



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๒๕๘ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอบุขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๒๕๘

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๔๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๖๖ ๐๕๘๙ E-mail: 33030053@pracharath.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้และประสบการณ์ด้านมารยาทในการรับประทานอาหารภายในโรงอาหาร การใช้ข้อสอนที่เหมาะสมกับวัย ครูอาจวางแผนการจัดกิจกรรมการเล่นและบทบาทสมมติในห้องเรียน กำหนดข้อตกลงมารยาทการรับประทานอาหาร เป็นต้น สำหรับกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการที่โดดเด่นของสถานศึกษา คือกิจกรรมวิ่งเล่นต้นกระโดดสนุกสุขภาพดี กิจกรรมประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์สานฝันนักศิลปะ กิจกรรมปั้นด้วยมือเล่าด้วยใจพัฒนาสมองและอารมณ์ กิจกรรมฟังพูดเล่าเรื่องในใจหนู กิจกรรมเรียนรู้สนุกสานพัฒนาคุณลักษณะที่ดี และกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครู เด็กและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์และเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของเด็ก ฝึกฝนให้เด็กมีความรู้ เกิดความชำนาญ ทักษะ และประสบการณ์ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยจัด PLC กับเครือข่ายระดับปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนา รวมทั้งการนำผลของ PLC พัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างสร้างสรรค์ และเกิดประสิทธิภาพอย่างแพร่หลาย รวมทั้งการเผยแพร่ต่อภาคีเครือข่ายสาธารณะในหลายช่องทางต่อไป

๒) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาผลการประเมินของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการคงไว้ซึ่งมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาต่อเนื่องเพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระยะยาว ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม รวมถึงด้านการพัฒนาทางวิชาชีพของครู บุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการห้องเรียนของสถานศึกษา การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของครู มีกระบวนการวิเคราะห์ความจำเป็นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากร ครอบคลุมถึงเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก ถูกคุกคาม สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาในหลายรูปแบบ ด้านการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินของแต่ละปีการศึกษา เช่น แนวทางการรักษาจุดเด่น กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาจุดที่ควรปรับปรุง และสร้างแผนพัฒนาโดยอ้างอิงผลการประเมิน มีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นต้น กำหนดแนวทางการรักษามาตรฐาน

คุณภาพการบริหาร แนวทางการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความเชี่ยวชาญในหน้าที่ เช่น ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนคุณภาพการศึกษา เช่น งบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี เป็นต้น การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินในรอบถัดไป จะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานและผลการประเมินให้อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง บุคลากรและผู้เรียนได้รับผลจากระบบการจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละด้านให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กล่าวคือ กระบวนการจัดการด้านโครงสร้าง สิ่งแวดล้อม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน กระบวนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ส่งเสริมการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการแบบองค์รวมโดยให้เด็กมีส่วนร่วมด้านการสื่อสารกับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียเพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดี ให้คำปรึกษารวมถึงการสร้างช่องทางในการสื่อสารที่สะดวกและหลากหลาย รวมทั้งสถานศึกษาควรพัฒนาด้านการประเมินผลและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูและบุคลากร เช่นการติดตามและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กที่ชัดเจน เป็นต้น สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมความเสมอภาคของเด็กอย่างเท่าเทียมกัน เช่น ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้โอกาสกับเด็กทุกคน รวมถึงลดอุปสรรคด้านเศรษฐกิจของครอบครัวเด็กเพื่อสนับสนุนให้เกิดความเสมอภาค เป็นต้น รวมถึงสถานศึกษาควรพัฒนาโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ด้านการบริหารและจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดและเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของสถานศึกษาโดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมถึงการร่วมมือกับเครือข่ายในการบูรณาการและขยายผลแบบอย่างที่ดีสู่องค์กร ชุมชน ภาคีเครือข่ายอย่างสร้างสรรค์รวมถึงเผยแพร่สู่สาธารณะต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ส่งเสริมให้ครูคนได้รับการพัฒนาด้านการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนเป้าหมายการประเมิน วิธีการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกผลการประเมิน เป็นต้น สำหรับรูปแบบการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ คือ รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ประกอบด้วย ๕ ขั้น คือ Gethering (การสังเกต) Processing (วิเคราะห์สรุป) Applying and Constructing the Knowledge (ขั้นการปฏิบัติและสรุป) Applying the Communication Skill (ขั้นการสื่อสารและนำเสนอ) และขั้น Self-Regulation (การประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่โดดเด่นของสถานศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์และเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของเด็ก ฝึกฝนให้เด็กมีความรู้ เกิดความชำนาญ มีทักษะและประสบการณ์ เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ ครูและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยจัด PLC กับเครือข่ายระดับปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนา รวมทั้งการนำผลของ PLC พัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS 5 Steps รวมทั้งการเผยแพร่ต่อภาคีเครือข่าย สาธารณะในหลายช่องทางต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยใช้แบบ อบ.๐๒ และ อบ.๐๑ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก และมีการประเมินความพึงพอใจด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบริบทของสถานศึกษาทุกด้านเป็นปัจจุบันสถานศึกษามีการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ด้านการบริหารจัดการการศึกษา ระดับปฐมวัยในการประชุมผู้ปกครอง SAR กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและต้นสังกัด

