



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ม. 6 ต.สะเดาใหญ่ อ.บุขันธ์ จ.ศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ ตาอุด ศรีตระกุล

เอกสารหมายเลข 2 / 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 1 ปี สารสำคัญประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนา บทที่ 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม บทที่ 5 การกำกับติดตามและรายงานผล โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผล

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญแผนภูมิ	
สารบัญภาพ	
บทที่ 1 บทนำ	1
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	1
- สภาพทั่วไป	3
- สภาพปัจจุบัน	7
- โครงสร้างการบริหารงาน	12
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13
- ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	13
- ด้านคุณภาพการศึกษา	15
- ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	20
- สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	74
บทที่ 3 ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	79
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่	79
- ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์	80
- อัตลักษณ์ของโรงเรียน	84
- เอกลักษณ์ของโรงเรียน	84
บทที่ 4 โครงการ/ กิจกรรม	96
- โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567	93
- การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567	101
บทที่ 5 การกำกับติดตามและการรายงานผล	115
- การกำกับติดตามและการรายงานผล	115
ภาคผนวก	117
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	118
- การลงนามเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	122
- คณะผู้จัดทำ	123
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนฯ	124
- โครงการและกิจกรรม	126

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนประชากรในเขตบริการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำแนกตามเพศ และเขตการปกครอง	4
ตารางที่ 2	จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2565	7
ตารางที่ 3	จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2565	8
ตารางที่ 4	ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน	8
ตารางที่ 5	สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	8
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
ตารางที่ 7	สภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน	11
ตารางที่ 8	จำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 4 – 17 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565	13
ตารางที่ 9	ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตบริการที่เข้าเรียนในโรงเรียน ปี การศึกษา 2565 จำแนกตามชั้นเรียน	13
ตารางที่ 10	จำนวนเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามระดับการศึกษา	14
ตารางที่ 11	จำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 จำแนก ตามระดับการศึกษา	14
ตารางที่ 12	อัตราการเรียนต่อ ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 13	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 14	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 15	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 16	ข้อมูลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน	67
ตารางที่ 17	จำนวนนักเรียน/ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ	68
ตารางที่ 18	ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	77
ตารางที่ 19	ข้อมูลผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	78

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

12

สารบัญภาพ

แผนภาพที่		หน้า
แผนภาพที่ 1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้	15
แผนภาพที่ 2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับชั้นและ กลุ่มสาระการเรียนรู้	16
แผนภาพที่ 3	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 – 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16
แผนภาพที่ 4	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 – 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17
แผนภาพที่ 5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2566	17
แผนภาพที่ 6	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	18
แผนภาพที่ 7	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	19

บทที่ 1

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอยะรัง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทร. 045-969600 โทรสาร - e-mail : 33030053@pracharath.ac.th Website : www.sdyschool.com

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลสะเดาใหญ่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 30 เดือนมิถุนายน พุทธศักราช 2468 ใช้ศาลาวัดบ้านสะเดาใหญ่เป็นอาคารเรียน เพราะเป็นวัดร้างไม่มีพระจำพรรษา

มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 80 ไร่ ประกอบด้วย

แปลงที่ 1 มีพื้นที่ 5 ไร่ เป็นพื้นที่ของวัดร้าง ใช้สร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ

แปลงที่ 2 สภาตำบลสะเดาใหญ่ได้จัดสรรที่ดินป่าสงวนโยนสนาย ให้โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่จำนวน 60 ไร่ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้โครงการปลูกป่า 3 อย่าง แต่ได้ประโยชน์ 4 อย่าง ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

แปลงที่ 3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ศิษย์เก่า พร้อมด้วยผู้ปกครองและชุมชน ได้ระดมทรัพยากรจัดซื้อที่ดินจำนวน 15 ไร่เศษ เป็นที่ตั้งอาคารเรียนหลังใหม่จากงบประมาณแผ่นดินปี 2558 ครูใหญ่คนแรกชื่อ นายบุญเลี้ยง ทองแพรว ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียวในปีแรก และได้ขยายจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในเวลาต่อมา

ในปีการศึกษา 2512 เปิดทำการเรียนการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ในปีการศึกษา 2521 ได้ใช้หลักสูตรประถมศึกษา เปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ 1 ตุลาคม ปีพุทธศักราช 2523 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ในปีการศึกษา 2537 ได้รับการอนุมัติเปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนถึงปัจจุบัน

ภารกิจสถานศึกษา

- ภารกิจตามกฎหมาย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นสถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ที่บัญญัติให้ แต่ละโรงเรียนให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา มาตรา 39 สถานศึกษาและราชการ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการรวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

(3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญา ในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

- การกิจตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีหน้าที่ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

- (1) ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
- (2) ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) ปฏิบัติตามนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- การกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นหน่วยงานจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะที่ต้องการ และบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดังนี้

- (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน การนำสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (3) พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- (4) ประสานความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- (6) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. สภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ หมู่ที่ 6 บ้านวัดร้าง ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภوخันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ

ห่างจากอำเภوخันธุ์ จำนวน 5 กิโลเมตร

ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษจำนวน 55 กิโลเมตร

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 8 กิโลเมตร

2.2 เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 8 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3,4,5,6,10,11,13,17

2.3 ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีประชากร รวมทั้งสิ้น 2,204 คน แยกเป็นชาย จำนวน 1,036 คน และหญิง จำนวน 1,168 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 3 - 18 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 510 คน หรือร้อยละ 23.14 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
1. บ้านลำโรงสูง หมู่ที่ 3	226	228	454
2. บ้านสะเดาใหญ่ หมู่ที่ 4	122	160	282
3. บ้านสะเดาตะวันตก หมู่ที่ 5	129	156	285
4. บ้านวัดร้าง หมู่ที่ 6	122	151	273
5. บ้านภูมิเตียบ หมู่ที่ 10	64	86	150
6. บ้านหนองลุง หมู่ที่ 11	146	138	284
7. บ้านสะเดาเหนือ หมู่ที่ 13	127	148	275
8. บ้านสนวน หมู่ที่ 17	100	101	201
รวมทั้งหมด	1,036	1,168	2,204

อ้างอิง : ข้อมูลกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2566

2.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นพื้นที่ราบ

2.5 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างตำบลลำโรงพลัน ไปอำเภออุบลราชธานี ตัดผ่านหมู่บ้านซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ทางหลวงชนบท ศก. 5050 เป็นถนนลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

2.6 การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยการทำนาปี พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าว, มันสำปะหลัง

2.7 สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีจำนวนสถานบริการด้านสาธารณสุขดังนี้

สถานีอนามัย 1 แห่ง

2.8 นันทนาการ

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ นันทนาการพืชร้อยละ 100

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	2	ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (นับถึง เดือนธันวาคม 2566)	2,204	คน
- ชาย (ร้อยละ 47.77)	1,036	คน
- หญิง (ร้อยละ 52.23)	1,168	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ		
- บ้านสำโรงสูง หมู่ที่ 3	454	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
- บ้านภูมิเตียบ หมู่ที่ 10	150	คน
3. จำนวนครัวเรือนทั้งหมด	612	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	8	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง
- เทศบาล	-	แห่ง
5. การศาสนา		
จำนวนวัด	1	วัด

2.9 แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

2.9.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
1. ห้องสมุด	1. สวนป่า
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2. วัดสำโรงสูง
3. ห้องวิทยาศาสตร์	3. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4. ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบล
5. ห้องอินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล	5. ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านสมุนไพร
6. แปลงสาธิตเกษตร	6. แหล่งเรียนรู้การจักสาน
7. บ่อเลี้ยงปลา	7. แหล่งเรียนรู้ด้านปศุสัตว์
8. โรงเรือนสุกร	8. ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านประเพณี
9. โรงเรือนเลี้ยงไก่	

2.9.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดสำโรงสูง	5
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล หนองลุง	3
3. ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลสะเดาใหญ่	2
4. ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านสมุนไพร	1
5. ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านการเกษตร	5
6. แหล่งเรียนรู้ด้านการจักสาน	1
7. แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร/ปศุสัตว์	2
8. แหล่งเรียนรู้ด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น	5
9. ภูมิปัญญาชาวบ้านด้านศาสนาประเพณี	10

2.9.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2567

- 1) นายเคลื่อน เรือนรส ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
- 2) นางทิพย์รัตน์ หาญพิทักษ์ ให้ความรู้เรื่อง การตัดผมหญิง
- 3) นางเกษตรพร น้ำหวาน ให้ความรู้เรื่อง การตัดผมชาย
- 4) นางบัวลิน น้ำหวาน ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้าพื้นเมือง
- 5) นางรัตสนีย์ เรียมทอง ให้ความรู้เรื่อง ข้าวต้มมัดใบมะพร้าว
- 6) นางสุนีย์ วรรณวงศ์ ให้ความรู้เรื่อง ทอเสื่อใบเตย
- 7) นายทูล คำบัว ให้ความรู้เรื่องการทำเครื่องเงิน เครื่องทอง

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	5	6	11	11
อ.2	1	14	14	28	28
อ.3	1	10	14	24	24
รวม	3	29	34	63	
ป.1	1	15	8	23	23
ป.2	1	12	18	30	30
ป.3	1	14	16	30	30
ป.4	1	14	21	35	35
ป.5	1	18	17	35	35
ป.6	1	17	15	32	32
รวม	6	90	95	185	
รวมทั้งหมด	9	119	129	248	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC 2018 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกรายชั้นและเพศปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ม.1	1	17	11	28	28
ม.2	1	8	9	17	17
ม.3	1	12	14	26	26
รวม	3	37	34	71	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC 2018 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ตารางที่ 4 ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูง กว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	น้ำหนักและ ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	4	9	6	4	23
ประถมศึกษา	36	11	44	8	99
มัธยมศึกษาตอนต้น	8		25		33
รวม	48	20	75	12	155

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC2018 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

หมายเหตุ นักเรียน 1 คน กรอกได้เพียง 1 กรณีเท่านั้น

ตารางที่ 5 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คนใน แต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	รายชื่อ
1	บริหารการศึกษา	1	12	1. นางสาวพรศิริ ดวงสิน
2	คณิตศาสตร์	2	20 20	1. นางนารีรัตน์ อาจสามารถ 2. นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์
3	วิทยาศาสตร์	2	20 25	1. นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ 2. นายยุทธชัย โยธี
4	ภาษาไทย	2	20 20	1. นางอรจิราส์ คมนาคม 2. นางสาวสิริพันธุ์ ฤทธิเดช
5	ภาษาอังกฤษ	2	19 20	1. นายพนัสนิษฐ์ พงษ์วัน 2. นางรุ่งทิพา สว่างภาพ
6	สังคมศึกษา	1	20	1. นางสาวนันทพร เทาศิริ
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	19	1. นายจิรเดช โยธี
8	การประถมศึกษา	2	20 20	1. นางอังคณา ศิลาโชติ 2. นางศศิวิญา บุชาธรรม
11	คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	20	1. นางนันทิยา อินธิสุทธิ์
12	วิทยาศาสตร์การกีฬา	1	19	1. นายโสภณ วราพุด
13	การศึกษาปฐมวัย	2	25 25	1. นางสาววรรณวนิช ระพีธัญกรณ์ 2. นางทัศนีย์ ไชยหงษ์
14	ดุริยางคศิลป์	1	19	1. นายจิรวิทย์ ตะเคียนราม

ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน รายละเอียด ดังนี้

ที่	ชื่อ -ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1.	นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2.	นางสาวพรศิริ ดวงสิน	รอง ผอ.	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นายจิรเดช โยธี	ครู	วท.บ	ฟิสิกส์-ฟิสิกส์
4.	นางอังคณา ศิลาโชติ	ครู3	ค.บ.	การประถมศึกษา
5.	นางรุ่งทิพา สว่างภพ	ครู3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
6.	นางสาวสิริพันธุ์ ฤทธิเดช	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย
7.	นายพนัญญ์ พงษ์วัน	ครู3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
8.	นางศศิวิญา บุชาธรรม	ครู3	ค.บ.	การประถมศึกษา
9.	นางอรจิราส์ คมนาคม	ครู3	ค.บ.	ภาษาไทย
10.	นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
11.	นางทัศนา ไชยหงส์	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย
12.	นางสาววรรณวนัช ระพีธัญกรณ์	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
13.	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู3	ค.บ.	คณิตศาสตร์
14.	นายโสธรณ์ วราพัฒ	ครู3	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
15.	นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ	ครู	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา
16.	นางสาวนันทพร เทาศรี	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
17.	นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์
18.	นายยุทธชัย โยธี	พนักงานราชการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
19.	นางสาวยุพิน ทองลอย	ครูธุรการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
20.	นายจิรฐิติ ตะเคียนราม	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์
21.	นายสุรสร หาญพิทักษ์	เจ้าหน้าที่พัสดุ 4	ปวส.	ช่างก่อสร้าง
22.	นายวณิชชา หงส์ทอง	นักการภารโรง	ม.๖	-

สามารถจำแนกตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
1. บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ											
		เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการพิเศษ			1						1		1
		ชำนาญการ											
		ไม่มีวิทยฐานะ											
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการพิเศษ											
		ชำนาญการ				1					1		1
		ไม่มีวิทยฐานะ											
2. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ											
		เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการพิเศษ			1		1	6			2	6	8
		ชำนาญการ				3						3	3
		ไม่มีวิทยฐานะ					1	3			1	3	4
	ครูผู้ช่วย												
3. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ								1		1		1
	พนักงานราชการ						1				1		1
	ลูกจ้างชั่วคราว						1	1	1		2	1	3
รวมทั้งสิ้น					2	4	4	10	2		9	13	22

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรมDMC2018 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายละเอียดดัง

ตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวนที่มี	จำนวนที่ควรมี	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุดโทรม	รอรีรื้อถอน
อาคารเรียน (หลัง)	4			✓			2
● ห้องเรียน (ห้อง)	25	25		✓			
อาคารประกอบ							
● ห้องส้วม (ที่)	14	10	4	✓			
● บ้านพักครู (หลัง)	2	2			✓		
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	0	4	4				
● อาคารเฉลิมพระเกียรติ (หลัง)	0	1		✓			

