	-ร้อยละ 90
15.โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	-ร้อยละ 100
16.โครงการอาหารกลางวัน	-ร้อยละ 100
17.โครงการดำเนินงานบปจยพื้นฐาน	-ร้อยละ 100
18.โครงการเพิ่มศักยภาพการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	-ร้อยละ 100
19.โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกัน การทุจริต"(โรงเรียนสุจริต)	-ร้อยละ 100
20.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ร้อยละ 100

ที่มา : ข้อมูลผลการประเมินโครงการ 2564

ปีการศึกษา 2563

รายการ/โครงการที่ประสบผลสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ
1.โครงการส่งเสริมงานวิชาการ	-ร้อยละ 95
2.โครงการพัฒนาระบบการให้บริการและห้องสมุด	-ร้อยละ 90
3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-ร้อยละ 95
4.โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	-ร้อยละ 100
5.โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	-ร้อยละ 100
6.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา	-ร้อยละ 100
7.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	-ร้อยละ 100
8.โครงการพัฒนางานงบประมาณ	-ร้อยละ 100
9.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	-ร้อยละ 100
10.โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	-ร้อยละ 95
11.โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	-ร้อยละ 100
12.โครงการอนามัยโรงเรียน	-ร้อยละ 100
13.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	-ร้อยละ 100
14.โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	-ร้อยละ 90
15.โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	-ร้อยละ 100
16.โครงการอาหารกลางวัน	-ร้อยละ 100
17.โครงการดำเนินงานบปจยพื้นฐาน	-ร้อยละ 100

รายการ/โครงการที่ประสบผลสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ
18.โครงการเพิ่มศักยภาพการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	-ร้อยละ 100
19.โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "ป้องกัน การทุจริต"(โรงเรียนสุจริต)	-ร้อยละ 100
20.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ร้อยละ 100

ที่มา : ข้อมูลผลการประเมินโครงการ 2564

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 หน่วย : บาท

รายการ	องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น	บุคคล/ ชุมชน	องค์กร เอกชน	อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง					
● อาคารเรียน					
● อาคารประกอบ					
● ถนน/ทางเดินเท้า					
● รั้วโรงเรียน		700,000			
รวม					
ค่าครุภัณฑ์					
● คอมพิวเตอร์					
รวม					
งบดำเนินงาน (วิชาการ)					
● ทัศนศึกษา					
● นิทรรศการ					
● แข่งขันกีฬา					
.....					
อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน					
● ทุนการศึกษา นร. ยากจน					
อื่น ๆ (ระบุ)					
รวม		700,000			

ที่มา : ทะเบียนคุมงบประมาณการระดมทรัพยากรของโรงเรียน

6. สรุปผลการดำเนินงาน 3 ปีย้อนหลัง

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ 3 ปีย้อนหลังสามารถสรุปได้ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 วิชา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับสพฐ.และเขตพื้นที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 วิชา ปีการศึกษา 2564 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับสพฐ.และเขตพื้นที่กำหนด แต่ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่กำหนดแต่ต่ำกว่าระดับสพฐ.

1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

6.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน ส่งเสริมส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

6.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเอง ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานในระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.4 มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการสอบ o-net สูงกว่าระดับเขตในระดับชั้น ม. 3 ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสุขภาพกายและจิตที่ดี โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียน

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ดำเนินการใน 2 ประการ คือ 1) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 2) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ในภาพรวมได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้ หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2S 4M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 2S 4M คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S₁)
2. บริการและผลผลิต (Service and Products : S₂)
3. บุคลากร (Man : M₁)
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M₂)
5. วัสดุทรัพยากร (Material : M₃)
6. การบริหารจัดการ (Management : M₄)

1.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors: S)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. ชุมชนในเขตบริการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม 2. ชุมชนให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญ ทางด้านการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง 3. ชุมชนมีประเพณีที่ดีงาม มีศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	1. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างจังหวัด ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 2. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย 2. ภาครัฐและองค์กร หน่วยงานที่อื่นที่เกี่ยวข้อง เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง 3. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร	1. นักเรียน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก้ปัญหา 2. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการซ่อมแซม บำรุงดูแลรักษา

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. ชุมชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น 2. รัฐและหน่วยงานอื่นให้การสนับสนุน ส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา	1. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำ

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
3. ชุมชนมีการระดมทรัพยากร สนับสนุนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ มีอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนจนถึงปานกลางจึงช่วยส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาได้ไม่มากนัก

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. มีกฎหมายทางการศึกษา ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น 2. ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาในการจัดการศึกษา 3. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ 2. การจัดสรรงบประมาณรายหัว ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา โดยใช้อัตราเดียวกันไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S₁

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ 2. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ 3. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	1. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 2. การจัดกิจกรรมยังไม่ครบถ้วนตามมาตรฐาน

ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S₂

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ บริบทของท้องถิ่น	1. ผลการทดสอบ ระดับชาติ (o-net) บางรายวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ก่อเกิดประโยชน์ในทางการเรียนรู้ 3. นักเรียนขาดความสนใจ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้น้อยและไม่หลากหลาย

ด้านบุคลากร (Man) M₁

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการ เป็นแบบอย่างที่ดี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ขาดแคลนครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 2. บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานรวมทั้งขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน 3. ครูผู้สอนมีงานพิเศษอื่นๆ นอกเหนืองานสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M₂

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. การใช้จ่ายเงินถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ 3. การใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า	1. ระบบการเบิกจ่ายต้อง ดำเนินการตามระเบียบ ทำให้เกิดความล่าช้า 2. ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการซ่อมบำรุงและดูแลรักษา ครุภัณฑ์ และสินทรัพย์

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M₃

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนนำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น 2. มีห้องคอมพิวเตอร์ส่งผลนักเรียนมีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์ได้เต็มศักยภาพ	1. ครุภัณฑ์ที่ใช้งานมายาวนานประสิทธิภาพลดลงขาดการบำรุงรักษาเนื่องจากมีงบประมาณจำกัด 2. การซ่อมแซมอุปกรณ์ บางครั้งล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

ด้านบริหารจัดการ (Management) M₄

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บริหารจัดการเป็นระบบ โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้ การปฏิบัติงานสำเร็จตาม เป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 2. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนสมบูรณ์ 3. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนที่ชัดเจนต่อเนื่อง	1. การมอบหมายงานกระจายงานบางงานไม่ตรงตามความสามารถของบุคลากร เช่น งานการเงินการบัญชี เป็นต้น 2. หน่วยงานอื่นๆในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการร่วมกันอย่างเป็นระบบ

สรุปและอภิปรายผลการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ โดยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors) จากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและปัญหาอุปสรรค ในด้านต่างๆดังนี้

ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ในภาพรวมได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้หลัก STEP สรุปได้ดังนี้

1) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่าชุมชนในเขตบริการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญทางด้านการศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนรักโรงเรียน ทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง นอกจากนี้ชุมชนยังมีประเพณีที่ดีงาม มีศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย หน่วยงานภาครัฐ องค์กรอื่น ๆ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย บุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง และด้วยความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงาน และติดต่อสื่อสาร

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ชุมชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานอื่น ๆ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา ชุมชนมีการระดมทรัพยากร สนับสนุนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ มีอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า ชุมชน หน่วยงานมีกฎหมายทางการศึกษา ช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโดยให้การส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี

2) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีปัญหาการหย่าร้าง และการประกอบอาชีพต่างจังหวัด ส่งผลให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และด้วยการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามา ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกมส์ ก้าวร้าว ตื่นสาย ไม่อยากไปโรงเรียน ไม่มีจิตสำนึก

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า นักเรียนขาดวิจักษ์ญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้องและเหมาะสม ผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการบำรุง ดูแลรักษา

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่าสภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนจนถึงปานกลางจึงช่วยส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาได้ไม่มากนัก

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า ภาครัฐมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในการปฏิบัติ และการจัดสรรงบประมาณรายหัว ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา โดยใช้อัตราเดียวกันไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1) **ด้านจุดแข็ง (Strengths)** พบว่ามีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนาได้แก่

1.1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

1.2 ด้านการบริการและผลผลิต (Service / Products) พบว่า โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีการให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตรการศึกษาชาติ และบริบทของท้องถิ่น

1.3 ด้านครูและบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี การใช้จ่ายเงินถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ และมีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

1.5 ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า โรงเรียนนำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ส่งผลนักเรียนมีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์ได้เต็มศักยภาพ

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีการบริหารจัดการเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนที่ชัดเจนต่อเนื่อง

2) จุดอ่อน (Weaknesses)

สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีการจัดกิจกรรมยังไม่ครบถ้วนตามมาตรฐาน

1.2 ด้านการบริการและผลผลิต (Service /Products) พบว่า โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ (o-net) บางรายวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ก่อเกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ นักเรียนขาดความสนใจ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้น้อยและไม่หลากหลาย

1.3 ด้านครูและบุคลากร (Man) พบว่า โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ยังขาดแคลนครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โรงเรียนมีบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ครูผู้สอนมีงานพิเศษอื่นๆ นอกเหนืองานสอนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า โรงเรียนต้องมีการดำเนินการระบบการเบิกจ่าย ดำเนินการตามระเบียบ ตามลำดับขั้นตอนทำให้เกิดความล่าช้า และต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการซ่อมบำรุงและดูแลรักษา ครุภัณฑ์ และสินทรัพย์