๓) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำแผนฯ ลงสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กเกิดพัฒนาทั้ง ๕ ด้านตามศักยภาพของเด็ก ครูใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๕ ด้าน ครูจัดให้มีการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์แนวทางพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในศตวรรษที่ ๒๑ และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประเมินความพึงพอใจด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครูมีการปรับปรุงพัฒนารูปแบบ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ครูทุกคนมีผลงานที่โดดเด่นด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายทั้ง ๓ ด้านในแต่ละปีให้สูงขึ้นและกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งมีการประเมิน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูควรจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายและมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรม ที่รับผิดชอบและดำเนินการในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างของหน่วยงาน องค์กร ชุมชน โดยกำหนดรูปแบบของ องค์ประกอบที่ครบถ้วน คือ ชื่อของกิจกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม วิธีการประเมินผลกิจกรรม ผลของกิจกรรมที่เกิดส่งผลต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา อย่างแท้จริงแบบอย่างที่ดีได้รับการยอมรับจากองค์กรหรือบุคคล และมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน มีการนำไปบูรณาการจนเกิดประสิทธิภาพ เป็นต้น ควรมุ่งให้ผู้เรียนมีการฝึกฝนกิจกรรมให้เกิดความชำนาญ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการ นำเสนอชิ้นงาน และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทั้งในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงองค์กรเครือข่าย ตามโอกาสที่เหมาะสมต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาผลการประเมินของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการคงไว้ซึ่งมาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาต่อเนื่องเพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระยะยาว ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้ สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา และด้านการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินของแต่ละปีการศึกษา เช่น แนวทางการรักษาจุดเด่น กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาจุดที่ควรปรับปรุง และสร้าง แผนพัฒนาโดยอ้างอิงผลการประเมิน มีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นต้น กำหนดแนวทางการรักษามาตรฐานคุณภาพการบริหาร แนวทางการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความเชี่ยวชาญในหน้าที่ เช่น ส่งเสริม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนคุณภาพการศึกษา เช่น งบประมาณ โครงสร้าง พื้นฐาน เทคโนโลยี เป็นต้น การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินในรอบถัดไป จะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานและผลการประเมินให้อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง บุคลากรและผู้เรียนได้รับผลจากระบบการจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในคุณภาพของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาทรัพยากรบุคคล และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการศึกษาในภาพรวม ควร มีแผนงานโครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ เช่น การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมายที่สามารถตรวจสอบได้ รวมถึง

การประเมินผลและปรับปรุง เป็นต้น ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การพัฒนาวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ และการส่งเสริมความเป็นผู้นำ เป็นต้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน การเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) เป็นต้น ด้านการบริหารทรัพยากร งบประมาณ การระดมทรัพยากรจากชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เป็นต้น ด้านการสร้างร่วมมือกับชุมชน เช่น การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม และการใช้ชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ เป็นต้น ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา เช่น การจัดระบบการประกัน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และการนำผลการประเมินในการปรับปรุง เป็นต้น รวมถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC: School as Learning Community) การสร้างวัฒนธรรมเชิงบวกที่เน้นความร่วมมือ ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ รวมถึงการจัดการความปลอดภัยสำหรับเด็ก ผู้เรียนและครู เป็นต้น รวมทั้งสถานศึกษาควรบูรณาการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ รวมถึงการพัฒนาโครงการ กิจกรรมที่โดดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นำเผยแพร่สู่สาธารณะ ภาครัฐ องค์กร ชุมชน ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างยั่งยืน