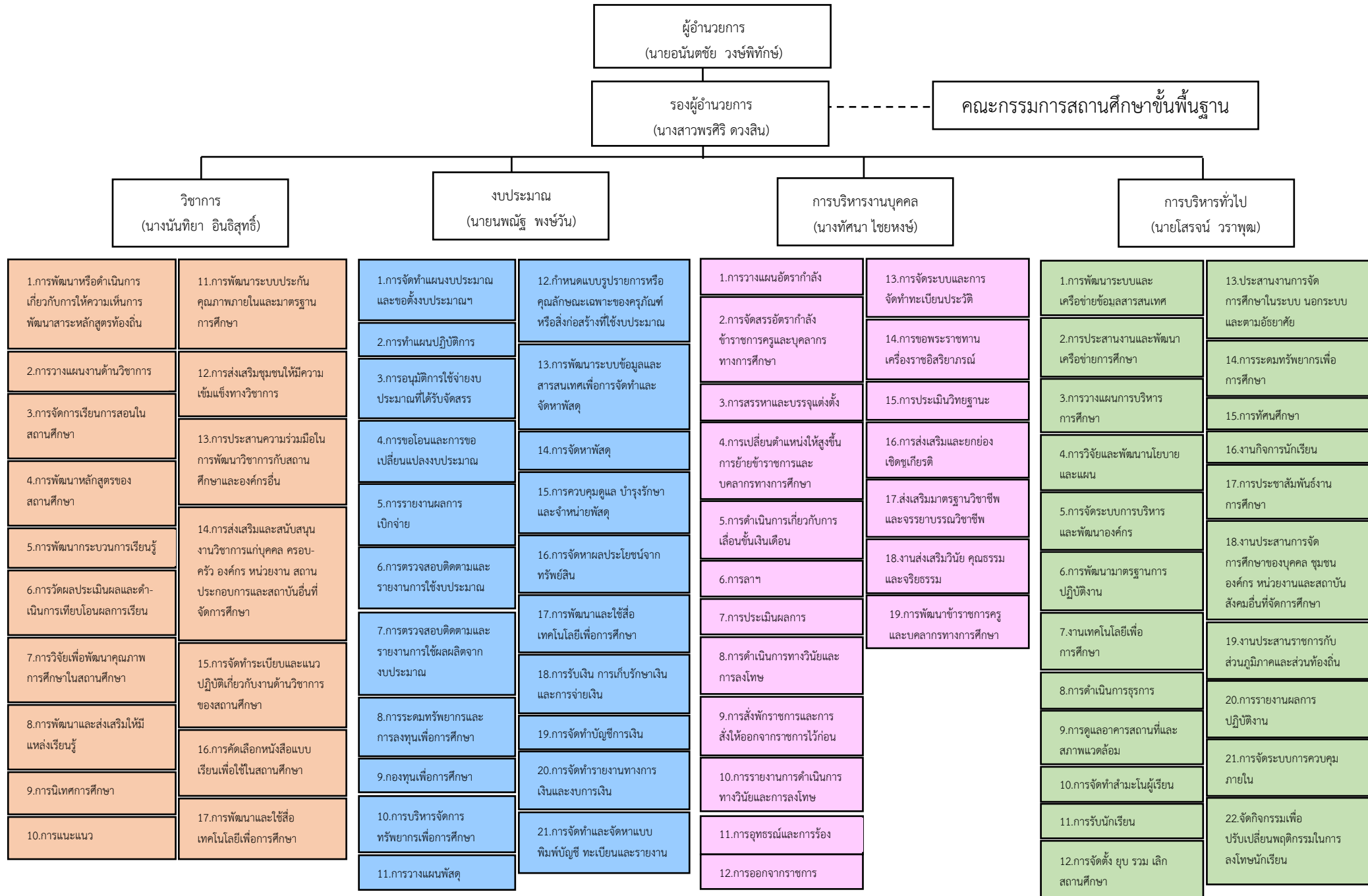
รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/ เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รอรี ถอน
● หอประชุม (หลัง)	1	1		✓			
● โรงอาหาร (หลัง)	1	1		✓			
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)		1					
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	33	35	2		✓		
อื่น ๆ (โปรดระบุ)							

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม B-OBEC/M-OBE ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2566)

4. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รายละเอียดดังแผนภูมิ 1

แผนภูมิ 1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



บทที่ 2

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 3 – 14 ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1.1 อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา 2566 ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 378 คน เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 319 คน คิดเป็นร้อยละ 84.39 รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 3 – 14 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน		คิดเป็นร้อยละ	
		ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต
อายุ 3 – 5 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	80	63	-	78.75	-
อายุ 6 - 11 ปี ระดับประถมศึกษา	218	185	-	84.86	-
อายุ 12 – 14 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	80	71	-	88.75	-
รวม	378	319	-	-	-

หมายเหตุ ข้อมูลประชากร ณ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 9 ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตบริการที่เข้าเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

จำแนกตามชั้นเรียน

ระดับชั้น	อัตราการเข้าเรียน ปีการศึกษา 2566		
	ประชากรวัยเรียน	เข้าเรียน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 1	15	11	73.33
อนุบาลปีที่ 2	35	28	80
อนุบาลปีที่ 3	30	24	80
ประถมศึกษาปีที่ 1	27	23	85.19
ประถมศึกษาปีที่ 2	37	30	81.08
ประถมศึกษาปีที่ 3	35	30	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 4	42	35	83.33
ประถมศึกษาปีที่ 5	41	35	85.36
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	32	88.89
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	28	93.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	17	85

มัธยมศึกษาปีที่ 3	30	26	86.67
รวมทั้งสิ้น	378	319	83.99

(อ้างอิง : ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ในปีการศึกษา 2566 เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษเรียนร่วมเข้าเรียน จำนวน 68 คน โดยเข้าเรียนในระดับประถมศึกษามากที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษเรียนร่วม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส	เด็กพิเศษเรียนร่วม
ก่อนประถมศึกษา	63	-
ประถมศึกษา	126	59
มัธยมศึกษาตอนต้น	62	9
รวม	319	68

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

1.2 อัตราการจบการศึกษา

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนในสังกัดจบหลักสูตรจำนวน 100 คน รายละเอียดดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				
	ต้นปีการศึกษา	ออกกลางคัน	ไม่จบการศึกษา	จบการศึกษา	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	24	-	-	24	100
ประถมศึกษา	32	-	-	32	100
มัธยมศึกษาตอนต้น	26	-	-	24	92.31
รวม	82	-	-	80	97.56

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

1.3 อัตราการเรียนต่อ

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรทั้งสิ้น จำนวน 59 คน

รายละเอียด ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 อัตราการเรียนต่อ ปีการศึกษา 2566

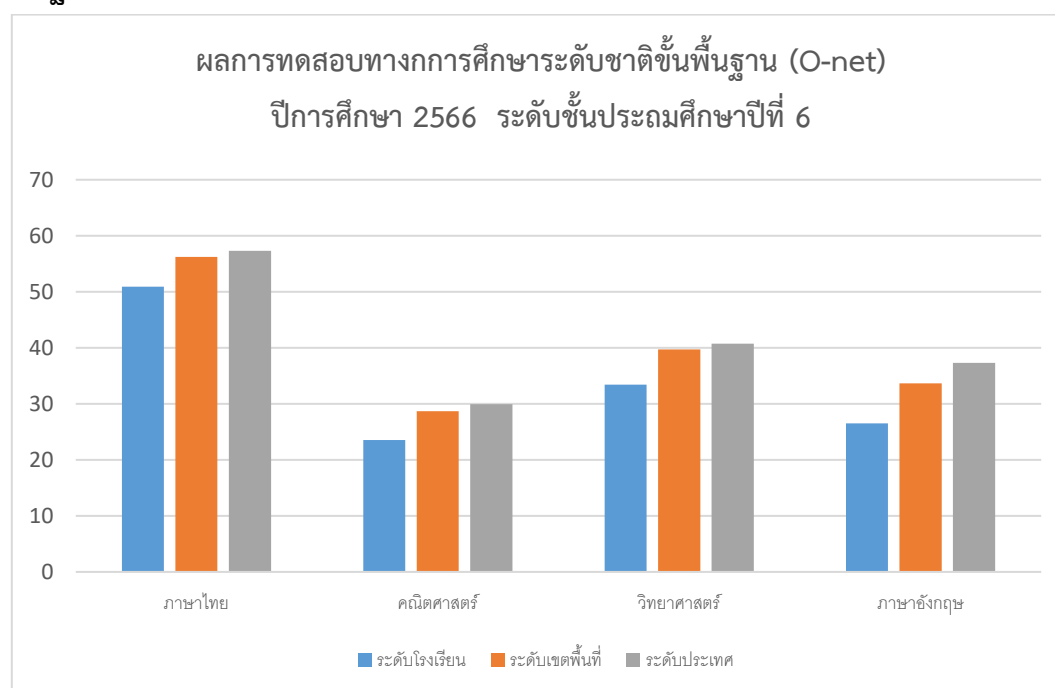
รายการ	จำนวนนักเรียน		
	จบการศึกษา	เรียนต่อ	ร้อยละ
จบ ป.6 เรียนต่อ ม. 1	32	31	96.88
จบ ม.3 เรียนต่อ ม.4/สายอาชีพ	24	24	100
รวม	59	59	100

ที่มา : เอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

2. ด้านคุณภาพการศึกษา

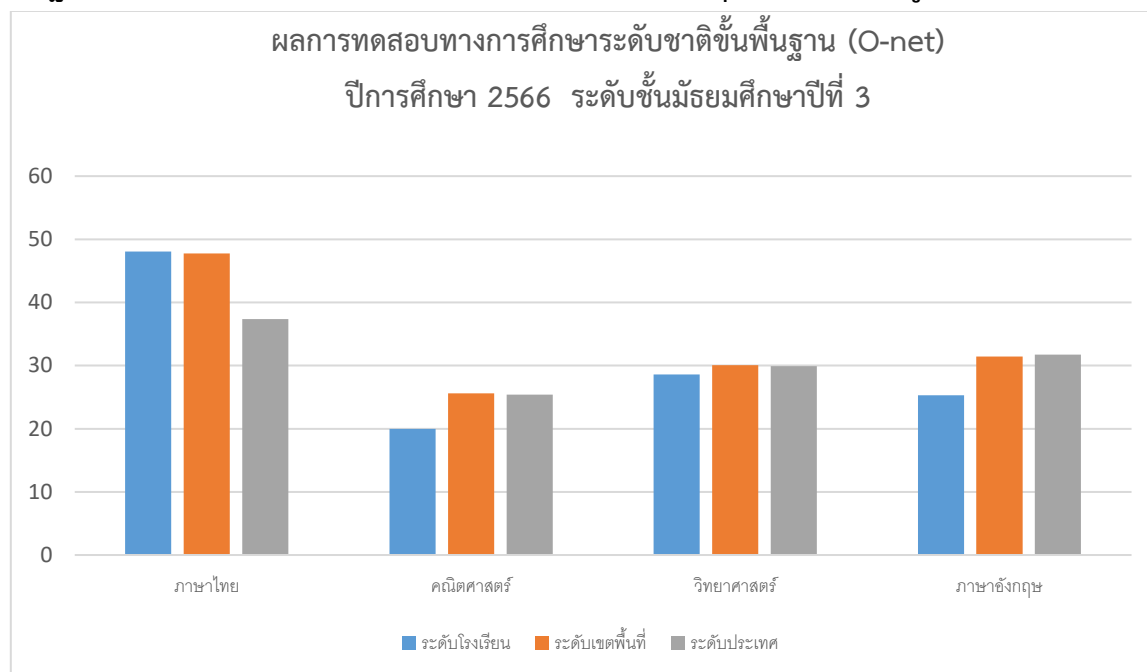
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ใน 4 กลุ่มสาระหลัก ตามแผนภาพด้านล่าง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
แผนภาพที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



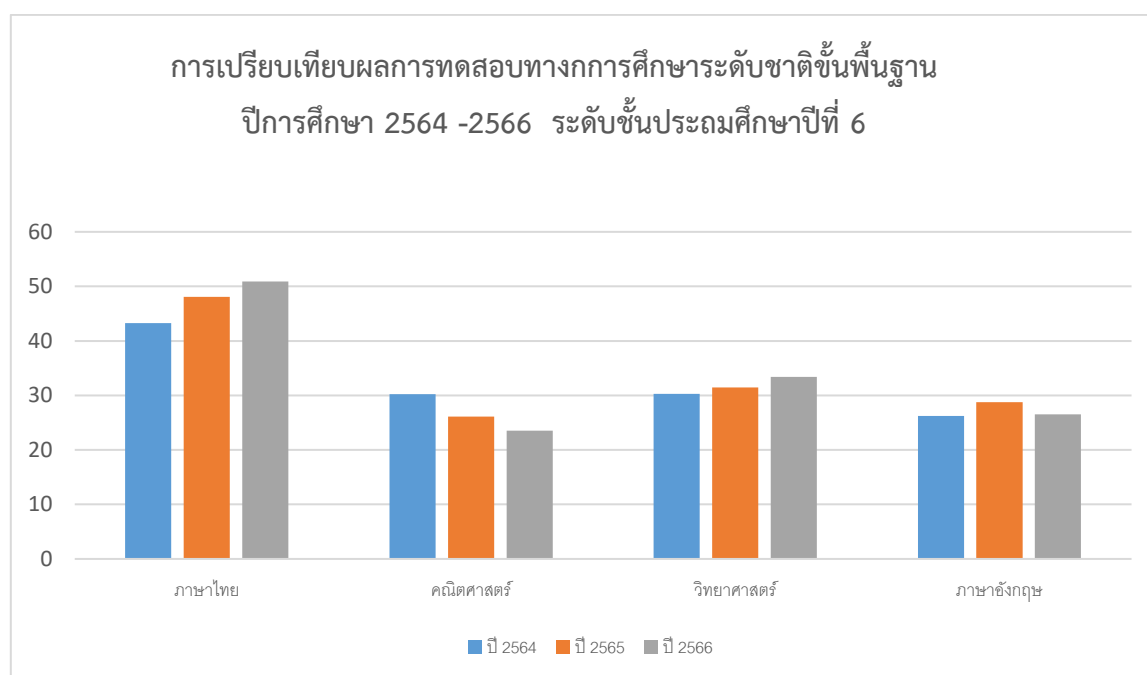
ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