1.5 ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า โรงเรียนมีครุภัณฑ์ที่ใช้งานมายาวนานประสิทธิภาพลดลง ขาดการบำรุงรักษาเนื่องจากมีงบประมาณจำกัด การซ่อมแซมอุปกรณ์บางครั้งล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า โรงเรียนมีการมอบหมายงานกระจายงานบางส่วนไม่ตรงตามความสามารถของบุคลากร เช่น งานการเงินการบัญชี เป็นต้น มีหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการร่วมกันอย่างเป็นระบบ

บทสรุปการวิเคราะห์

บทบาบทสรุปการวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์กร มีข้อค้นพบดังนี้

โอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ

- 1) คุณภาพสังคมและคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้เข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2) ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในวิถีชีวิต ส่งผลต่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เกิดการขยายตัวในเชิงเศรษฐกิจและระบบโครงสร้างพื้นฐาน
- 3) วิถีชีวิตของประชาชนจังหวัดแพร่โดยพื้นฐานเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้สังคมสงบสุขน่าอยู่และมุ่งเน้นงานสำคัญให้การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ

อุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบ ดังนี้

- 1) หน่วยงานการเมืองเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลและเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา เกิดผลในเชิงซ้ำซ้อนในหลายประเด็น
- 2) สภาพเศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่เป็นรายได้จากภาคการเกษตร ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดรายได้ต่อหัวของประชากรที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เศรษฐกิจครอบครัวยังมีสภาพที่ยากจน
- 3) ปัญหาสังคมที่มีอัตราการหย่าร้างค่อนข้างสูง เกิดภาวะครอบครัวแตกแยก ทำให้จำนวนประชากร วัยเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากปัญหาสังคม มีค่อนข้างมาก เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ข. การวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร มีข้อค้นพบ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) ได้มีการกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน มีนโยบายชัดเจนมุ่งสู่ความเป็นสากลและมุ่งสู่ความเป็น ASEAN
- 2) ได้มีการจัดบริการการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้ครอบคลุม ทั่วถึงและมีคุณภาพทุกระบบและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 3) บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยในการทำงาน
- 4) มีการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณและการเงินได้อย่างทั่วถึง เกิดประสิทธิภาพสูงสุดด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย (CRMIS)
- 5) มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีทางการสื่อสารเพื่อการศึกษา (ICT) มาใช้อย่างหลากหลายเกิดคุณภาพปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบริหารเชิงกลยุทธ์

จุดอ่อน (Weakness)

- 1) มีการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและนโยบายการศึกษาจากต้นสังกัด ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ยังมีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าร้อยละ 50
- 3) ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านในบางกลุ่มสาระ รวมทั้งบุคลากรขาดทักษะ ความรู้เฉพาะด้านในการปฏิบัติงาน
- 4) ปริมาณสถานศึกษาขนาดเล็กที่เพิ่มจำนวนมากขึ้นส่งผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาหลากหลายด้าน
- 5) สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ยังขาดแคลนศูนย์สื่อ ICT เพื่อเป็นอุปกรณ์การจัดระบบฐานข้อมูล การศึกษาและการบูรณาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นฐาน

ตาราง 37 แสดงการวิเคราะห์ SWOT Matrix

ภายใน(Internal) ภายนอก (External)	โอกาส (O) - เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา - นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการปฏิบัติของสังคม - ชาวแพร่โดยพื้นฐานเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมสังคมเป็นสุข มุ่งสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	อุปสรรค (T) - มีการเปลี่ยนแปลงเชิงกฎหมายและการเมืองบ่อยครั้งส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา - สภาพเศรษฐกิจชุมชนมาจากภาคเกษตรกรรมทำให้รายได้เฉลี่ยรายหัวอยู่ในเกณฑ์ต่ำ อีกทั้งสภาพ ครอบครัวยากจน - ปัญหาทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่ออัตราการหย่าร้างที่สูงก่อให้เกิดประชากรกลุ่มเสี่ยงจำนวนมาก - การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผล กระทบต่อทุกภาคส่วน
--	--	--