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรมที่รับผิดชอบและดำเนินการในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น เป็นแบบอย่างของหน่วยงาน องค์กร ชุมชน โดยกำหนดรูปแบบขององค์ประกอบที่ครบถ้วน คือชื่อของกิจกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม วิธีการประเมินผลกิจกรรม ผลของกิจกรรมที่เกิดส่งผลต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา อย่างแท้จริง โดยแบบอย่างที่ดีได้รับการยอมรับจากองค์กรหรือบุคคล และมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน มีการนำไปบูรณาการจนเกิดประสิทธิภาพ เป็นต้น สถานศึกษาควรมีแผนงานและแนวทางการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความถนัดของตนเอง ครูควรกำหนดแนวทางการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายและเป็นระบบ แนวทางการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเองของผู้เรียนโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรมุ่งให้ผู้เรียนมีการฝึกฝนกิจกรรมให้เกิดความชำนาญอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอชิ้นงาน และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงองค์กรเครือข่ายตามโอกาสที่เหมาะสมต่อไปอย่างต่อเนื่อง

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ส่งการปฏิบัติ
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และจัดทำรายงาน เปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และ

นำข้อมูล หลักฐาน การดำเนินการในส่วนสำคัญมาเรียบเรียงไว้ในการจัดทำรายงาน SAR นำเชื่อถือและเกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นในการที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

๒) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง แผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมทั่วไป ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก โครงสร้างการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนที่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมถึงวิธีการ ขั้นตอน และทรัพยากรการวางแผนในแต่ละปีการศึกษา การดำเนินการ ประเมินผล การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษานำเสนอผลงานการบริหาร โรงเรียนให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อันเป็นประโยชน์ต่อองค์กร และหน่วยงานอื่นๆ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน สถานศึกษาได้นำเสนอผลงานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ โดยให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน ครูประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค และมี PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๒๕๘
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๑๙๖๖ ๐๕๘๙ E-mail: 33030053@pracharath.ac.th

๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน	๒	คน
● ครูปฐมวัย	จำนวน	๓	คน
● ครูประถมศึกษา	จำนวน	๖	คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๘	คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน	๓	คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนปฐมวัย	จำนวน	๓	ห้อง
● ห้องเรียนประถมศึกษา	จำนวน	๖	ห้อง
● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน	๓	ห้อง
● ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน	๗	ห้อง
-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
-ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
-ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
-ห้องอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๑	ห้อง
-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
-ห้องตัดผม	จำนวน	๑	ห้อง
-ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๓๒๐ คน

● เด็กปฐมวัย	จำนวน	๖๓	คน
● ผู้เรียนประถมศึกษา	จำนวน	๑๘๗	คน
● ผู้เรียนมัธยมศึกษา	จำนวน	๗๐	คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)	๑ : ๒๑
● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๓๒
● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)	๑ : ๗

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๑
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๒
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและจัดทำรายงาน โครงการและกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ เช่น โครงการดูแลสุขภาพร่างกาย ช่อกปากและฟัน โครงการการตรวจสุขภาพประจำปีของเด็ก โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย โครงการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน มีแผนการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา ดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีกิจกรรมที่โดดเด่นคือ กิจกรรมวิ่ง เล่น เต้น กระโดดสนุก สุขภาพดี ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งสถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ เด็กอนุบาล มีพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๙๖.๘๗ ๙๖.๘๗ และร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาดำเนินการโครงการ และกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี กีฬาและศิลปะ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น มีแผนการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษามีการดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยเฉลี่ย ร้อยละ ๙๑.๘๙ ๙๒.๓๐ และร้อยละ ๘๖.๙๑ ตามลำดับ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาดำเนินการโครงการ และกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ เช่น การอ่านและฟังนิทาน การแสดง บทบาทสมมติ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คิดและแก้ปัญหา เด็กสามารถสนทนากับเพื่อน ครูและบุคคลอื่นด้วยภาษาพูด ภาษากายและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย เป็นต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษามีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น เด็กสามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องราวที่ตนเองได้อ่านจากภาพได้เหมาะสมกับวัย สามารถจำคำศัพท์ และบอกชื่อภาพได้ วาดภาพง่าย ๆ เขียนตัวอักษรตามแบบที่กำหนดได้ เด็กรู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการฝึกการใช้วิธีะรับสัมผัสต่าง ๆ ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง ในการแยกแยะสิ่งที่รับรู้ และเรียนรู้เกี่ยวกับความเหมือนความต่าง อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีกิจกรรมที่โดดเด่น คือ กิจกรรมปั้นด้วยมือ เล่าด้วยใจ เพื่อพัฒนาสมองและอารมณ์ โดยบูรณาการกับกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันปีใหม่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรม ที่แสดงออกทางอารมณ์-จิตใจที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก รักธรรมชาติและรู้จักรักษาสสิ่งแวดล้อม ให้สวยงาม ได้แก่ กิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น มีแผนการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษามีการดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ต่ำกว่าเกณฑ์ลดลงในทุก ๆ ปีการศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนเด็กแรกเข้าและส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๓ ๑๐๐ และ ๙๔.๑๑ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่องติดต่อกัน