แผนภาพที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้



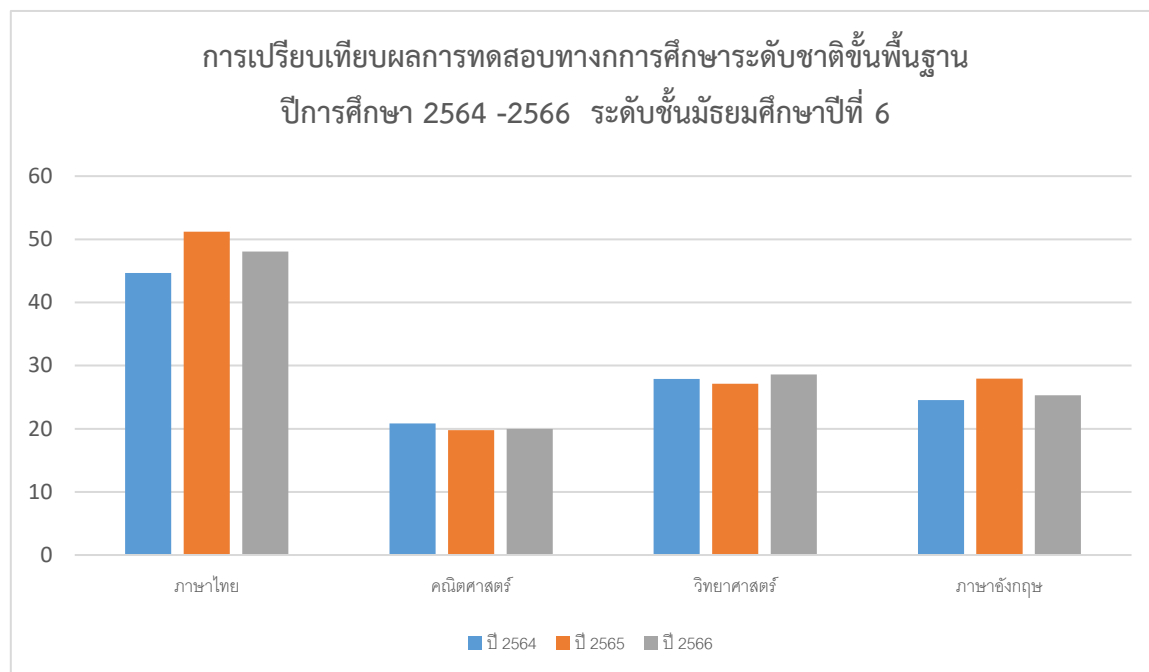
ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

แผนภาพที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564-2566



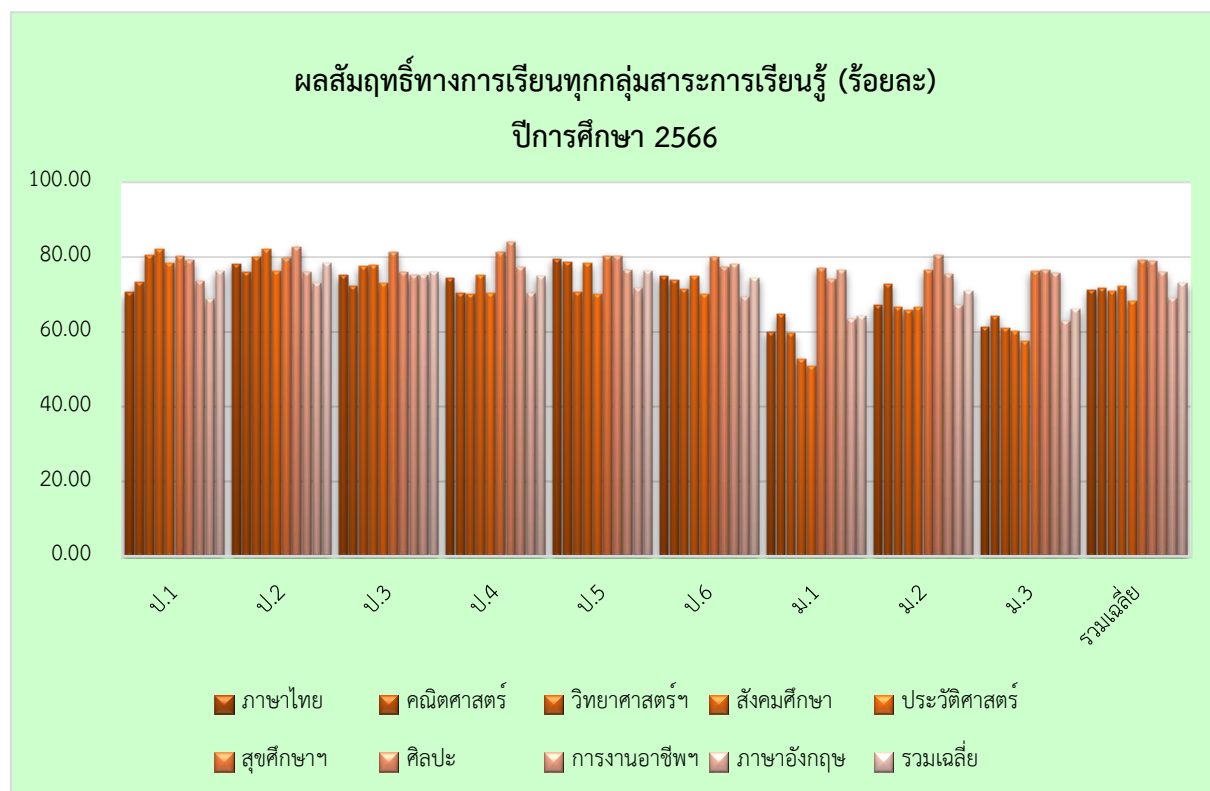
ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564– 2566

แผนภาพที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564-2566



ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566

แผนภาพที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2566



ที่มา : เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

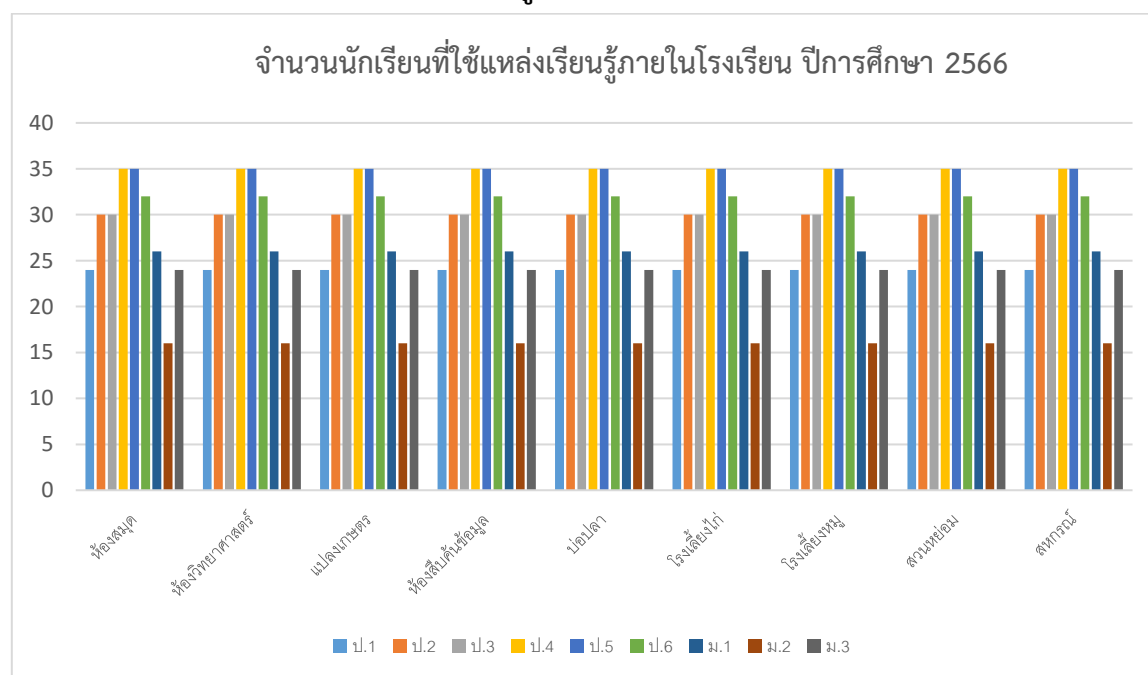
มีนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ รายละเอียดดังตารางที่ 14 และตารางที่ 15

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ห้องสมุด	23	30	30	35	35	32	28	17	26
ห้องวิทยาศาสตร์	23	30	30	35	35	32	28	17	26
แปลงเกษตร	23	30	30	35	35	32	28	17	26
ห้องสืบค้นข้อมูล	23	30	30	35	35	32	28	17	26
บ่อปลา	23	30	30	35	35	32	28	17	26
โรงเลี้ยงไก่	23	30	30	35	35	32	28	17	26
โรงเลี้ยงหมู	23	30	30	35	35	32	28	17	26
สวนหย่อม	23	30	30	35	35	32	28	17	26
สหกรณ์	23	30	30	35	35	32	28	17	26

ที่มา : เอกสารตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

แผนภาพที่ 6 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



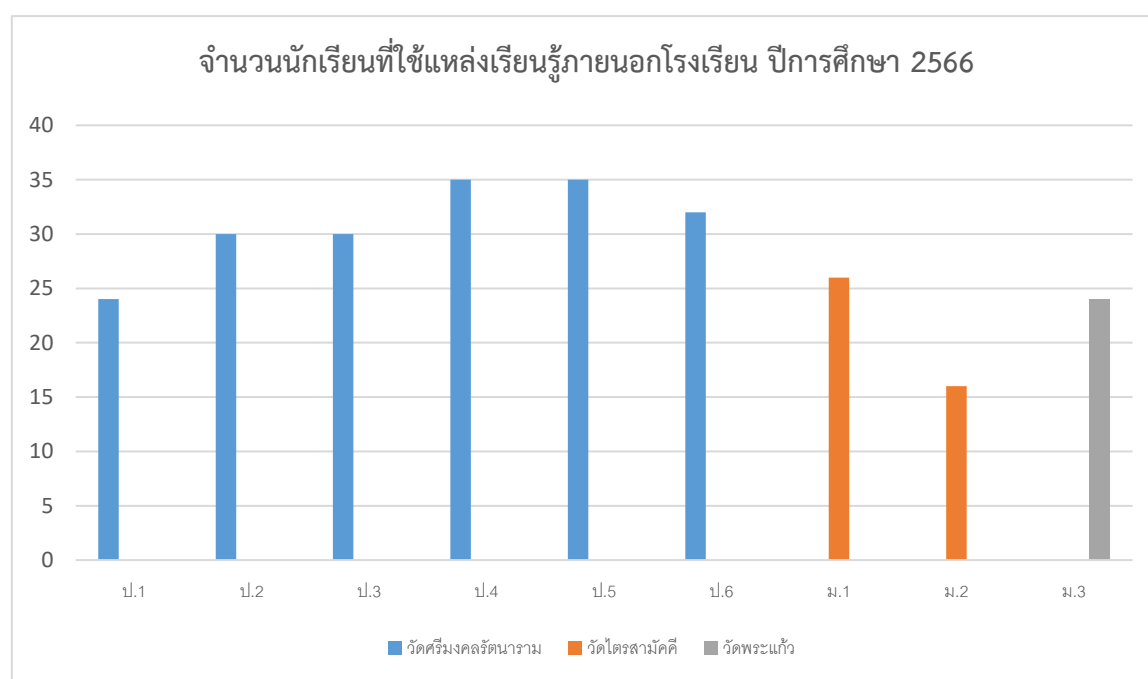
ที่มา : เอกสารตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
วัดศรีมงคลรัตนาราม จังหวัดศรีสะเกษ	23	30	30	35	35	32	0	0	0
วัดไตรสาคคี จังหวัดศรีสะเกษ	0	0	0	0	0	0	26	16	0
วัดพระแก้ว กรุงเทพมหานคร	0	0	0	0	0	0	0	0	24

ที่มา : เอกสารตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

แผนภาพที่ 7 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



ที่มา : เอกสารตารางการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566

3. ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีผลการบริหารจัดการศึกษาในปี 2566 จากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีความต้องการที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ และยกระดับผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้นด้วย รวมทั้งต้องการที่จะส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนทั้งในระดับกลุ่ม ระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ พัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องทุกคน ในด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาถิ่นในการสื่อสารได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนและครูใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ให้ทันต่อยุคและสถานการณ์ปัจจุบัน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงไปสู่การสร้างงานอาชีพและการทำงาน ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปฝึกทักษะอาชีพ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและด้านอื่น ๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วนำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

สถานศึกษาต้องการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพิ่มศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม กลุ่มเกลาจิตใจ นักเรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย

ให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เน้นทักษะการอ่านการเขียนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ มีการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตามระดับ ดังนี้ คือ ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้อง เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาถิ่นในการสื่อสารได้ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และเน้นกระบวนการให้ครูและผู้เรียนมีมุมมองร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ให้ทันต่อยุคและสถานการณ์ปัจจุบัน จึงส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ ใช้ CODING ส่งเสริมต่อยอดการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงไปสู่การสร้างงานอาชีพและการทำงาน ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงยึดหลักศาสตร์พระราชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถโดยให้จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วนำเสนอความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมตามนโยบายการศึกษา “เสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ” อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการกำหนดนโยบายวางแผนทางในการปฏิบัติ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนได้ฝึกนั่งสมาธิวันละ 15 นาที 3 เวลา ภาคเช้าก่อนเรียน 5 นาที ก่อนเรียนภาคบ่าย 5 นาที และก่อนเลิกเรียน 5 นาที ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนมากขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก 12 ประการ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอบรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม กล่อม

เกลาจิตใจผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ปลุกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ ตรงตามความสามารถ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ สะอาด สดใส น้ำใจงาม และ เอกลักษณ์ คือ ส่งเสริมการเล่นกีฬา สถานศึกษาได้มีการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนประจำปี โดยหน่วยงาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเป็นผู้ให้บริการ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตาม เกณฑ์ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2563 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะครู ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ หรือ ผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริง จากผลงานและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มี ปัญญา มีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนร้อยละ 83.44 ระดับดีเลิศ และผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนร้อยละ 96.59 ระดับยอดเยี่ยม

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษา

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการ อ่านออกเขียนได้ 100 % E-Mes ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด
4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ทั้ง 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
5. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)รวม 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 45
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 4 ทุกกลุ่มสาระที่สอบ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินอ่านออกเขียนได้ 100 % ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละได้ดังนี้
 - 1) ผลการประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 83.69
 - 2) ผลการประเมินการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 83.85
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 52.75 ลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 71.72 เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมินจำนวน 319 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.08 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 71.72 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) รวม 2 ด้าน ร้อยละ 46.23 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาร้อยละ 33.58 ลดลง - 0.04 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพินฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาร้อยละ 30.48 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 319 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการ GPAS 5 STEPS