จุดแข็ง (S) 1. มีการกำหนดโครงสร้างและนโยบายการศึกษาชัดเจนมุ่งสู่สากลและ ASEAN 2. จัดบริการการศึกษาได้ครอบคลุม 3. บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในระเบียบวินัย 4. มีการกระจายอำนาจด้านงบประมาณ อย่างทั่วถึง 5. มีการนำเอา ICT มาใช้ในการศึกษาอย่างแพร่หลาย	กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive) 1. ส่งเสริมให้ประชากรที่อยู่ในวัยทำงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ที่สนองความต้องการของตลาดแรงงาน(s2,s5,o1,o2) 2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ (s3,o2,o3) 3. ส่งเสริม สนับสนุนสถาบันการศึกษา หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ราษฎร์ชาวบ้าน บุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (s1,s5,o1,o2) 4 ส่งเสริมการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษา ผู้สถานศึกษาให้มีอิสระและคล่องตัว (s1,s4,o1,o3) 5.พัฒนาศักยภาพประชากรบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นจังหวัดแพร่และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต (s2,s3,o2,o3) 6.ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (s1,o1,o3)	กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์พัฒนาองค์กร:Turnaround) 1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (s2,s3,t2,t3) 2. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (s3,s5,t1,t4) 3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัย ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาการจัดการศึกษา (s3,s5,t1,t4) 4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน (s1,s5,t1,t4) 5. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ (s3,s5,t1,t4)
จุดอ่อน (W) 1. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ถึง 50% 3. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้าน 4. มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น 5. ขาดศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการบริหารจัดการสื่อยุคใหม่	กลยุทธ์ WO (กลยุทธ์ป้องกัน : Defensive) 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระบบอย่างเสมอภาคทั่วถึง มีคุณภาพ และมาตรฐาน (w1,w5,o1) 2. เสริมสร้างให้องค์กรบุคคล และหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดแพร่ใช้หลัก ธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน (w1,w5,o1,o3)	กลยุทธ์ WT (กลยุทธ์ประคองตัว: Retrenchment) 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้ายโอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และท้องถิ่น (w1,w5,t1)

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส 2. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม 3. เด็กสามารถชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและมีความรักธรรมชาติ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจให้ มีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง	เด็กบางส่วนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เช่น เรื่องความกล้าแสดงออก	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมผู้นำผู้ตาม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน 2. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้	ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้มีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง	ยังมีเด็กบางส่วนที่มีพัฒนาการด้านสังคมไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในเรื่องทักษะการช่วยเหลือตนเอง ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมตัวนิ่มพิชิต ชยะ กิจกรรมเพื่อนไหว้เพื่อน น่องไหว้พี่ กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	1. เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว 2. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 3. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ยังมีเด็กบางส่วนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเช่น ทักษะการคิดรวบยอด ทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา เช่น กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการทดลอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	มีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับ บริบทท้องถิ่น	ปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับการ พัฒนาเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่นและ นำไปสู่การปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง	-	-
2.2 จัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน	มีครูที่สอนใน ระดับชั้นปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน	-	-	-
2.3 ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์	ครูมีความเข้าใจ หลักการและ ธรรมชาติของการ จัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน การจัด ประสบการณ์	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับ การอบรมและ พัฒนาตนเอง เกี่ยวกับหลักการจัด ประสบการณ์ให้กับ เด็กปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	ครูขาดความ เชี่ยวชาญในการ จัดการเรียนการ สอนในทักษะเฉพาะ เกี่ยวกับปฐมวัย	1. ส่งเสริมให้ครู ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ 2. พัฒนาครูให้มี การเข้ารับการ อบรมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 3. จัดหาผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ในการ จัดประสบการณ์
2.4 จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ครูสามารถจัด สภาพแวดล้อมให้ เกิดการเรียนรู้ใน การจัด ประสบการณ์ให้เด็ก ปฐมวัย	ส่งเสริมครูจัด สภาพแวดล้อมใน การจัด ประสบการณ์ให้เด็ก ปฐมวัยครอบคลุม เหมาะสมกับเด็ก และเป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง	มีสื่อและอาคาร สถานที่ไม่เอื้อต่อ การจัด ประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
2.5 มีให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ครูบางส่วนยังขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการนำมาสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเต็มที่	1. อบรมพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี 2. ให้ครูได้ศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองเพิ่มเติมการใช้เทคโนโลยี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอ มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	-	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล	พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	-	-
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เล่นและได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้	ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นอย่างสร้างสรรค์มีของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	-	-

ตัวบ่งชี้ที่	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1.ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย 2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย	สื่อและเทคโนโลยียังไม่ครบทุกชั้นเรียน	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและจัดประสบการณ์ 2. ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องและสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนาและส่งเสริมเด็กต่อไป	-	-

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีผลทดสอบอ่านเขียนอยู่ในระดับ ดี 3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลทดสอบระดับชาติน้อยหลัง 3 ปี วิชาภาษาไทย อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าระดับ สพฐ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คล่องเขียนคล่อง 2. จัดกิจกรรมคิดเลขเร็วตอนเช้าก่อนเข้าเรียน 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ครอบคลุมกับสภาพปัญหาของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 5. สร้างแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามแนว PISA	1. ผู้เรียนมีปัญหาในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้วย ผู้เรียนยังไม่รู้คำศัพท์ตามหลักสูตรที่กำหนด 2. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์สมการ 3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บางส่วนยังไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์คิดคำนวณได้	1. ส่งเสริมกิจกรรมเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ให้มากขึ้น 3. ใช้สื่อเทคโนโลยีสอนเสริม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเจ้าของภาษา 3. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม 6. สร้างแบบฝึกทักษะซ่อมเสริมผู้เรียนรายบุคคล