สถานศึกษาดำเนินการโครงการ กิจกรรมประจำวันต่าง ๆ เช่น ฝึกให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เป็นต้น มีแผนการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษามีการดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มี ซึ่งสถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ของเด็กสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการด้านด้านภาษา และการสื่อสาร โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๓ ๑๐๐ และ ๙๔.๑๑ ตามลำดับ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้และประสบการณ์ด้านมารยาทในการรับประทานอาหารภายในโรงอาหาร การใช้ช้อนส้อมที่เหมาะสมกับวัย ครูอาจวางแผนการจัดกิจกรรมการเล่นและบทบาทสมมติในห้องเรียน กำหนดข้อตกลงมารยาทการรับประทานอาหาร เป็นต้น สำหรับกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการที่โดดเด่นของสถานศึกษา คือ กิจกรรมวิ่งเล่น เต้น กระโดด สนุกสุขภาพดี กิจกรรมปะติดคิดสร้างสรรค์สานฝันนักศิลปะ กิจกรรมปั้นด้วยมือเล่าด้วยใจพัฒนา สมองและอารมณ์ กิจกรรมฟังพูดเล่าเรื่องในใจหนู กิจกรรมเรียนรู้สนุกสนานพัฒนาคุณลักษณะที่ดี และ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพใน การพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครู เด็กและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์และเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของเด็ก ฝึกฝนให้เด็กมีความรู้ เกิด

ความชำนาญ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยจัด PLC กับ เครือข่ายระดับปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนา รวมทั้งการนำผลของ PLC พัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างสร้างสรรค์ และ เกิดประสิทธิภาพอย่างแพร่หลาย รวมทั้งการเผยแพร่ต่อภาคีเครือข่าย สาธารณะในหลายช่องทางต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรใช้สื่อวีดิทัศน์ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ใช้มุมประสบการณ์ในการ จัดกิจกรรมเสรี

๒) สถานศึกษาควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในขณะจัดกิจกรรม มีภาพกิจกรรม การสรุป รายงาน โครงการ กิจกรรม โดยการสังเกต ใช้แบบสังเกตเป็นเครื่องมือ เก็บข้อมูลลงในแบบสังเกต แล้วบันทึก ลงใน อบ.๐๒ และ อบ.๐๑ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สรุปผลการประเมินเฉลี่ยเป็นคำร้อยละ รายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย โดย ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยใช้แบบ อบ.๐๒ และ อบ.๐๑

๓) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก และมีการประเมิน ความพึงพอใจด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาใช้กระบวนการ SWOT ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา โดยมี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ และมีการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของ

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เช่น นโยบายการศึกษา เทคโนโลยีและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน โดยสถานศึกษาได้ปรับเป้าหมายย่อยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บุคลากรและการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการสร้างแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนพัฒนาทรัพยากร แผนการบริหารบุคลากร กระบวนการติดตามผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ ๕ ด้าน คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดี พัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นคนดีของสังคม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ พัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเด็กด้านดนตรี กีฬา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็กครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก คือ หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า สถานศึกษามีผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ต่อเนื่องสามปี ดังนี้ ปี ๒๕๖๔ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๙๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๕๓ และปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๕๑ เป็นผลของสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีกระบวนการ PLC ของกลุ่มครูปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีบรรยากาศให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านทาง Facebook Line TikTok และ YouTube และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง ผลอยู่ในระดับมากที่สุด และนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้รับเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ เป็นวิทยากรและนำครูแกนนำถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรครูทางการศึกษาในหัวข้อการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา เพื่อขยายผลให้ผู้บริหารและบุคลากรครูทางการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการนำไปใช้

ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (PA) ต่อเนื่องทุกปีภาคเรียน มีการประเมินผลทั้งในด้านกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการนิเทศ สถานศึกษานำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาความรู้ของครูด้านการเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ รวมถึงบันทึกทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและนำผลไปใช้ในการพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เกิดประสิทธิภาพทุกปี สถานศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ด้านการจัดการบริหารจัดการห้องสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา การใช้สื่อ อุปกรณ์และระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของครูด้านการจัดหา การบริการสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ สถานศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์ และห้อง USO WRAP ที่ให้บริการอินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนรู้โดยองค์กรเอกชน สถานศึกษาติดตั้งสมาร์ตทีวีครบทุกห้อง มี

แผนการใช้สื่ออุปกรณ์ เป็นต้น ครูและผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตามศักยภาพของตนเอง มีแผนพัฒนาเทคโนโลยี กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบท มีการตรวจสอบ ประเมินการใช้สื่อการเรียนและการใช้งานระบบเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis โดยวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) ด้านทรัพยากรของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์จุดอ่อน (Weaknesses) ได้แก่ ความขาดแคลนด้านสื่อเทคโนโลยี ความรู้ของบุคลากร เป็นต้น การวิเคราะห์ด้านโอกาส (Opportunities) ได้แก่ แนวโน้มของนโยบายด้านเทคโนโลยี การสนับสนุนจากภาครัฐ เป็นต้น รวมทั้งสถานศึกษามีการวิเคราะห์ภัยคุกคาม (Threats) เช่น ปัญหาในการเข้าถึงของผู้เรียนบางกลุ่มและปัญหาไซเบอร์ เป็นต้น สถานศึกษานำผลจากการทำ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้าน Digital Literacy เช่น การอบรมครู ผู้เรียน เป็นต้น การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น บทเรียนออนไลน์และ E-Learning เป็นต้น การพัฒนาระบบบริหารจัดการ เช่น ระบบทะเบียนนักเรียน ประเมินผลการเรียน การประชุมออนไลน์ เป็นต้น ด้านการสร้าง ความมั่นคงของเครือข่าย เช่น ป้องกันไวรัสและความปลอดภัย การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียน เป็นต้น รวมถึงการติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการวางผังอาคารสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อผู้เรียน มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและมีการบำรุงรักษา ประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงสำหรับเด็กตามบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด (CCTV) และมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดเวลาโดยประสานกับชุมชน และกรรมการหมู่บ้าน โดยมีนักการภารโรงอยู่เวรยาม สถานศึกษากำหนดมาตรการความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการในครั้งต่อไป สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัยบรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดีและเป็นที่ยอมรับในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่าย ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน มีการจัดอบรมโดยครูแกนนำถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ภาคีเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงาน เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาแห่งนี้ ได้นำกระบวนการจัดกิจกรรมไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา และความปลอดภัยในสถานศึกษาได้รับรางวัล เกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ๓ ปีต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จากกรมส่งเสริมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ มีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในสถานศึกษาแห่งนี้ ในระดับมาก

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้าน การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ การป้องกันโรคอุบัติภัยและภัยพิบัติตามบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการจัดการด้านโภชนาการที่ดี เช่น จัดระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด จัดสภาพโรงอาหารให้สะอาดถูกสุขอนามัย มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดตามนโยบายของต้นสังกัด จัดให้มีมุมพยาบาล เวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการรักษา ร่วมกันโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในการตรวจสุขภาพอนามัยด้านช่องปาก ร่างกายของเด็กและผู้เรียน สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนในการเฝ้าระวัง และป้องกันการเกิดอุบัติภัย ภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัย

ด้านการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ด้านสุขภาพ ด้านทรัพย์สิน และด้านการสร้างความตระหนักรู้ของบุคลากรและนักเรียนตามบริบทของ โดยการวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนป้องกัน การควบคุม การติดตาม และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าถึงดับเพลิง ถึงแก๊สในโรงอาหาร และอื่น ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการชักชวนให้ผู้เรียนมีทักษะประสบการณ์ในการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงแนวทาง มาตรการให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ สถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการประเมินความเสี่ยง และมาตรการประกันความเสี่ยงของสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอทุกปี

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านการคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือโดยการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการในครั้งต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาจัดโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับครอบครัวของเด็กปฐมวัยทุกปีการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดีและเป็นที่ยอมรับในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่าย การจัดอบรมโดยครูแกนนำถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ภาคีเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงาน เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา และวางแผนให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องพร้อมที่จะคัดกรองและส่งต่อไปยังหน่วยงานราชการ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านการสร้างภาคีเครือข่าย และความร่วมมือกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการในครั้งต่อไป รวมถึงสถานศึกษาจัดโครงการระดมทรัพยากร โดยไม่ใช้งบประมาณราชการ ในการสร้างสิ่งปลูกสร้าง สำเร็จลุล่วงจากกระบวนการโครงการเครือข่ายศิษย์เก่า ชุมชนที่ระดมทรัพยากรทอดผ้าป่าร่วมมือจากทุกเครือข่าย มีชมรมศิษย์เก่าจัดโครงการร่วมใจสู่น้อง นำปัจจัยมอบเป็นทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์ดนตรีและกีฬาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จนบรรลุตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาผลการประเมินของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการคงไว้ซึ่งมาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาต่อเนื่องเพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระยะยาว ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม รวมถึงด้านการพัฒนาทางวิชาชีพของครู บุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา ด้านการบริหารจัดการห้องสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา การใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของครู มีกระบวนการวิเคราะห์ความจำเป็นร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากร ครอบคลุมถึงเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก ถูกคุกคาม สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในหลายรูปแบบ ด้านการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินของแต่ละปีการศึกษา เช่น แนวทางการรักษาจุดเด่น กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาจุดที่ควรปรับปรุง และสร้าง

แผนพัฒนาโดยอ้างอิงผลการประเมิน มีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นต้น กำหนดแนวทางการรักษามาตรฐานคุณภาพการบริหาร แนวทางการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความเชี่ยวชาญในหน้าที่ เช่น ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนคุณภาพการศึกษา เช่น งบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี เป็นต้น การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินในรอบถัดไป จะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานและผลการประเมินให้อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง บุคลากรและผู้เรียนได้รับผลจากระบบการจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในคุณภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละด้านให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กล่าวคือ กระบวนการจัดการด้านโครงสร้าง สิ่งแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน กระบวนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมที่กระตุ้นพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ส่งเสริมการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการแบบองค์รวมโดยให้เด็กมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสารกับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียเพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดี ให้คำปรึกษารวมถึงการสร้างช่องทางในการสื่อสารที่สะดวกและหลากหลาย รวมทั้งสถานศึกษาควรพัฒนาด้านการประเมินผลและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูและบุคลากร เช่น การติดตามและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กที่ชัดเจน เป็นต้น สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมความเสมอภาคของเด็กอย่างเท่าเทียมกัน เช่น ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้โอกาสกับเด็กทุกคน รวมถึงลดอุปสรรคด้านเศรษฐกิจของครอบครัวเด็ก เพื่อสนับสนุนให้เกิดความเสมอภาค เป็นต้น รวมถึงสถานศึกษาควรพัฒนาโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ด้านการบริหารและจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของสถานศึกษาโดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมถึงการร่วมมือกับเครือข่ายในการบูรณาการ ขยายผลแบบอย่างที่ดีสู่องค์กร ชุมชน ภาคีเครือข่ายอย่างสร้างสรรค์รวมถึงเผยแพร่สู่สาธารณะต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรมีรายละเอียดของข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง แผนผังอาคาร สภาพแวดล้อมทั่วไป แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรมีข้อมูล การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ชัดเจนที่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมถึงวิธีการ ขั้นตอนและทรัพยากรการวางแผนในแต่ละปี การศึกษา การดำเนินการตามแผน การประเมินผล

๓) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและการนำเสนอผล การบริหารปฐมวัยเพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบอันเป็นประโยชน์ต่อองค์กรและหน่วยงานอื่นที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบริบทของสถานศึกษาทุกด้านเป็นปัจจุบัน

๒) สถานศึกษามีการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ด้านการบริหาร การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในการประชุม
ผู้ปกครอง SAR กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ด้านสติปัญญา(การอ่าน เขียน) สถานศึกษามีผลการประเมินการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ของครู โดยใช้กระบวนการนิเทศของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง ดังนี้ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยผลการประเมินด้านหลักสูตรของสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๘๑ มีการรายงานผลการนำผลประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับปรุงพัฒนาให้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ของครู เช่น พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ประกอบด้วย ๕ ขั้น คือ Gethering (การสังเกต) Processing (วิเคราะห์สรุป) Applying and Constructing the Knowledge (ขั้นการปฏิบัติและสรุป) Applying the Communication Skill (ขั้นการสื่อสารและนำเสนอ) และขั้น Self-Regulation (ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ) เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่โดดเด่นของสถานศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บูรณาการผ่านการเล่นอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมบูรณาการในกิจวัตรประจำวัน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการวาดภาพ กิจกรรมศิลปะ การเคลื่อนไหวและดนตรี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเล่านิทาน การเล่นเกมบทบาทสมมติ การแก้ปัญหาในกลุ่ม ความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม เฉลี่ยร้อยละ ๘๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๘๕

ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อย่าง เป็นระบบโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็ก ครูมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบฝึกทักษะ แบบประเมิน โดยใช้ วิธีการสัมภาษณ์เด็ก การสังเกตพฤติกรรม การพูดคุยกับเด็ก เป็นต้น ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของ เด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนเป้าหมายการประเมิน วิธีการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การบันทึกผลการประเมิน เป็นต้น สำหรับรูปแบบการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ คือ รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ Gethering (การสังเกต) Processing (วิเคราะห์สรุป) Applying and Constructing the Knowledge (ขั้นการปฏิบัติและสรุป) Applying the Communication Skill (ขั้นการสื่อสารและนำเสนอ) และขั้น Self-Regulation (การประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ) ซึ่งเป็น รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่โดดเด่นของสถานศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาควรมี การยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครู และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์และเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของเด็ก ฝึกฝนให้เด็กมีความรู้ เกิดความชำนาญ มีทักษะและประสบการณ์ เกิดความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ ครูและภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โดยจัด PLC กับเครือข่ายระดับปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนา รวมทั้งการนำผลของ PLC พัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS 5 Steps รวมทั้งการเผยแพร่ต่อภาคีเครือข่าย สาธารณะในหลายช่องทางต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) ครูควรระบุแผนการจัดประสบการณ์รายปี ๔๐ สัปดาห์ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
- ๒) ครูควรนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามจุดเน้น ให้เด็กมีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายของครูว่ามีการนำไปวางแผนพัฒนาการจัด ประสบการณ์ครบวงจร แบบ PDCA
- ๓) ครูควรให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างเพื่อนครู ผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียน มีการนิเทศระหว่าง เพื่อนครู ครูที่เข้ารับการอบรมแนวการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคใหม่ๆ นำความรู้มาถ่ายทอดเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์แล้วนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหรือโครงการแห่ง การเรียนรู้ สู่ชุมชน เพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าของการจัด ประสบการณ์ของครู

๔) ครูควรมีการสำรวจความพึงพอใจสำรวจประเมินความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปผลการประเมินเฉลี่ยเป็นค่าร้อยละ และรายงานผลให้ต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

๕) ครูควรพัฒนาวิธีการดังกล่าวมาเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำแผนฯ ลงสู่การปฏิบัติเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กเกิดพัฒนาทั้ง ๕ ด้านตามศักยภาพของเด็ก

๒) ครูใช้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๓) ครูจัดให้มีการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง สถานศึกษาเครือข่าย เพื่อวิเคราะห์ แนวทางพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในศตวรรษที่ ๒๑

๔) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประเมินความพึงพอใจด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๕) ครูมีการปรับปรุง พัฒนารูปแบบ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ครูทุกคนมีผลงานที่โดดเด่นด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉลี่ย ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๕.๗๑ ๙๗.๔๐ และ ๙๘.๔๔ ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๕.๐๐ ๙๗.๔๐ และ ๙๘.๔๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๒.๘๖ ๙๗.๔๐ และ ๙๘.๔๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๖.๔๓ ๙๗.๔๐ และ ๙๘.๔๔ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๖.๐๗ ๙๗.๔๐ และ ๙๘.๔๔ ตามลำดับ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉลี่ย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๖.๐๔ ๘๙.๓๒ และ ๙๓.๔๒ ความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๖.๐๔ ๘๙.๓๒ และ ๙๓.๔๒ การมีวินัย ร้อยละ ๙๖.๐๔ ๘๙.๓๒ และ ๙๓.๔๒ การใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๙๖.๐๔ ๘๙.๓๒ และ ๙๓.๔๒ การอยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๖.๐๔ ๘๙.๓๒ และ ๙๓.๔๒ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๙๖.๐๔ ๘๙.๓๒ และ ๙๓.๔๒ การรักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๖.๐๔ ๘๙.๓๒ และ ๙๓.๔๒ และการมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๖.๐๔ ๘๙.๓๒ และ ๙๓.๔๒ ตามลำดับ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีต่อเนื่อง