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้ระดับดี ร้อยละ 76.82 มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษานำผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ 100% ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT), ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาวิเคราะห์หาคำชี้วัด เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่าน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปพัฒนาส่งเสริมให้ดีขึ้น

2. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย โดยฝึกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมเขียนคำพื้นฐานตามคำบอก กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอกและแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถอ่าน เขียน เรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม

3. ครูจัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว และท่องสูตรคูณ โดยจะจัดกิจกรรมในตอนเช้าก่อนเรียนชั่วโมงเรียนที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณ ตามระดับความสามารถของผู้เรียนและเพิ่มระดับแบบฝึกทักษะตามสมรรถนะและความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคนจนพัฒนาไปถึงระดับที่สูงขึ้น

4. การประเมินผลสถานศึกษาและครูผู้สอนใช้วิธีวัดและการประเมินผลที่หลากหลายวิธี ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน

5. รับการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ 100% และการอ่านการเขียน และคิดคำนวณการทดสอบตัวชี้วัดตามนโยบายชี้ข้างจับตักแต่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รับการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT)

7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รับการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สอวัดผลการเรียนปลายปีการศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สอวัดผลการเรียนปลายภาคเรียน เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

9. สถานศึกษาแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนในทุกปีการศึกษา ให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ มีการแจ้งแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
2. รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย E-Mes ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. รายงานผลโครงการชี้ข้างจับตักแต่น พัฒนาการอ่านการเขียน คิดคำนวณ ตามตัวชี้วัด
6. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ
7. แบบบันทึกคำพื้นฐานภาษาไทย
8. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

1.2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินอ่านเขียน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 319 คน ผ่านการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.76 บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมินจำนวน 319 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.08 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 319 คน ดังนี้
1. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning GPAS 5 STEPS

2. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน

3. ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ให้เกิดองค์ความรู้ และจัดทำนวัตกรรมจากการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หาวิธีการนำเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบ GPAS 5 STEPS ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและตามความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการ GPAS 5 STEPS

2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning)

3. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning)

4. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน

3. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา

4. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

1.3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 319 คน สร้างผลงานนวัตกรรมจากวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 85.71 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 319 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากเนื้อหาวิชาการศึกษาที่เรียน และสามารถสร้างผลงานออกมาเป็น รูปแบบของชิ้นงานต่าง ๆ เช่น สมุดเล่มเล็ก พอป๊อป (pop up) และนวัตกรรมสื่อต่าง ๆ จากผลการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS 5 STEPS และได้้นำผลงานนวัตกรรมไปแสดงงานการประชุมวิชาการ และประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรมนักเรียน Active learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ณ จังหวัดบุรีรัมย์
2. ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์การอยู่ร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นนวัตกรรม ในเชิงสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

1. สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคนิคการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) และการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาที่เรียน และสร้างนวัตกรรม ผลงานในเชิงสรุปองค์ความรู้ออกมาได้
2. ถอดบทเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง
3. ครูผู้สอนใช้กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนคอยสนับสนุน และเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
4. เมื่อผู้เรียนมีการจัดทำผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ในรายวิชาที่เรียนจะมีการบันทึกการผลิตผลงานในสมุดบันทึกของนักเรียนรายบุคคล
5. สถานศึกษาติดตามผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
6. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
2. แบบบันทึกการผลิตผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน รายบุคคล
3. ผลงานนักเรียน/สื่อ นวัตกรรม
4. รายงานประชาสัมพันธ์ผลงาน นวัตกรรมของนักเรียน

1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
2. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีในการสืบค้น สร้างนวัตกรรมผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 86.27 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็น ร้อยละ 80 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 98.08 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 319 คน ดังนี้
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
 2. ผู้เรียนมีความสามารถใช้โปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 3. ผู้เรียนมีความสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซล (Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ (Microsoft Power Point) โปรแกรมสแครช (Scratch)
 4. มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Photoshop สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจาก Google chrome ,Internet Explorer, Mozilla Firefox และการใช้งาน Google App
 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้ Google Forms ในการสร้างข้อมูลออนไลน์ การเรียนและทดสอบออนไลน์ได้
 6. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้และ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์
4. สถานศึกษาติดตามผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้สื่อ ICT แบบประเมินต่างๆที่หลากหลาย บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายใน
5. สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่อเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด
3. แบบรายงานการใช้สื่อ ICT
4. บันทึกการใช้ห้อง USO
5. แฟ้มผลงานคัดสรรของนักเรียน

1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป ของนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 65.00
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60.00
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 70.00

5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 70.00

6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00

7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 70.00

8. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75.00

9. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 65.00

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.13 ของนักเรียนทั้งหมดสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 71.72 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 65.06 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 74.55 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 76.04 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.23 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 93.69 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

9. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 68.28 ของนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 319 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีค่าเป้าหมายที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมาย
3. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าเป้าหมาย
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

1. ครูผู้สอนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้วิเคราะห์วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
2. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ยกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ STEPS โดยมีสื่อเทคโนโลยี และจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ผู้เรียนเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้และทำใบงานแบบฝึกทักษะ นวัตกรรมด้วยตนเอง โดยสืบค้นจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
6. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น
7. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษา

2. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
3. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
4. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
5. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
6. แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม
7. ผลงานนักเรียน
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
10. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
11. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียน จำนวน 319 คน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 87.64 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 319 คน ดังนี้

1. นักเรียนร้อยละ 87.64 มีเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ และสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำกิจกรรมที่บ้านได้ เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ การทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนบริหารวิชาการ
3. สถานศึกษาวางแผนการจัดทำกำหนดการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้
4. สถานศึกษาวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะและฝึกวิชาชีพ อาชีพ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

6. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. ครูประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการสังเกตและสอบถามจากผู้เรียน

8. ครูรายงานกิจกรรมโครงการ ที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบ

9. สถานศึกษานำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา
4. แบบบันทึกการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
5. รายงานผลโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 80

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 98.83 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 319 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.83

2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมของไทย เช่น การตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ในช่วงเช้าแถวตอนเช้า กิจกรรมการนั่งสมาธิก่อนเริ่มเรียนในชั่วโมงเรียนที่ 1 และการแต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์ มีค่านิยมที่ดีงามรักความเป็นไทย

3. มีความประหยัดซื้อสตั๊ดสามัคคี มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95.50

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
3. สถานศึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสวดมนต์ในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมน้องไหว้พี่ในทุกเช้า หน้าเสาธง และกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย
5. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการช่วยงานในชุมชน การช่วยกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน
6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
7. ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน (ปพ.6)
8. สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566
2. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2563
3. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แบบบันทึกการออมทรัพย์
5. รายงานผลกิจกรรมจิตอาสา
6. รายงานผลกิจกรรมนุ่งสมาธิก่อนเข้าเรียน
7. รายงานผลกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ
8. รายงานผลกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
9. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5)
10. ภาพถ่ายกิจกรรม

2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีของไทย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.91 ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 319 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวายเทียนพรรษา ในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบุญบั้งไฟ การร่วมประเพณีแสนภูมิตาในชุมชนของตนเอง
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 แต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์
3. แสดงออกถึงความจงรักภักดีและความรักในสถาบันหลักของชาติ สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าธง ทั้งการยืนตรงเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย การใช้สิทธิ์เลือกตั้งสถานักเรียนของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาวางแผนการกำหนดกิจกรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมประเพณีไทยเข้าในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่นและพาผู้เรียนเข้าร่วมเพื่อนุรักษ์ประเพณีไทย
3. ครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างความตระหนัก รักและอนุรักษประเพณีไทยโดยการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น กิจกรรมการแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ในทุก ๆ เช้า และทุกวันศุกร์ประจำสัปดาห์
4. ครูประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
5. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ต่อชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
6. สถานศึกษานำผลการปฏิบัติกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติราชการ
2. รายงานผลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต)
3. รายงานภาพกิจกรรม

2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดและจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80 ของกิจกรรมทั้งหมด

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ 96.29 ของกิจกรรมทั้งหมด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 319 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน หรือในชุมชนของตน ได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาร่วมวางแผนจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ได้แก่ กิจกรรมเดินรณรงค์ส่งเสริมความสุจริตในการเลือกตั้ง กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น หรือยอมรับเสียงข้างมาก อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
3. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ยกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการ

ปฏิบัติจริง ปลุกฝังการเป็นผู้ที่รู้จักยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม ได้รับมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มที่แตกต่างกัน

4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู การเลือกตั้งประธานนักเรียน การทำเวร รักษาความสะอาดรับผิดชอบร่วมกันในบริเวณโรงเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

5. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

6. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่าง ๆ ให้ดีขึ้น

7. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติราชการ
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แบบคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา 100 %
4. รายงานผลกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
5. รายงานผลการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
6. รายงานผลโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
7. รายงานภาพกิจกรรม

2.4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ของกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น
2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 80

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา จากการประเมินการทำกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 96.09 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 319 คน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด สุขภาพด้านร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 86.00 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 319 คน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
2. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่โรงเรียนกำหนด
3. ผู้เรียนมีจิตอาสา ช่วยงานและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรักสามัคคีกันในหมู่คณะ

กระบวนการพัฒนา

1. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาให้นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

2. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลูกฝังการเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางโภชนาการที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางอารมณ์ จิตใจ ทางสังคม ผ่านกิจกรรมรายวิชา ศิลปะ เช่น การเล่นเกมดนตรี การวาดภาพเนื่องในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก วันสุนทรภู่

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม การสวดมนต์

5. จัดโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบทุกหมู่ ส่งผลให้สุขภาพอนามัยและสติปัญญาเฉลียวฉลาด น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

6. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

7. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่าง ๆ ให้ดีขึ้น

8. สถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำผลการประเมินร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการราชการ
2. รายงานผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ
3. รายงานผลการคัดกรองนักเรียน 100 %
4. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
5. บันทึกการติ้มนม
6. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและการคำนวณภาวะโภชนาการ
7. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัย
8. สถิติการมาเรียน
9. บันทึกออมทรัพย์
10. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
11. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
12. รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
13. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. รางวัล เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม

4) จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีความสามารถนำผลงานนวัตกรรมไปแสดงผลงานการประชุมวิชาการและประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องพลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน Active learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล 2 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายกำหนดคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพของตนเอง สถานศึกษามีความพร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตประชารัฐ (USO) ห้องสมุดและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา สวนเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความสุขกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสามารถในด้าน

ดนตรีและกีฬา และการแข่งขันทักษะวิชาการได้บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

5) จุดควรพัฒนา

พัฒนากิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนและผู้เรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดในระดับสูง พัฒนาระบบการสอนซ่อม สอนเสริมผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ส่งเสริมพัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์ การอ่าน จับใจความให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีพัฒนาการทางการเรียนรู้มี การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกิดองค์ความรู้นำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพให้พัฒนายิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และ ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรม

1. เตรียมความพร้อมพิชิต RT
2. เตรียมความพร้อมพิชิต NT
3. เตรียมความพร้อมพิชิต O-NET
4. กิจกรรมการคิดเลขเร็ว
5. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
6. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

7. กิจกรรมจัดทำเอกสารส่งเสริมงานวิชาการ

2. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการ
อัจฉริยะภาพทางวิชาการ ประกอบด้วย

1. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม
2. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขต
3. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติ
4. กิจกรรมทดสอบความรู้ทางวิชาการ
5. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม หรือโครงงานนักเรียน

3. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้
กระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา
อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
อย่างมีเหตุผล

5. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็น
ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ

6. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น
เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

7. การพัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง
เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

8. การจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active
learning) กระบวนการกลุ่ม แผนผังความคิด การรวบรวมสรุปข่าวจากเหตุการณ์สำคัญ มีการจดบันทึก
การอ่าน การวิจารณ์ข่าวสารจากเหตุการณ์ต่าง ๆ การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ การเขียนเรื่องสั้น
โดยเน้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และปฏิบัติได้จริงโดยจัดทำโครงการดังต่อไปนี้

1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่
 - 1.1 กิจกรรมวิชาการ (กีฬาภายใน)
 - 1.2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 - 1.3 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม-จริยธรรม
 - 1.4 กิจกรรมทัศนศึกษา
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่
 - 2.1 อบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
 - 2.2 การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ
 - 2.3 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา ได้แก่

- 3.1 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา
- 3.2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี
- 4. โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน ได้แก่
 - 4.1 การบริการปฐมพยาบาล
 - 4.2 การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กรอกข้อมูล Thai Growth
 - 4.3 การตรวจสุขภาพประจำปี
 - 4.4 กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย
- 5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่
 - 5.1 กิจกรรมวันภาษาไทย
 - 5.2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
 - 5.3 กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - 5.4 กิจกรรมวันไหว้ครู
 - 5.5 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
 - 5.6 กิจกรรมวันวชิราวุธ
 - 5.7 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 - 5.8 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา
 - 5.9 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - 5.10 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - 5.11 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
 - 5.12 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน

7) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

- 1. ไม้บรรทัดสะกดคำสระอา โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
- 2. เกมบิงโกการบวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
- 3. การออกแบบการปลูกต้นไม้ ประเภทไม้ดอก โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
- 4. แบบฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ และจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
- 5. ไอแพด อาหารหลัก 5 หมู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
- 6. แขนงโน้ตดนตรี ขั้วอนุบาลปีที่ 2 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS

7. Bingo บวก ลบ ระคน โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
8. หนังสือเล่มเล็ก เสียงดัง ฟังชัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
9. หอมแดง แปลงร่าง โดยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
10. Infografood โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS
11. สีสาวา โดยนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPS

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามีจุดเน้นเพื่อต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ต้องการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพแล้วนำมาพัฒนาห้องเรียนและผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด มีระบบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนการเรียนรู้ช่วยสนับสนุนด้านทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กำหนด

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน

การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ โครงการสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษา

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

3.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ 80 ของสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 93.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแผนในการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนที่ตั้งไว้ได้จริงตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
2. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์