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีผลการทดสอบ PISA อยู่ในเกณฑ์ดี	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น ค่ายวิชาการ 2. เชิญวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทางมาเป็นวิทยากรในการสร้างเทคนิคและแรงจูงใจให้กับผู้เรียน	1. การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ/บทความ/ข้อความอยู่ในระดับปรับปรุง 2. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ยังไม่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2. สร้างแบบฝึกทักษะซ่อมเสริมผู้เรียนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-	-	ผู้เรียนยังไม่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานและบูรณาการกับกิจกรรมชุมนุม 2. จัดการเรียนรู้การสอนแนว STEM ศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ

ตัวบ่งชี้ที่	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดี	จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้	ผู้เรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในทางที่ไม่เป็นประโยชน์	1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นประโยชน์ในทางการเรียน 2. ปลูกฝังนิสัยและค่านิยมที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	1. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระหลัก 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ	1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนบางคนยังไม่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. พัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิชาที่ยังบรรลุตามเป้าหมาย 2. จัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูเพื่อร่วมมือการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
1. การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อคงไว้ ซึ่งคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ สถานศึกษา 2. จัดกิจกรรมย่อง ย่องนักเรียนที่ทำ ความดีต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-	-
2. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทย เช่น การ แต่งกายด้วยชุด พื้นเมือง การ อนุรักษ์ประเพณี ท้องถิ่น	1. จัดกิจกรรม บูรณาการจัดการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของคนใน ท้องถิ่น 2. จัดหาวิทยากร ท้องถิ่นมาให้ความรู้ เรื่องภูมิปัญญา ชาวบ้าน	-	-

ตัวบ่งชี้ที่	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนและกฎเกณฑ์ของสังคม 2. ผู้เรียนต่างชุมชนสามารถอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมือนและความแตกต่างของชุมชน เชื้อชาติ และเผ่าพันธุ์	-	-
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจของผู้เรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัย 3. คัดกรองนักเรียนตามแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนบางส่วนอยู่ในภาวะทุพโภชนาการ	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ 2. จัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตาม School Lunch 4. ดูแลการดื่มอาหารเสริมนมให้นักเรียนได้บริโภคอย่างครบถ้วน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการ กำหนดเป้าหมาย พันธกิจสถานศึกษา ไว้ชัดเจน ที่ชัดเจน	จัดทำกิจกรรมที่ ส่งเสริม สนับสนุนที่ สามารถดำเนินการ ได้จริง เพื่อให้บรรลุ ตามเป้าประสงค์	-	-
2.2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	1. โรงเรียนมี โครงสร้างและมีการ แบ่งระบบการ บริหารจัดการอย่าง ชัดเจน 2. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ	ส่งเสริมการบริหาร จัดการศึกษาตาม หลักการบริหาร กิจกรรมบ้านเมืองที่ดี	-	-
2.3 ดำเนินงาน พัฒนาริชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดง ศักยภาพ ความ ถนัดของตัวเองรอบ ด้าน	จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมเพื่อพัฒนา ความสามารถของ ผู้เรียนทั้ง 8 ด้าน	นักเรียนยังไม่กล้า แสดงออกความรู้ ความสามารถของ ตนเองเท่าที่ควร	จัดกิจกรรมกระตุ้น ความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำแก่ ผู้เรียน
2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาการ	ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมและ พัฒนาทางวิชาชีพใน ด้านต่างๆทุกคน	ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้ได้รับการ อบรมและพัฒนาทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	-	-
2.5 จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	โรงเรียนมี สภาพแวดล้อม และ พื้นที่กว้างขวาง เหมาะแก่การทำ กิจกรรมทุกด้าน	จัดทำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติม	-	-

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. ระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมบริเวณโรงเรียน 2. มีห้องคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้นข้อมูล 3. หลายห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์และทีวีประกอบการสอน	1. สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนให้มากยิ่งขึ้น	1. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนที่จะใช้ในการเรียนการสอนมีเพียงพอ 2. บางห้องยังไม่มีคอมพิวเตอร์กับสมาร์ททีวีสำหรับการจัดการเรียนการสอน	1. จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่การใช้ งาน 2. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อให้ครูใช้ประกอบการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้	-	-
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูส่วนใหญ่ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน	ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนให้เหมาะสมกับช่วงชั้นวัย และกลุ่มสาระ	อุปกรณ์เทคโนโลยีมีจำกัด ยังไม่ครอบคลุมทุกห้อง ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้	1. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี และส่งเสริม อบรมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่	จุดแข็ง	จุดควรส่งเสริม	จุดอ่อน	จุดควรพัฒนา
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจัดการบริหารเชิงบวก กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	ส่งเสริมการจัดมุมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้หลากหลายต่อเนื่องและทันสมัยอยู่เสมอ	-	-
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูส่วนใหญ่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนรู้ได้ช้า	ประเมินผู้เรียนต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ครูบางคนยังไม่เข้าใจการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	จัดอบรมครูเรื่องการวัดผลประเมินผล และเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูมีการพูดคุยกับผู้เรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอน 2. ครูมีการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	-	-