3. มีการพัฒนาวิเคราะห์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา เช่น โครงการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โครงการแผน บริหารงาน 4 ฝ่าย แผนรับนักเรียน แผนอัตรากำลัง

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
3. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกการประชุมเพื่อดำเนินกิจกรรมตลอดทั้งเวลาตลอดเดือน
4. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วน ร่วม
5. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วน ร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการที่จะดำเนินการตลอดภาคปีการศึกษา
6. สถานศึกษาจัดทำสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม โดยให้บุคลากรทุกคนที่ได้รับผิดชอบตาม โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการตามกำหนด
7. สถานศึกษาจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยการเปิดโอกาสให้ บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงาน เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. แผนปฏิบัตินโยบายประจำปี
2. แผนกลยุทธ์
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมนิเทศจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายตามเป้าหมายมาตรฐานสถานศึกษา และจัดให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 92.57 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายตามแผนการบริหารจัดการที่ตั้งไว้
2. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง
3. มีการกำกับติดตามโครงการต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการ ดังนี้
 - 3.1 ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า
 - 3.2 วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนทราบ
 - 3.3 รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ
4. มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน
5. การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎ กระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา
6. มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
7. มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อวางแผนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาวางแผนจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง

3. สถานศึกษามีการประชุมเพื่อวางแผนอัตรากำลังร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู
4. สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน
5. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
6. สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการที่ได้จัดทำขึ้นภายในสถานศึกษา
7. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา เช่น โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. สถานศึกษาดำเนินตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อมูลการเยี่ยมบ้าน
9. สถานศึกษามีการนิเทศภายในและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา
10. สถานศึกษารายงานแผนและโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน
11. สถานศึกษานำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี 2566
2. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566
3. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566
4. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
5. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนได้ร้อยละ 80

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 90.13 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เป็นต้น
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เป็นประจำทุกเดือนและตามโอกาส

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาดำเนินการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง
4. สถานศึกษานำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาลงความเห็นชอบและประกาศใช้
5. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
6. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้
7. สถานศึกษารายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาใหม่ต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
5. รายงานผลโครงการชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. รายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ร้อยละ 80 เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 97.56 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มากกว่า 20 ชั่วโมง ครบทุกคน และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนางานและการสอนได้

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสะท้อนปัญหาในชั้นเรียน รวมทั้งถ่ายทอดความรู้สู่เพื่อนครูไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมง
3. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

1. สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน
3. จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
4. สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
4. วิจัยในชั้นเรียน
5. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน
6. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ 80 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการ
การเรียนรู้
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพร้อยละ 98.90 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน
สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
2. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการปรับปรุงอาคารเรียน อาคาร
ประกอบ
3. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสภาพแวดล้อม
4. สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัย
2. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อปรับปรุงพัฒนา
สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดตกแต่งป้ายนิเทศภายใน
และหน้าชั้นเรียน ให้ความรู้เนื้อหาสาระครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศตามบริเวณ
สถานศึกษา ได้แก่ คำขวัญ วิสัยทัศน์สถานศึกษา อัตลักษณ์ ป้ายนิเทศให้ความรู้ พุทธศาสนสุภาษิต
ขั้นตอนการล้างมือที่ถูกต้อง ขั้นตอนการแปรงฟันที่ถูกต้อง ความรู้เกี่ยวกับมาตรการหลักในการป้องกันใน
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) เป็นต้น โดยนักเรียน
ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
4. ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน และผู้เรียนในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพ
ห้องเรียนให้มีระดับเป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งช่วยรักษาดูแลให้มีสภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ
5. นิเทศ กำกับติดตาม การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยอยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
6. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้
เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานผลโครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม
3. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
4. สภาพบริบทของของสถานศึกษา
5. รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน
6. สมุดบันทึกการบริจาค

3.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 โดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 96.90 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม
2. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ ได้อย่างทั่วถึง
3. ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย

กระบวนการพัฒนา

1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมอบหมายหน้าที่บริหารจัดการการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุม อบรมทางไกล ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด

5. นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

6. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานโครงการชุมชนสัมพันธ์
3. บันทึกการใช้ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตประชารัฐ (USO)

4) จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง แบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้

งานสัมพันธ์ชุมชน ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการระดมทรัพยากร ปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าเรียนและเพิ่มประสิทธิภาพให้สถานศึกษา ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะครู บุคลากร และหน่วยงานองค์กรอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรให้ความร่วมมือช่วยเหลือทำให้สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่ดีส่งเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียนมากขึ้น

5) จุดควรพัฒนา

พัฒนาให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน พัฒนาห้องพิเศษให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์เสริมในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเพียงพอ ห้องปฏิบัติการ

วิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ครบถ้วนสมบูรณ์ พัฒนาห้องสมุดที่มีชีวิตมีความพร้อมใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ควรมีห้องสื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะสื่อด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ ให้มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สำนวณความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการใฝ่รู้ของผู้เรียน

6) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย
2. กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน
3. กิจกรรมธนาคารขยะ
4. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 4.1 ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน
 - 4.2 ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
 - 4.3 ส่งเสริมงานห้องสมุดและบริการ
 - 4.4 ดำเนินงานสาธารณูปโภค ติดตั้งสัญญาณเตือนภัย
5. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
6. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
7. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 - 7.1 จัดหาวัสดุส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - 7.2 จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 - 7.3 จัดหาอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์
 - 7.4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

7) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

นวัตกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ ดังนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA
2. โรงเรียนสดใส จิตใจอาสา
3. การจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. โครงการคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษาปลอดภัย
6. โครงการธนาคารขยะ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ต้องการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับครู ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีระบบ (Active learning) โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการและเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้แก่ผู้เรียน ครูต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมไปถึงรู้จักสภาพปัญหา และสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวผู้เรียน เพื่อที่จะได้นำมาวางแผนในการจัดการแก้ปัญหา และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผลิตสื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ สามารถนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

2) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2563) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความพร้อมที่จะรับเนื้อหาที่ครูถ่ายทอด ทั้งยังรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการผลิตสื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้

ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมงานวิชาการ โครงการพัฒนาระบบและการให้บริการห้องสมุด โครงการเพิ่มศักยภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โครงการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

3) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษา

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์หัวข้อชีวิตตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 96.90 มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยจะเห็นจากครูศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง
2. ผู้เรียน เรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการพัฒนา

1. ครูประชุมวางแผนในการนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
3. ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. รายงานผลกิจกรรม
4. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
5. บันทึกการนิเทศภายใน
6. วิจัยในชั้นเรียน

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 96.26 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งครูได้ใช้บริการสื่อจากห้องสมุดมีเดียในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม ZOOM และ Line Meeting
2. ครูออกแบบการเรียนรู้ผ่านทาง Google form, นำข้อมูลการเรียนการสอนใน YouTube เข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน, คลังสื่อการเรียนรู้ DLIT
3. ครูจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลายสามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยีที่ครูนำมาจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

1. ครูศึกษาและวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูศึกษาและจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยี และใช้โปรแกรม โปรแกรม ZOOM , Line Meeting, Google form เพื่อใช้ในระบบการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
5. ครูนำสื่อเทคโนโลยีที่ได้จัดเตรียมมาใช้ในระบบการเรียนการสอนและเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
6. ครูประเมินการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในระบบการจัดการเรียนการสอน จากผลงานของผู้เรียน การสังเกตจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
7. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และเพื่อนครู
8. ครูนำผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. บันทึกการใช้สื่อ ICT
4. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
5. รายงานผลการอบรม พัฒนาครู
6. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
7. วิจัยในชั้นเรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและผู้เรียนเชิงสร้างสรรค์

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ และดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบคัดกรองนักเรียน ร้อยละ 100 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ มีการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนทุกปีการศึกษา
2. โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์ มีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียน และการส่งต่อผู้เรียน ร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
2. ครูสร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน
3. ครูสร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่ และมีความสามัคคีกัน
4. ครูมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและไว้วางใจในตัวครู
5. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากหาคำตอบ โดยครูให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ เอาอย่าง
6. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียน และการส่งต่อผู้เรียน
7. ครูจัดทำโครงการสังคมแห่งการเรียนรู้, โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนา

1. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และชั้นเรียนเชิงบวก
2. ครูศึกษาข้อมูลและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ และจัดทำระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อประสานกับผู้ปกครอง นักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ และการจัดตั้งกลุ่ม Line
3. ครูออกแบบและจัดตกแต่งชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน จัดตารางวัดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก เป็นการให้กำลังใจแก่ผู้เรียน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ และให้กำลังใจครูผู้สอน

6. ครุรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและคณะครูในสถานศึกษา

7. ครุนำผลการรายงานและคำชี้แนะมาพัฒนาและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวกในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
3. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. รายงานผลการคัดกรองนักเรียนพิเศษทางการศึกษา 100 %
5. รายงานผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
7. วิจัยในชั้นเรียน
8. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง บันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ ร้อยละ 80

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษา ร้อยละ 97.37 มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น ข้อสอบ แบบสอบถาม สัมภาษณ์ แบบฝึกทักษะ แฟ้มสะสมผลงาน ประเมินตามสภาพจริง สอบออนไลน์ ที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
3. ครุนำการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผล ในการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนา

1. ครูประชุมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาการวัดผลและประเมินผล
2. ครูวางแผนการออกแบบการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. ครูวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำแบบประเมินและวัดผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
4. ครูนำผลการวัดและประเมินผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ
5. ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ E-Mes ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. แบบรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. แบบรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ร้อยละ 96.67 ของครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ จะเห็นได้จากเมื่อมีการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนรวมกลุ่มผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ รวมทั้งแบ่งปันความรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้สู่เพื่อนครู
2. ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน โดยจัดทำรายงานการสอนมารายงานและสะท้อนผลร่วมกัน
3. ครูทุกคนร่วมจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ จัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา

1. ครูประชุมวางแผนในการจัดทำโครงการที่พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
2. ครูประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
3. ครูดำเนินการในโครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรมในโครงการ ครูสามารถร่วมกันประชุมเพื่อแก้ปัญหา
4. ครูออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
5. ครูรายงานการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนรู้
6. ครูนำข้อมูลที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

1. รายงานผลโครงการพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน
3. รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

4) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียน

การสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ครูนำความรู้จากการเข้ารับการฝึกอบรม และการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้งยังใช้สื่อเทคโนโลยี

มาเป็นสื่อกลางที่ช่วยในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนร่วมด้วย ทำให้เกิดบรรยากาศที่แปลกใหม่และเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5) จุดควรพัฒนา

พัฒนาโดยแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาความรู้ อาจให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ครูควรเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่กันและกัน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป และครูสร้างนวัตกรรมรวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

6) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) และทักษะการคิดขั้นสูง
2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. เสริมการ ผลิตสื่อทางด้านคอมพิวเตอร์ บทเรียนออนไลน์ แบบทดสอบออนไลน์ การใช้สื่อ

และเทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

4. ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
5. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
6. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
7. กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
8. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
9. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

7) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

สถานศึกษาได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีสื่อ นวัตกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ห้องเรียนออนไลน์
2. ภาพยนตร์สั้นต้านทุจริต
3. โรงเรียนสดใส จิตใจอาสา
4. สวดมนต์สวดสัปดาห์ จิตอาสาพาทำดี

ตารางที่ 16 ข้อมูลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / ผู้ปกครองนักเรียน

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ปกครองนักเรียน	
ครั้งที่	จำนวนผู้มาประชุม	ครั้งที่	จำนวนผู้มาประชุม
1/2566	13	1/2566	295
2/2566	8	2/2566	310
3/2566	11		
4/2566	11		
5/2566	9		
6/2566	10		
7/2566	7		

ที่มา : รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือรายงานการประชุมผู้ปกครอง

ตารางที่ 17 จำนวนครู/นักเรียน ที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ฯลฯ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
1	นางอรจิราส์ คมนาคม	ครู	ครูดีเด่นสาขาภาษาไทย	สพป.ศก. 3
2	นางสาววรรณวนัช ระพีธัญกรณ์	ครู	ครูดีเด่นสาขาปฐมวัย	สพป.ศก. 3
3	นางสาวยุพิน ทองลอย	ครู	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนดีเด่น	สพป.ศก. 3
4	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
5	นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
6	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
			แข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	
7	นางอรจิราส์ คมนาคม	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
8	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
9	นางอังคณา ศิลาโชติ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
10	นายจิรเดช โยธี	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
11	นางสาวฐิติมา พุ่มเพชร	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการ	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
			ประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	
12	นางสาวนันทพร เทาศิริ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองกิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
13	นางสาววรรณวิษ ระพี ธิญกรณ์	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองกิจกรรมการประกวดละคร คุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
14	นายพนัญญ์ พงษ์วัน	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองกิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครัง ที่ 71	สพฐ
15	นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองกิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครัง ที่ 71	สพฐ
16	นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองกิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครัง ที่ 71	สพฐ
17	นางสาวนันทพร เทาศิริ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองกิจกรรมการประกวดละคร ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งาน	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
			ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	
18	นายจิรฐิติ ตะเคียนราม	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดวงสตริงระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
19	นางอังคณา ศิลาโชติ	ครู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดวงสตริงระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
20	เด็กหญิงพรประภา เคนมี	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
21	เด็กหญิงสุชานันท์ บุญเลิศ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
22	เด็กหญิงสุชานันท์ บุญเลิศ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
23	เด็กหญิงพรประภา เคนมี	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
24	เด็กหญิงณัฐยานี น้ำหวาน	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
25	เด็กชายสิทธิศักดิ์ วงษ์ พิทักษ์	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
26	เด็กหญิงวิภาพร ทองลอย	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
27	นายทวิรัตน์ นันทะสิงห์	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
28	เด็กชายวิริยะ สมคณะ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
29	เด็กชายสิทธิอินทร์ สุขกาย	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
30	เด็กหญิงนันทญา ปิ่นอาสา	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
31	เด็กหญิงภาวินี บุญชม	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
32	เด็กหญิงณิชนิชา สุภาพงษ์	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
33	เด็กชายภูริชกานต์ ทองลอย	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
34	เด็กหญิงชัยมงคล ไชยหงส์	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
35	เด็กหญิงจิรนนท์ รับรอง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
36	เด็กชายอนุวัติ พิมาไทย	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
37	นางสาวจิรนนท์ แสงสุข	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
38	เด็กหญิงอรพิชญ ท่องอินทร์	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
39	เด็กหญิงพัชรมัย บุญจู	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
40	เด็กหญิงจันทกานต์ ระวัง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
41	เด็กหญิงวรดา สงแก้ว	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
42	เด็กหญิงศิริพร มุลวารี	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
43	เด็กชายชรวิทย์ เรือนรส	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
44	เด็กชายวันชัย จันบุญ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
45	นายพุมิพงษ์ เรียมทอง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
46	นางสาวสุพรทิพย์ บึงมาลา	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
47	เด็กหญิงพรชิตา วงษ์พิทักษ์	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
48	เด็กหญิงชลนิภา ทองมี	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
49	เด็กชายฉันททัต จรเด็จ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
50	เด็กชายวรวิญชิต สุขกาย	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
51	เด็กชายภูริภัทร อางนรา	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
52	เด็กหญิงยลศิริ มีศิริ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
53	นายเอกรินทร์ มีศิริ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
54	เด็กหญิงกชกร จันดำ	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดวงสตริง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
55	เด็กชายวีระศักดิ์ นนทะพันธ์	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดวงสตริง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
56	นางสาวจิรณรัตน์ บุญคง	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดวงสตริง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ
57	นางสาวมุกดาณีนี สุขกาย	นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดวงสตริง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71	สพฐ

ตารางที่ 18 ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

รายการ/โครงการที่ประสบผลสำเร็จ	ร้อยละความพึงพอใจ
1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	-ร้อยละ 95
2 โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพทางวิชาการ	-ร้อยละ 90
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-ร้อยละ 95
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-ร้อยละ 100
5.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-ร้อยละ 100
6.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-ร้อยละ 80
7.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	-ร้อยละ 100
8.โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-ร้อยละ 100
9.โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน	-ร้อยละ 100
10.โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	-ร้อยละ 95
11.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	-ร้อยละ 100
12. โครงการกองทุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน	-ร้อยละ 100
13.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ร้อยละ 100
14.โครงการสนับสนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	-ร้อยละ 90
15.โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	-ร้อยละ 100
16.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ไม่ได้ดำเนินการ
17.โครงการอาหารกลางวัน	-ร้อยละ 100
18.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	-ร้อยละ 100
19. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	-ร้อยละ 80
20.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา	-ร้อยละ 100
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80

ที่มา : ข้อมูลผลการประเมินโครงการ 2566

ตารางที่ 19 ข้อมูลผลการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

หน่วย : บาท

รายการ	องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	บุคคล/ ชุมชน	องค์กร เอกชน	อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
● อาคารเรียน	-	-	-	-	-
● อาคารประกอบ	-	-	-	-	-
● ถนน/ทางเดินเท้า	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
● คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน (วิชาการ)	-	-	-	-	-
● ทัศนศึกษา	-	-	-	-	-
● นิทรรศการ	-	-	-	-	-
● แข่งขันกีฬากลุ่ม กพศ.4	-	-	-	-	-
อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	-	-	-	-	-
● ทุนการศึกษา นร.ยากจน	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ) ไม่ระบุวัตถุประสงค์	-	27,980	-	-	-

(อ้างอิง : ทะเบียนคุมงบประมาณการระดมทรัพยากรของโรงเรียน)

4. สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u> ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น นักเรียนมีทักษะในใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ ด้านศิลปะ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	<u>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</u> ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เกิดเป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นมีนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน
<u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u> มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆมีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการ	<u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</u> เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ของผู้เรียนจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน (USO) ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	<u>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูควรมีการบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด เพื่อนำปัญหาไปวิจัยในชั้นเรียนแล้วนำไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาสื่อให้เหมาะสม และทันสมัยครั้งต่อไป และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs,8Cs)
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการสรรหาบุคลากรปฏิบัติงานสอน
3. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาตามเป้าหมาย

1. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs,8Cs)
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

โครงการที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. โครงการสนับสนุน 15 ปี เรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ

3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี และกีฬา

บทที่ 3

ทิศทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามศัพท์

1. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ เกิดคุณภาพใน 4 มิติ ประกอบด้วย คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพการบริหารจัดการ

2. หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุมดูแลกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม

3. บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การนำปรัชญาแนวคิดที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่ประชาชนคนไทย รวมทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)

2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กมีพัฒนาตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
5. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

ปณิธานการทำงาน (Resolution) “ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ”

กลยุทธ์ (Strategy)

- จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จึงกำหนดกลยุทธ์ จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้
- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม
 - กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

- 1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
 - 1.2 จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้
- ในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
- 1.3 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

1.5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

1.6 จัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม

2.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างนวัตกรรม ในการการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 พัฒนาสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส

2.3 พัฒนาค้นข้อมูล สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

3.3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.4 ส่งเสริมครูในการทำวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐาน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

4.2 สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้เต็ม

ความสามารถ

4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

4.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ โปร่งใส มีจิตสาธารณะ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

4.6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

5.1 ส่งเสริมการเล่นดนตรี เพื่อสุนทรียภาพ ทำให้มีสุขภาพจิตที่ดี

5.2 ส่งเสริมการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาความสมบูรณ์ของร่างกาย

5.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

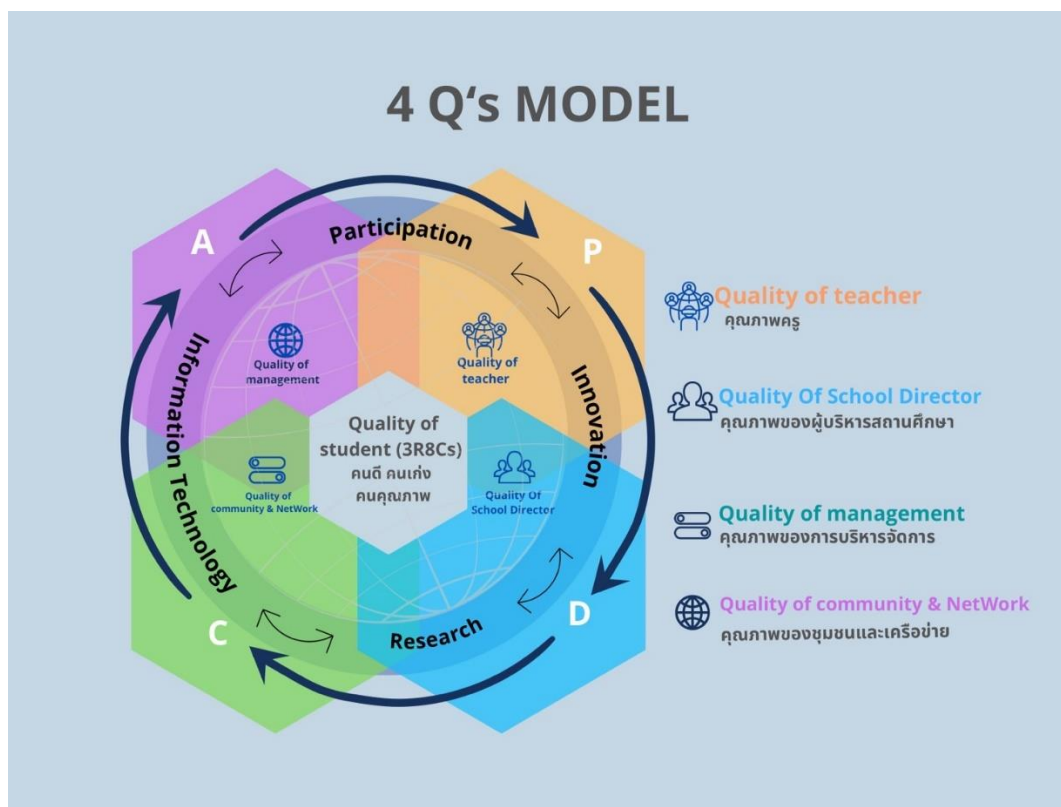
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (Development of School Guidelines)

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ได้ทำการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ทุกด้านที่เกิดขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีผลจากการติดต่อสื่อสาร การคมนาคมขนส่ง และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สัมพันธ์กับเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับทุกภาคส่วนทั่วทั้งโลก และสอดคล้องกับการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ โดยการพัฒนาครู พัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ รวมทั้งน้อมนำหลักทฤษฎี “ศาสตร์พระราชา” ระเบิดจากข้างใน, เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา, หลักการการมีส่วนร่วม มาเป็นแนวคิดในการทำงาน จึงกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ภายใตกรอบความคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รูปแบบ 4Q's Model ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ

- 1) การบริหารจัดการเชิงระบบ
- 2) กระบวนการพัฒนา
- 3) ระดับการพัฒนา

การบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบนั้น ได้แก่ Plan (วางแผน), Do(ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข) เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน(Participation) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัย (Research) ที่เป็นองค์ประกอบสนับสนุนคุณภาพ คุณลักษณะและทักษะผู้เรียน (3R, 8Cs) โดยมีการประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่มบริหารงาน และระดับสถานศึกษา ดังภาพต่อไปนี้



กรอบความคิดการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบ 4Q's Model

ผลลัพธ์ (Results)

การพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ “ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายใต้กรอบความคิดรูปแบบ 4Q's Model สู่การปฏิบัติ ได้ผลลัพธ์ ดังนี้

1. สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับการศึกษา ระดับดีเลิศและเพิ่มขึ้นทุกปี
2. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับสถานศึกษา การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. สถานศึกษาผ่านการประเมินภายในและภายนอก ระดับดีมากเพิ่มขึ้นทุกปี
4. เด็กและผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสุขภาวะที่ดีทั้งกาย ใจ มีคุณธรรมจริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม
5. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เด็กและผู้เรียน มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติร้อยละ 85
6. ผู้มีส่วนได้เสียที่มารับบริการมีความสุข มีความพึงพอใจ และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สะอาด สดใส น้ำใจงาม

เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเล่นกีฬา

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – ชมพู

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

Vision

พันธกิจ

Mission

เป้าประสงค์

Goals

กลยุทธ์

Strategies

โครงการ

Projects

1. พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

1. เด็กมีพัฒนาตามวัย ทั้ง 4 ด้านคือ ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะ และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs, 8Cs)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีให้คุณภาพ
5. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

ยกระดับคุณภาพ
สถานศึกษา

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. โครงการอัจฉริยะภาพทางวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พัฒนาการบริหารและ
การจัดการศึกษาด้วย
เทคโนโลยีสารสนเทศและ
นวัตกรรม

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

พัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาและสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้

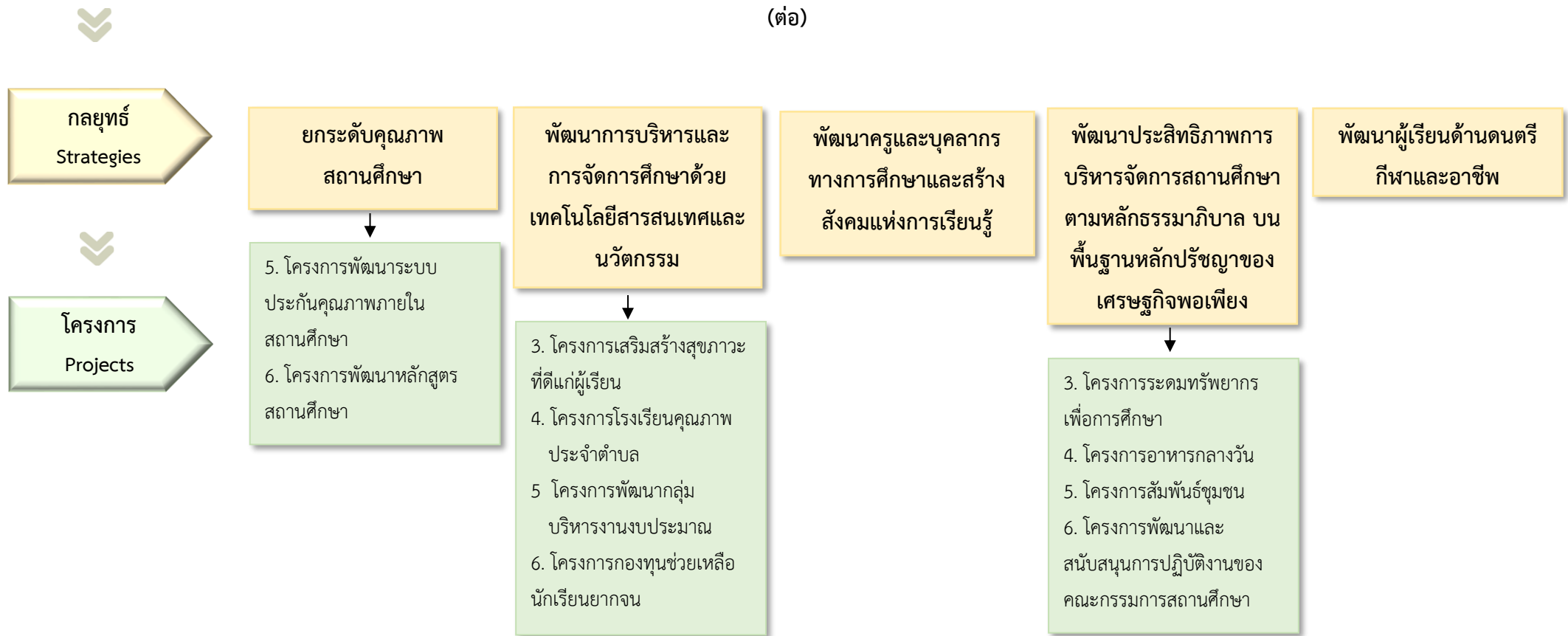
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการสรรหาบุคลากรปฏิบัติงานสอน

พัฒนาประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการสถานศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาล บน
พื้นฐานหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

1. โครงการสนับสนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
2. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี
กีฬาและอาชีพ