3. ประเด็นที่ควรพัฒนา (จุดอ่อน) เรียงตามลำดับการเร่งพัฒนา

- 3.1 สร้างอาคารเรียนเอกเทศสำหรับจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 3.2 พัฒนาเด็กด้านคิดวิเคราะห์ระดับสูง
- 3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร
- 3.4 พัฒนาบุคลากรในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม
- 3.5 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ o-net ชั้น ป.6 , ม.3 และ nt ชั้น ป.3
- 3.6 พัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนชั้น ป.1-3 ให้อ่านออกเขียนได้ร้อยละ 100
- 3.6 พัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลายแก่ผู้เรียน
- 3.7 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- 3.8 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน

- 3.9 พัฒนาการจัดการเรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม
- 3.10 พัฒนาด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรียงความ การย่อความ การเขียนเรียงความจากจินตนาการ

4. ประเด็นที่ควรพัฒนาส่งเสริมต่อยอด (จุดแข็ง) เรียงตามลำดับ

- 4.1 มีครูเพียงพอต่อการจัดการชั้นเรียน
- 4.2 ชุมชนเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 4.3 ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
- 4.4 ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกำหนดของสถานศึกษา
- 4.5 ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี และกีฬา
- 4.6 สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- 4.7 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- 4.8 ครูจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 4.9 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
- 4.10 มีจำนวนห้องเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บทที่ 3

ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

เป้าประสงค์

1. เด็กมีพัฒนาตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีให้มีคุณภาพ
5. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

- 1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
- 1.2 จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
- 1.3 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประหยัด สมานฉันท์ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.4 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 1.5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย
- 1.6 จัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม

- 2.1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างนวัตกรรม ในการการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.2 พัฒนาสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส
- 2.3 พัฒนาลังข้อมูล สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 3.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.4 ส่งเสริมครูในการทำวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

4.2 สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้เต็ม

ความสามารถ

4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

4.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ โปร่งใส มีจิตสาธารณะ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

4.6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

5.1 ส่งเสริมการเล่นดนตรี เพื่อสุนทรียภาพ ทำให้มีสุขภาพจิตที่ดี

5.2 ส่งเสริมการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาความสมบูรณ์ของร่างกาย

5.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และบริหารงานในสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และได้สรุปผลการดำเนินงานไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

จุดเน้นที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจ ในการประกอบอาชีพ

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการเล่นดนตรี และกีฬาประเภทต่าง ๆ

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน

จุดเน้นที่ 5 จัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

จุดเน้นที่ 6 บริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ 7 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

จุดเน้นที่ 8 ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนระดับห้องเรียน

จุดเน้นที่ 9 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สะอาด สดใส น้ำใจงาม

เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเล่นกีฬา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2569 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

Vision

พันธกิจ

Mission

เป้าประสงค์

Goals

กลยุทธ์

Strategies

โครงการ

Projects

1. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก(ActiveLearning) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

1. เด็กมีพัฒนาตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
5. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาหลักสูตร

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
4. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน
5. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
6. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการสรรหาบุคลากรปฏิบัติงานสอน

- 1.โครงการสนับสนุนเรียนรู้ 15ปีอย่างมีคุณภาพ
2. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.โครงการอาหารกลางวัน
- 5.โครงการสัมพันธ์ชุมชน
6. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

- 1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา
- 2.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2569 ระดับปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี 2565		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/มาตรฐาน
		ค่า เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	5	ดีเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 2, 5
2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	5	ดีเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 2
3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเห ลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาการด้าน สังคม ช่วย เหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	5	ดีเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 2
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 1
ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/มาตรฐาน

		ปี 2565						
		เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
5. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละของครูหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 3
6. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 4
7. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 4
8. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 3
9. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 3
ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี 2565		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/มาตรฐาน

		เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
10. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 3
11. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	ยอดเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 1. 4
12. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 4
13. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 4
14. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	ยอดเยี่ยม	5	5	5	5	กลยุทธ์ที่ 3

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2569 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี 2565	ค่าเป้าหมาย	กลยุทธ์/มาตรฐาน
-------------------	---------------------	------------------------	-------------	-----------------

		เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3	ดี	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 1
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3	ดี	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 1
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3	ดี	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 1
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3	ดี	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 1
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 1
.ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี 2565		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/มาตรฐาน
		เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 5
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 2
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 2
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 2
10. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต สังคม	ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 2
11. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 3
12. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 3
ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี 2565		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/มาตรฐาน
		เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	

13. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 3
14. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 3
15. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 3
16. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 3
17. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 4

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปี 2565		ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์/มาตรฐาน
		เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	

18. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 4
19. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 4
20. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 4
21. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 4
22. มีความสามารถด้านดนตรี หรือกีฬา	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี หรือกีฬา	4	ดีเลิศ	4	4	4	4	กลยุทธ์ที่ 5

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้นำกลยุทธ์ มากำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ดังนี้

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	6	32	214,195
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		9	84,195
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย		8	12,000
3. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางวิชาการ		4	78,000
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		8	38,000
5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		1	1,000
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		2	1,000
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม	6	32	1,286,270.30
7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		4	-
8. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		15	27,000
9. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน		5	10,000
10. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		5	184,270.30
11. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ		1	10,000
12. โครงการกองทุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน		2	1,055,000
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	2	2	110,000
13. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		1	50,000
14. โครงการสรรหาบุคลากรปฏิบัติงานสอน		1	60,000
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6	24	2,053,112
15. โครงการสนับสนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ		8	677,412
16. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		8	259,700
17. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา		1	-

18. โครงการอาหารกลางวัน		2	1,100,000
19. โครงการสัมพันธ์ชุมชน		4	16,000
20. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา		1	-
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ	2	9	45,000
21. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา		2	35,000
22. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		7	10,000
รวมทั้งสิ้น	22	99	

โครงการ หรือกิจกรรม และงบประมาณในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2566-2569

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	รวม 4 ปี		
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ สถานศึกษา	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	84,195	84,195	84,195	84,195	336,780	นางนันทิยา อินธิสุทธิ์ นางทัศนาศัย หงษ์ น.ส.กรรณิการ์ แก่นเกษ	วิชาการ
	2. โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	12,000	12,000	12,000	12,000	48,000	นางทัศนาศัย หงษ์ นางสาววรรณวิษ ระพี ธัญญกรณ์ นางสาวเมธาวดี จารุงศ์	วิชาการ
	3. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะ ภาพทางวิชาการ	78,000	78,000	78,000	78,000	312,000	นางนันทิยา อินธิสุทธิ์	วิชาการ
	4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	38,000	38,000	38,000	38,000	152,000	นายโสธรณ์ วราพุด	บริหารทั่วไป
	5. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	นางนันทิยา อินธิสุทธิ์	วิชาการ
	6. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	นางนันทิยา อินธิสุทธิ์ นางทัศนาศัย หงษ์	วิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	รวม 4 ปี		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหาร และการจัดการ การศึกษาด้วย เทคโนโลยี สารสนเทศและ นวัตกรรม	7. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	-	-	-	-	-	นายโสธรณ์ วราพุด	บริหารทั่วไป
	8. โครงการเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	27,000	27,000	27,000	27,000	108,000	นางอังคณา ศิลาโชติ	บริหารทั่วไป
	9. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะ ที่ดีแก่ผู้เรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	นางอังคณา ศิลาโชติ	บริหารทั่วไป
	10. โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	184,270.30	184,270.30	184,270.30	184,270.30	737,081.20	นางผกามาศ จันทอง	บริหารทั่วไป
	11. โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารงานงบประมาณ	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	แผนและ งบประมาณ
	12. โครงการกองทุนช่วยเหลือ นักเรียนยากจน	1,055,000	1,055,000	1,055,000	1,055,000	4,220,000	นางรุ่งทิพา สว่างภพ	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	รวม 4 ปี		
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	13. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000	นางอรจิราส์ คมนาคม	บริหารบุคคล
	14. โครงการสรรหาบุคลากรปฏิบัติงานสอน	60,000	60,000	60,000	60,000	240,000	นางอรจิราส์ คมนาคม	บริหารบุคคล
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15. โครงการสนับสนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	677,412	677,412	677,412	677,412	2,709,648	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	บริหารทั่วไป
	16. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	259,700	259,700	259,700	259,700	1,038,800	นายณพนธ์ พงษ์วัน	บริหารทั่วไป
	17. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.วรรณวิรัช ระพีธัญกรณ์	แผนและงบประมาณ
	18. โครงการอาหารกลางวัน	1,100,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000	4,400,000	นางทัศนีย์ ไชยหงษ์	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารที่รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	รวม 4 ปี		
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	19. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	16,000	16,000	16,000	16,000	64,000	นางอังคณา ศิลาโชติ นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ นางรัตนพร นันทะสิงห์ นางโสโรจน์ วราพุดม	บริหารทั่วไป
	20. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	นางทัศนยา ไชยหงษ์	บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ	21. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา	35,000	35,000	35,000	35,000	140,000	นายณพนธ์ พงษ์วัน นายโสโรจน์ วราพุดม	วิชาการ
	22. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	นายจิรเดช โยธี	วิชาการ

บทที่ 5

การกำกับ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566-2569 โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ติดตามรายการกลยุทธ์ รายการโครงการ และกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและการกำกับติดตาม รายงานผล ดังนี้

ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาส่งใช้	ผู้รับผิดชอบ	สรุปผล/ รายงานผล
1. งบประมาณที่ได้รับแจ้งจัดสรร	วันที่ได้รับใบแจ้ง	วันที่ได้รับใบเสร็จ	ผู้รับผิดชอบโครงการและเจ้าหน้าที่การเงิน	หลังสิ้นสุดโครงการภายใน 10 วัน
2. งบพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์หรือโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2569	ก่อนดำเนินการไม่น้อยกว่า 7 วันทำการ	ไม่เกิน 10 วันทำการหลังดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หลังสิ้นสุดโครงการภายใน 10 วัน
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	ผู้รับผิดชอบโครงการ และฝ่ายแผน	ไม่เกิน 10 วันทำการ
4. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาประจำปี	-	-	ผู้รับผิดชอบโครงการ และฝ่ายแผน	สิ้นปีการศึกษา

เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการจัดรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทุกสิ้นปีการศึกษา เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2 จัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

2. การตรวจสอบและการประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน จัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ ประเมินโครงการใน 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลัง ดำเนินการ

3. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์หารูปแบบความสำเร็จ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ว่าโครงการใดควรจะดำเนินการต่อไปในปีงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไร มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อ

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566-2569
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2566 คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2569 ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่แล้วมีมติเห็นในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามสรุป โครงการและกิจกรรมดังนี้

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ประมาณการ งบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	6	32	214,195
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ		9	84,195
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย		8	12,000
3. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางวิชาการ		4	78,000
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		8	38,000
5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		1	1,000
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		2	1,000
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม	6	32	1,286,270.30
7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		4	-
8. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		15	27,000
9. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน		5	10,000
10. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		5	184,270.30
11. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ		1	10,000
12. โครงการกองทุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน		2	1,055,000
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	2	2	110,000
13. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		1	50,000
14. โครงการสรรหาบุคลากรปฏิบัติงานสอน		1	60,000

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	6	24	2,053,112
15. โครงการสนับสนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ		8	677,412
16. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		8	259,700
17. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา		1	-
18. โครงการอาหารกลางวัน		2	1,100,000
19. โครงการสัมพันธ์ชุมชน		4	16,000
20. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา		1	-
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ	2	9	45,000
21. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา		2	35,000
22. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		7	10,000
รวมทั้งสิ้น	22	99	

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2569 ได้

ลงชื่อ.....

(นายแปลก นันทะสิงห์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

หมายเหตุ งบประมาณเป็นการคาดการณ์ล่วงหน้า สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามงบประมาณที่ได้รับ
จัดสรรจริงในแต่ละปีการศึกษา

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายแปลก นันทะสิงห์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ |
| 2. นายวายุ พุ่มเพชร | รองประธานกรรมการสถานศึกษาฯ |
| 3. นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ |
| 4. นายไพฑูรย์ บุคตาพงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ |
| 2. นายไพฑูรย์ บุคตาพงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ |
| 3. นางนันทิยา อินธิสุทธิ์ | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ |
| 4. นางอรจิราส์ คมนาคม | หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล |
| 5. นายพนพลฐ์ พงษ์วัน | หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ |
| 6. นายโสธรณ์ วราพุดม | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป |
| 7. นางศศิวิญา บุชาธรรม | ครู |
| 8. นางนารีรัตน์ อาจสามารถ | ครู |
| 9. นางรุ่งทิwa สว่างภพ | ครู |
| 10. นางผกามาศ จันทอง | ครู |
| 11. นางทัศนีย์ ไชยหงษ์ | ครู |
| 12. นางสาววรรณวนิช ระพีธัญญ์ | ครู |
| 13. นางอังคณา ศิลาโชติ | ครู |
| 14. นายจิรเดช โยธี | ครู |
| 15. นางกรรณิการ์ แก่นเกษ | ครู |
| 16. นางสาวสิริพันธุ์ ฤทธิเดช | ครู |
| 17. นายยุทธชัย โยธี | พนักงานราชการ |
| 18. นางรัตนาพร นันทะสิงห์ | ครูอัตราจ้าง |
| 19. นางสาวฐิติมา พุ่มเพชร | ครูอัตราจ้าง |
| 20. นางสาวยุพิน ทองลอย | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

ฝ่ายวิเคราะห์/สังเคราะห์/จัดทำเอกสาร รูปเล่ม

1. นายพนพลฐ์ พงษ์วัน
2. นางรุ่งทิwa สว่างภพ