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานปีการศึกษา 2566		เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567	
	เป้าหมาย	ระดับ	เป้าหมาย	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา				
ระดับปฐมวัย				
1. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
2. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
3. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	4	ยอดเยี่ยม	5
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	3	ยอดเยี่ยม	5
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	4	ยอดเยี่ยม	5
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	4	ยอดเยี่ยม	5
4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	3	ยอดเยี่ยม	5
5. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
6. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
7. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
8. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปีการศึกษา 2566		เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567	
	เป้าหมาย	ระดับ	เป้าหมาย	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม				
ระดับปฐมวัย				
1. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
2. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	4	ยอดเยี่ยม	5
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
ระดับปฐมวัย				
1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
3. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปีการศึกษา 2566		เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567	
	เป้าหมาย	ระดับ	เป้าหมาย	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
ระดับปฐมวัย				
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
4. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานปีการศึกษา 2566		เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567	
	เป้าหมาย	ระดับ	เป้าหมาย	ระดับ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
กลยุทธ์ 5 พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ				
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
1. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5
2. มีความสามารถด้านดนตรี หรือกีฬา	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม	5

บทที่ 4

โครงการ กิจกรรม

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้นำกลยุทธ์มากำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายและเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- 1.2 โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ
- 1.3 โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
- 1.4 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 1.5 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.6 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 2.1 โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.2 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2.3 โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน
- 2.4 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 2.5 โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 2.6 โครงการกองทุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 3.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้กำหนดโครงการ ดังนี้

- 4.1 โครงการสนับสนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
- 4.2 โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.3 โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.4 โครงการอาหารกลางวัน
- 4.5 โครงการสัมพันธ์ชุมชน

- 4.6 โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ ได้กำหนดโครงการ ดังนี้
- 5.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและกีฬา
 - 5.2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	มาตรฐานที่	งาน 4 ด้าน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา						
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1. เตรียมความพร้อมพิชิต RT 2. เตรียมความพร้อมพิชิต NT 3. เตรียมความพร้อมพิชิต O – NET 4. กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว 5. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ 6. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ 7. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนเอกสารงานวิชาการ 8. กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA 9. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) 10. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัย 11. กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เชิงรุก (active leaning)	- - 4,080 - - - 40,000 101,318.69 12,260 28,500	มฐ.ที่ 1	วิชาการ	น.ส.สิริพันธุ์ ฤทธิเดช น.ส.กรรณิการ์ แก่นเกษ นางนันทิยา อินธิสุทธิ์ น.ส.กรรณิการ์ หาญพิทักษ์ น.ส.สิริพันธุ์ ฤทธิเดช นายณพนธ์ พงษ์วัน นางนันทิยา อินธิสุทธิ์ น.ส.พรศิริ ดวงสิน น.ส.พรศิริ ดวงสิน นางทัศนีย์ ไชยหงษ์ น.ส.วรรณวนัช ระพีัญกรณ์

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	มาตรฐานที่	งาน 4 ด้าน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา						
2	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	1. กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี 3. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ 4. กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน 5. กิจกรรมออกกำลังยามเช้า/จิตศึกษา 6. กิจกรรมหนูน้อยรักการออม 7. กิจกรรมส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน/โครงการ 8. กิจกรรมนั่งสมาธิ	3,000 - - - - - -	มฐ.ที่ 1	วิชาการ	นายยุทธชัย โยธี นางทัศนีย์ ไชยหงษ์ น.ส.วรรณวนัช ระพีธัญญกรณ์ น.ส.วรรณวนัช ระพีธัญญกรณ์ นายยุทธชัย โยธี นางทัศนีย์ ไชยหงษ์ น.ส.วรรณวนัช ระพีธัญญกรณ์ นางทัศนีย์ ไชยหงษ์
3	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพ ทางวิชาการ	1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ระดับชาติ 2. กิจกรรมทดสอบความรู้ทางวิชาการ 3. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม หรือโครงงาน นักเรียน 4. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการปฐมวัย	43,705 5,000 - 6,000	มฐ.ที่ 1	วิชาการ	นางนันทิยา อินธิสุทธิ นายยุทธชัย โยธี นายยุทธชัย โยธี น.ส.วรรณวนัช ระพีธัญญกรณ์

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	มาตรฐานที่	งาน 4 ด้าน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา						
4	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. กิจกรรมวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่ 2. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 3. กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ 4. กิจกรรมวันไหว้ครู 5. กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ 6. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 7. กิจกรรมวันสำคัญอันเกี่ยวเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์แห่งมหาจักรีบรมราชวงศ์ 8. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน 9. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	5,000 5,000 5,000 1,000 3,000 10,000 10,000 5,000 -	มฐ.ที่ 1,2,3	บริหารทั่วไป	นางอรจิราส์ คมนาคม น.ส.กรรณิการ์ แก่นเกษ นายพนัธ พงษ์วัน นายจิรเดช โยธี นางรุ่งทิพา สว่างภพ นายโสธรณ์ วราพุด น.ส.นันทพร เทาศิริ นายจิรเดช โยธี น.ส.นันทพร เทาศิริ
5	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. งานประกันคุณภาพภายใน 2. การนิเทศภายใน	500 -	มฐ.ที่ 1,2,3	วิชาการ	นางนันทิยา อินธิสุทธิ น.ส.พรศิริ ดวงสิน
6	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. หลักสูตรปฐมวัย 2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	500 500	มฐ.ที่ 2 มฐ.ที่ 3	วิชาการ	นางทัศนีย์ ไชยหงษ์ นางนันทิยา อินธิสุทธิ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	มาตรฐานที่	งาน 4 ด้าน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม						
7	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 2. กิจกรรมคัดกรอง SDQ 3. กิจกรรมวัดแวว 4. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	- - - -	มฐ.ที่ 1,2,3	บริหารทั่วไป	นางศศิวิญา บุชาธรรม น.ส.กรรณิการ์ หาญพิทักษ์ น.ส.กรรณิการ์ หาญพิทักษ์ นางอังคณา ศิลาโชติ
8	โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	โรงเรียนสุจริต 6 กิจกรรม 1. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) 2. กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต 3. กิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG 4. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 5. กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) 6. กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 7. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 8. กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน 9. กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย	- - - - - - 1,000 1,000 -	มฐ.ที่1,2,3	บริหารทั่วไป	นางอรจิราส์ คมนาคม นายนพณัฐ พงษ์วัน น.ส.นันทพร เทาศิริ นายจิรเดช โยธี นางนันทิยา อินธิสุทธิ์ น.ส.นันทพร เทาศิริ นางศศิวิญา บุชาธรรม นางศศิวิญา บุชาธรรม นางอังคณา ศิลาโชติ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	มาตรฐานที่	งาน 4 ด้าน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม						
		10. โครงการโรงเรียนคุณธรรมส่งเสริมความสุจริต 11. โรงเรียนศีล 5	- 1,000			น.ส.นันทพร เทาศิริ น.ส.นันทพร เทาศิริ
9	โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน	1. การบริการปฐมพยาบาล และบริการเวชภัณฑ์ 2. กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี (Thai Growth) 3. กิจกรรมอุ่นใจ ไกล่หมอ 4. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย 5. ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของเด็ก	5,000 - - 36,000 -	มฐ.ที่ 1	บริหารทั่วไป	นางอังคณา ศิลาโชติ น.ส.กรรณิการ์ หาญพิทักษ์ นางอังคณา ศิลาโชติ นายโสธรจน์ วราพุดม น.ส.วรรณวนัช ระพีัญญกรณ์
10	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	1. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริมเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยี 4. ส่งเสริมงานห้องสมุดและบริการ	- 8,000 105,000 25,000	มฐ.1,2,3	บริหารทั่วไป	น.ส.พรศิริ ดวงสิน น.ส.กรรณิการ์ แก่นเกษ นายณพนธ์ พงษ์วัน น.ส.สิริพันธุ์ ฤทธิเดช

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	มาตรฐานที่	งาน 4 ด้าน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม						
11	โครงการพัฒนากลุ่ม บริหารงานงบประมาณ	1. งานพัสดุ งานการเงิน และบัญชี	13,442.29	มฐ.ที่ 2	แผนและ งบประมาณ	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ
12	โครงการกองทุนช่วยเหลือ นักเรียนยากจน	1. ปักจายพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	303,000 498,000	มฐ.ที่ 2	บริหารทั่วไป	นางรุ่งทิwa สว่างภพ นางรุ่งทิwa สว่างภพ
13	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ - ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน - ประชุม อบรม - PLC 2. พัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงิน	77,000 -	มฐ.ที่ 2,3	บริหารบุคคล	นางทัศนา ไชยหงษ์ นางสาวพรศิริ ดวงสิน นางทัศนา ไชยหงส์
14	โครงการสนับสนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	1. ค่าอุปกรณ์การเรียน 2. ค่าเครื่องแบบนักเรียน 3. ค่าหนังสือแบบเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. กิจกรรมทัศนศึกษา 5. กิจกรรมกีฬาภายใน 6. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 7. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม – จริยธรรม 8. กิจกรรมบริการ ICT	123,250 117,125 193,209 112,000 15,000 50,000 20,000 -	มฐ.ที่ 1,2,3	บริหารทั่วไป	นางนารีรัตน์ อาจสามารถ นางนารีรัตน์ อาจสามารถ นายพนวัฒน์ พงษ์วัน นายโสภณ วราพุดม นายโสภณ วราพุดม นางรุ่งทิwa สว่างภพ นางสาวนันทพร เทาศิริ นายพนวัฒน์ พงษ์วัน

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	มาตรฐานที่	งาน 4 ด้าน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
15	โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น 2. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม 3. ซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ 4. ส่งเสริมประสิทธิภาพงานธุรการ 5. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	74,960.19 7,500 40,000 15,000 7,000	มฐ.ที่ 2	บริหารทั่วไป	นายนพณัฐ พงษ์วัน นางทัศนีย์ ไชยหงษ์ นายนพณัฐ พงษ์วัน นางศศิวิญา บุชาธรรม นางศศิวิญา บุชาธรรม
16	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-	มฐ.ที่ 2	งบประมาณ	น.ส.วรรณวนิช ระพีธัญญ์
17	โครงการอาหารกลางวัน	1. จัดซื้ออาหารสด, อาหารแห้ง 2. จัดจ้างแม่ครัวประกอบอาหาร	1,294,700	มฐ.ที่ 1,2	บริหารทั่วไป	นางสาวนันทพร เทาศิริ

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ	มาตรฐานที่	งาน 4 ด้าน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
18	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	1. ประชุมผู้ปกครอง 2. งานประชาสัมพันธ์ 3. กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมประเพณี 4. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และบัณฑิตน้อย	5,000 35,000 1,000 10,000	มฐ.ที่ 1,2,3	บริหารทั่วไป	นางอังคณา ศิลาโชติ น.ส.กรรณิการ์ แก่นเกษ นางสาวนันท์พร เทาศิริ นายโสธรณ์ วราพุด
19	โครงการพัฒนาและสนับสนุน การปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา	1. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	มฐ.ที่ 2	บริหารทั่วไป	นางทัศนีย์ ไชยหงษ์
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ						
20	โครงการส่งเสริมความเป็น เลิศทางด้านดนตรีและกีฬา	1. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา 2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี	25,000 10,000	มฐ.ที่ 1,3	วิชาการ	นายโสธรณ์ วราพุด นายจิรัฐติ ตะเคียนราม
21	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการประกอบอาชีพตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว - กิจกรรมการปลูกไม้เศรษฐกิจยุคาลิปตัส - กิจกรรมเลี้ยงหมูหลุม - กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ - กิจกรรมเลี้ยงปลาบ่อดิน - กิจกรรมเลี้ยงกบ - กิจกรรมเพาะเห็ด	10,000	มฐ.ที่ 1,3	วิชาการ	นายจิรเดช โยธี

แผนการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุน ปีการศึกษา 2567

ประมาณการรายรับ

1. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 57 คน ค่ารายหัวเงินงบประมาณอุดหนุนต่อหัว 1,836 บาท เป็นจำนวนเงิน 104,652 บาท
2. จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา 174 คน ค่ารายหัวเงินงบประมาณอุดหนุนต่อหัว 2,052 บาท เป็นจำนวนเงิน 357,048 บาท
3. จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา 65 คน ค่ารายหัวเงินงบประมาณอุดหนุนต่อหัว 4,780 บาท เป็นจำนวนเงิน 286,800 บาท
4. งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา 2566 เป็นเงิน 161,012.41 บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 909,512.41 บาท

งบประมาณการรายจ่าย

ที่	รายการ	เงินอุดหนุนรายหัว	หมายเหตุ
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
1	ค่าสาธารณูปโภค	110,000.00	
2	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	10,000.00	
ค่าใช้จ่ายตามแผนงานปีการศึกษา 2567			
3	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม.	789,512.41	
	3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ 7 โครงการ	211,658.69	
	3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ 2 โครงการ	13,442.29	
	3.3 ด้านการบริหารงานทั่วไป 11 โครงการ	408,460.19	
	3.4 ด้านการบริหารงานบุคคล 1 โครงการ	77,000	
4	งบสำรองจ่าย	78,951.24	
รวม		909,512.41	

ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
บริหารงานวิชาการ										
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ➤ เตรียมความพร้อมพิชิต RT ➤ เตรียมความพร้อมพิชิต NT ➤ เตรียมความพร้อมพิชิต O – NET ➤ กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว ➤ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ➤ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ➤ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนเอกสาร งานวิชาการ ➤ กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการ อ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	- 4,080 - - 40,000 -						น.ส.ศิริพันธุ์ น.ส.กรรณิการ์ นางนันทิยา น.สกรรณิการ์ น.ส.ศิริพันธุ์ นายนพณัฐ นางนันทิยา น.ส.พรศิริ	มฐ.ที่ 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
	➤ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ➤ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัย ➤ กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เชิงรุก (active leaning)		101,318.69						น.ส.พรศิริ นางทัศนา น.ส.วรรณวนิช	
2	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมออกกำลังยามเช้า/จิตศึกษา	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	3,000						นายยุทธชัย นางทัศนา น.ส.วรรณวนิช น.ส.วรรณวนิช นายยุทธชัย	มฐ.ที่ 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
	- กิจกรรมหนูน้อยรักการออม - กิจกรรมส่งเสริมการสอนแบบโครงงาน/ โครงการ - กิจกรรมนั่งสมาธิ								นางทัศน น.ส.วรรณฉวี	
									นางทัศน	
3.	โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางวิชาการ ➤ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ - ระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ระดับชาติ ➤ กิจกรรมทดสอบความรู้ทางวิชาการ ➤ กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม หรือโครงงานนักเรียน ➤ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ปฐมวัย	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68		43,705					นางนันทิยา	มฐ.ที่ 1
			5,000						นายยุทธชัย	
			-						นายยุทธชัย	
			6,000						น.ส.วรรณฉวี	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
4	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ➤ งานประกันคุณภาพภายใน ➤ งานนิเทศภายใน	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	500 -						นางนันทิยา น.ส.พรศิริ	มฐ.ที่ 1,2,3
5	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ➤ หลักสูตรปฐมวัย ➤ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	500 500						นางทัศน นางนันทิยา	มฐ.ที่ 1,2,3
6	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี และกีฬา ➤ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา ➤ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68		25,000 10,000					นายโสธรณ์ นายจิรัฐติ	มฐ.ที่ 1,3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
7	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการประกอบ อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ➤ กิจกรรมการพืชปลูกผักสวนครัว ➤ กิจกรรมการปลูกไม้เศรษฐกิจยูคาลิปตัส ➤ กิจกรรมเลี้ยงหมูหลุม ➤ กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ ➤ กิจกรรมเลี้ยงปลาบ่อดิน ➤ กิจกรรมเลี้ยงกบ ➤ กิจกรรมเพาะเห็ด	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	10,000						นายจิรเดช	มฐ.ที่ 1,3
บริหารงานงบประมาณ										
8	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ ➤ งานพัสดุ งานการเงิน และบัญชี	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	13,442.29						นางนารีรัตน์	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
9	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ➤ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68							น.ส.วรรณวนิช	มฐ.ที่ 2
บริหารงานทั่วไป										
10	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ➤ กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ➤ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ➤ กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ ➤ กิจกรรมวันไหว้ครู ➤ กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ ➤ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ➤ กิจกรรมวันสำคัญอันเกี่ยวเนื่องกับ สถาบันพระมหากษัตริย์แห่งพระบรม จักรีวงศ์	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	5,000 5,000 5,000 1,000 10,000	3,000 10,000					นางอรจิราส์ น.ส.กรรณิการ์ นายณพนธ์ นายจิรเดช นางรุ่งทิพา นายโสธรจน์ น.ส.นันทพร	มฐ.1,2,3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
	➤ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ➤ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น		5,000 -						นายจิรเดช น.ส.นันทพร	
11	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ➤ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ➤ กิจกรรมคัดกรอง SDQ ➤ กิจกรรมวัดแวว ➤ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	- - - -						นางศศิวิญา น.ส.กรรณิการ์ น.ส.กรรณิการ์ นางอังคณา	มฐ.ที่ 1,2,3
12	โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ➤ โรงเรียนสุจริต 6 กิจกรรม - กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	-						นางอรจิราส์	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
	- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์ สื่อนต่อต้านการทุจริต - กิจกรรมค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชน ไทยหัวใจ STRONG - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) - กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษา ➤ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ➤ กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์สู่ ชุมชน ➤ กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย ➤ กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมความสุจริต		-						นายณพนธ์ น.ส.นันทพร นายจิรเดช นางนันทิยา น.ส.นันทพร นางศศิวิญา นางศศิวิญา นางอังคณา นางนันทพร	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
	➤ กิจกรรมโรงเรียนศีล 5		1,000						น.ส.นันทพร	
13	โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียน ➤ การบริการปฐมพยาบาล และบริการ เวชภัณฑ์ ➤ กิจกรรมเด็กไทยสุขภาพดี (Thai Growth) ➤ กิจกรรมอุ่นใจ ไกล่หมอ ➤ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ➤ ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของ เด็ก	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	5,000 - - 36,000 -						นางอังคณา น.ส.กรรณิการ์ นางอังคณา นายโสธรจน์ น.ส.วรรณวนิช	มฐ.ที่ 1
14	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ➤ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	-						นางสาวพรศิริ	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
	➤ กิจกรรมส่งเสริมเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ➤ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ➤ กิจกรรมส่งเสริมงานห้องสมุดและบริการ		8,000						น.ส.กรรณิการ์	
			105,000						นายณพนธ์	
			25,000						น.ส.ศิริพันธ์	
15	โครงการกองทุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน - ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68				303,000	498,000		นางรุ่งทิวา นางรุ่งทิวา	มฐ.ที่ 2
16	โครงการสนับสนุนเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าหนังสือแบบเรียน	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68		123,250					นางนารีรัตน์ นางนารีรัตน์ นายณพนธ์	มฐ.ที่ 1,2,3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1. กิจกรรมทัศนศึกษา 2. กิจกรรมกีฬาภายใน 3. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 4. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม – จริยธรรม 5. กิจกรรมบริการ ICT			112,000 15,000 50,000 20,000 -					นายโสธรจน์ นายโสธรจน์ นางรุ่งทิพา น.ส.นันทพร นายนพณัฐ	
17	โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ➤ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ➤ ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ➤ ซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ➤ ส่งเสริมประสิทธิภาพงานธุรการ	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	74,960.19						นายนพณัฐ นางทัศน นายนพณัฐ นางศศิวิญา	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
	➤ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ		7,000						นางศศิวิญา	
18	โครงการอาหารกลางวัน ➤ จัดซื้ออาหารสด , อาหารแห้ง ➤ จัดจ้างแม่ครัวประกอบอาหาร	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68						1,294,700	น.ส.นันทพร	มฐ.ที่ 1,2
19	โครงการสัมพันธ์ชุมชน ➤ ประชุมผู้ปกครอง ➤ งานประชาสัมพันธ์ ➤ กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรม ประเพณี ➤ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและบัณฑิตน้อย	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	5,000 35,000 1,000 10,000						นางอังคณา น.สกรณิการ์ น.ส.นันทพร นายโสธรจน์	มฐ.ที่ 1,2,3
20	โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา ➤ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	-						นางทัศนดา	มฐ.ที่ 2

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ โครงการ	มาตรฐาน สมศ.
			ค่าจัดการ เรียนสอน	เรียนฟรี15 ปี	เงินรายได้ สถานศึกษา	ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจน	กสศ.	อื่นๆ		
งานบริหารบุคคล										
21	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ➤ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ - ประชุม อบรม - PLC - ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพใน การปฏิบัติงาน ➤ พัฒนาความฉลาดรู้ทางการเงิน	1เม.ย.67 - 31มี.ค.68	77,000						นางทัศน นางสาวพรศิริ	มฐ.ที่ 2,3

บทที่ 5

การกำกับ ติดตามและรายงานผล

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและมาตรการในการกำกับ ติดตามและรายงานผล ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและผู้กำกับ ติดตามรายการกลยุทธ์ รายการโครงการ และกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานและการกำกับติดตาม รายงานผล ดังนี้

ประเภทงบประมาณ	ระยะเวลาที่ขอเบิก	ระยะเวลาส่งใช้	ผู้รับผิดชอบ	สรุปผล/ รายงานผล
1. งบประมาณที่ได้รับแจ้งจัดสรร	วันที่ได้รับใบแจ้ง	วันที่ได้รับใบเสร็จ	ผู้รับผิดชอบโครงการและเจ้าหน้าที่การเงิน	หลังสิ้นสุดโครงการภายใน 10 วัน
2. งบพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์หรือโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี	ก่อนดำเนินการไม่น้อยกว่า 7 วันทำการ	ไม่เกิน 10 วันทำการหลังดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	หลังสิ้นสุดโครงการภายใน 10 วัน
3. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปี	-	-	ผู้รับผิดชอบโครงการ และฝ่ายแผน	สิ้นปีการศึกษา

เมื่อได้ดำเนินการตามโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการจัดรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการทุกสิ้นปีการศึกษา เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2 จัดทำเอกสารรายงานการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

2. การตรวจสอบและการประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อจัดทำแบบประเมินผลโครงการทุกโครงการ โดยดำเนินการประเมินโครงการใน 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ

3. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

นำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์หารูปแบบความสำเร็จ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ว่าโครงการใดควรจะดำเนินการต่อไปในปีงบประมาณต่อไป ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไร มีปัญหา อุปสรรคอย่างไร และโครงการใดไม่ควรดำเนินการต่อไป

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงาน SAR โดยระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้น ของ สถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มี กระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งในเรื่องความสามารถใน การอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย ให้เน้นการพัฒนา ผู้เรียน ต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่องและมีการนำ ข้อมูล หลักฐาน การดำเนินการในส่วนสำคัญมาเรียบเรียงไว้ในภาคผนวกอันจะทำให้รายงาน SAR น่าเชื่อถือ และมี ประโยชน์ต่อผู้อื่นในการที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR ด้านการบริหารอย่างชัดเจนเพิ่มมากขึ้น โดยมี รายละเอียดของข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง แผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมทั่วไป ข้อมูลครู ข้อมูล นักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก โครงสร้างการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ การใช้และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนที่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม รวมถึงวิธีการ ขั้นตอนและทรัพยากรการวางแผนในแต่ละปีการศึกษา การดำเนินการ การประเมินผล การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและการนำเสนอผลงานการบริหารโรงเรียนให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อันเป็นประโยชน์ต่อองค์กรและหน่วยงานอื่นๆ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ และกระบวนการคิด ผลการพิจารณา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR โดยเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในด้านการส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน เช่น การกำหนดให้ ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ เว็บไซต์หรือการนำเสนอผลงาน ของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ โดยให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน มีการประเมิน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู และบุคลากรทางการศึกษา แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน มี การเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เว็บไซต์หรือเอกสาร เมื่อดำเนินการแล้วมีการสรุปรายงานผล สรุปข้อมูลเป็น หลักฐานอ้างอิงไว้ในภาคผนวก เพื่อนำมาประกอบการเขียน SAR ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง แผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมทั่วไป ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก โครงสร้างการบริหารงาน มีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพบุคลากรเป็นสำคัญเป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือ

กิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา ระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน มี ๑๐ ข้อมูลสรุปการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน มีการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะที่มีการพัฒนาสามารถปฏิบัติ ได้จริง เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อส่วนรวม มีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ ช่วงชั้นที่ ๒ ช่วงชั้นที่ ๓ มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจน รวมถึงได้เผยแพร่ SAR ให้ ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบทั้งใน รูปแบบออนไลน์ เว็บไซต์และเอกสาร มีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึง ข้อมูลรายงานการประเมิน ตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ เช่น กลุ่มไลน์ ลิงค์หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของ การสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ กิจกรรมสามารถนำมาอ้างอิง เชื่อมโยงในแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างชัดเจน

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่/2567 เมื่อวันที่ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่แล้ว มีมติ

- 1) เห็นชอบในการจัดสรรงบประมาณตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	รายการ	เงินอุดหนุนรายหัว	หมายเหตุ
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
1	ค่าสาธารณูปโภค	110,000.00	
2	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	10,000.00	
ค่าใช้จ่ายตามแผนงานปีการศึกษา 2567			
3	ค่าใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม.	789,512.41	
	3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ 7 โครงการ	211,658.69	
	3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ 2 โครงการ	13,442.29	
	3.3 ด้านการบริหารงานทั่วไป 11 โครงการ	408,460.19	
	3.4 ด้านการบริหารงานบุคคล 1 โครงการ	77,000	
4	งบสำรองจ่าย	78,951.24	
รวม		909,512.41	

รวมงบประมาณทั้งสิ้น 909,512.41 บาท

- 2) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้

(ลงชื่อ).....

()

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

...../...../.....

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1. นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรศิริ ดวงสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางอรจิราส์ คมนามคม	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายโสธรณ์ วราพุดม	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางทัศนาศ ไชยหงษ์	ครู	กรรมการ
6. นายนพณัฐ พงษ์วัน	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน

1. นางสาวพรศิริ ดวงสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายนพณัฐ พงษ์วัน	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางศศิวิญา บุชาธรรม	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางรุ่งทิพา สว่างภพ	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายโสธรณ์ วราพุดม	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวนันทพร เทาศิริ	ครู	กรรมการ
8. นางทัศนาศ ไชยหงษ์	ครู	กรรมการ
9. นางสาวยุพิน ทองลอย	ครูธุรการ	กรรมการ
10. นายจิรฐิติ ตะเคียนราม	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต	กรรมการ
11. นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาววรรณวณิช ระพีธัญกรณ์	ครู	กรรมการและช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายบริการ

1. นายสุรสร หาญพิทักษ์	พนักงานพัสดุ 4	กรรมการ
2. นายวณิชชา หงส์ทอง	นักการภารโรง	กรรมการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ และเพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายอนันต์ชัย วงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรศิริ ดวงสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางศศิวิญา บุชาธรรม	ครู	กรรมการ
๔. นางอรจิราล์ คมนาคม	ครู	กรรมการ
๕. นางนันทิยา อินธิสุทธิ์	ครู	กรรมการ
๖. นายโสธรณ์ วราพัฒน์	ครู	กรรมการ
๗. นางทัศนีย์ ไชยหงษ์	ครู	กรรมการ
๘. นายพนธ์ พงษ์วัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกแก่ฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวพรศิริ ดวงสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษากฎหมาย
๑. นางทัศนีย์ ไชยหงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายยุทธชัย โยธี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาววรรณวิษ รัตติยกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ เสร็จแล้วดำเนินการจัดพิมพ์
เข้ารูปเล่ม ให้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ภายในวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางอรจิราส คมนาคม	ครู	ที่ปรึกษากรรมการ
๒. นายพนธ์ พงษ์วัน	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางนารีรัตน์ อาจสามารถ	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางศศิวิญา บุชาธรรม	ครู	กรรมการ
๕. นางอังคณา ศิลาโชติ	ครู	กรรมการ
๖. นายโสธรณ์ วราพุด	ครู	กรรมการ
๗. นางรุ่งทิพา สว่างภพ	ครู	กรรมการ
๘. นางนันทิยา อินธิสุทธิ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทพร เทาศิริ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายจิระเดช โยธี	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิริพันธุ์ ฤทธิเดช	ครู	กรรมการ
๑๓. นายจิรรัฐติ ตะเคียนราม	ครูขาดแคลนชั้นวิกฤติ	กรรมการ
๑๔. นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวยุพิน ทองลอย	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ
เขต ๓ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ แล้วดำเนินการจัดพิมพ์เข้ารูปเล่ม ให้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ภายใน
วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการฝ่ายบริการ

๑. นายสุรสร หาญพิทักษ์	พนักงานพัสดุ ๔	กรรมการ
๒. นายวณิชชา หงษ์ทอง	นักการภารโรง	กรรมการ

มีหน้าที่ ดูแลให้ความช่วยเหลือ บริการให้ความสะดวก ด้านต่างๆ ตามความเหมาะสม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์
สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง ให้รีบรายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