๓) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงานเชิงประจักษ์ และสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ โดยสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และปี ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๗๔.๙๗ ๘๐.๑๒ และ ๘๐.๙๕ ตามลำดับ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒ ปีต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายทั้ง ๓ ด้านในแต่ละปีให้สูงขึ้น และกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งมีการประเมิน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูควรจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายและมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางศึกษาได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพของโครงการ กิจกรรม ที่รับผิดชอบและดำเนินการในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างของหน่วยงาน องค์กร ชุมชน โดยกำหนดรูปแบบของ องค์ประกอบที่ครบถ้วน คือชื่อของกิจกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม วิธีการประเมินผลกิจกรรม ผลของกิจกรรมที่เกิดส่งผลต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา อย่างแท้จริงแบบอย่างที่ดีได้รับการยอมรับจากองค์กรหรือบุคคล และมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน มีการนำไปบูรณาการจนเกิดประสิทธิภาพ เป็นต้น ควรมุ่งให้ผู้เรียนมีการฝึกฝนกิจกรรมให้เกิดความชำนาญ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอชิ้นงาน และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทั้งในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงองค์กร เครือข่ายตามโอกาสที่เหมาะสมต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

๒) ควรทำรายงานและนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

๓) ควรนำข้อมูล หลักฐาน การดำเนินการในส่วนสำคัญมาเรียบเรียงไว้ในภาคผนวกอันจะทำให้ รายงาน SAR น่าเชื่อถือ และมีประโยชน์ต่อผู้อื่นในการที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และจัดทำรายงาน เปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน

๒) สถานศึกษาจัดทำรายงานและนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษานำข้อมูล หลักฐาน การดำเนินการในส่วนสำคัญมาเรียบเรียงไว้ในการจัดทำรายงาน SAR น่าเชื่อถือ และมีประโยชน์ต่อผู้อื่นในการที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาใช้กระบวนการ SWOT ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษามีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ มีกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๕ และมีการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับ

สถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เช่นนโยบายการศึกษา เทคโนโลยีและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน โดยสถานศึกษาได้ปรับเป้าหมายย่อยให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการสร้างแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาทรัพยากร แผนการบริหารบุคลากร กระบวนการติดตามผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ ๕ ด้าน คือ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดี เป็นคนดีของสังคม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา พัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นระบบ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก สถานศึกษามีผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๓ ต่อเนื่องสามปี ดังนี้ ปี ๒๕๖๔ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๙๐ ปี ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๕๓ และปี ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๕๑ เป็นผลของสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีกระบวนการ PLC ของกลุ่มครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งสถานศึกษามีบรรยากาศให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านทาง Facebook Line TikTok และ YouTube และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้งอยู่ในระดับมาก และนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารได้รับเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ เป็นวิทยากร และนำครูแกนนำถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในหัวข้อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อขยายผลให้ผู้บริหารและบุคลากรครูทางการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามผลการนำไปใช้

ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน (PA) ต่อเนื่องทุกปีภาคเรียน มีการประเมินผลทั้งในด้านกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการนิเทศ สถานศึกษานำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาความรู้ของครูด้านการเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ คนละ ๑ เรื่อง ในแต่ละภาคเรียน และมีการเผยแพร่สู่ภาคีเครือข่าย รวมถึงการบันทึกทำแผนการจัดประสบการณ์ของครู มีโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และนำผลไปใช้ในการพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพทุกปี ผู้บริหารมีการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูด้านการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรอง ผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์ด้านการจัดการบริหารจัดการห้องสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา การใช้สื่อ อุปกรณ์และระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของครู ด้านการจัดหา การบริการสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ มีแผนพัฒนาเทคโนโลยี กำหนดเป้าหมายการพัฒนา

เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบท มีการตรวจสอบ ประเมินการใช้สื่อการเรียนและการใช้งานระบบเทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis โดยวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) ด้านทรัพยากรของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์จุดอ่อน (Weaknesses) ได้แก่ ความขาดแคลนด้านสื่อเทคโนโลยี ความรู้ของบุคลากร เป็นต้น การวิเคราะห์ด้านโอกาส (Opportunities) ได้แก่ แนวโน้มของนโยบายด้านเทคโนโลยี การสนับสนุนจากภาครัฐ เป็นต้น รวมทั้งสถานศึกษามีการวิเคราะห์ภัยคุกคาม (Threats) เช่น ปัญหาในการเข้าถึงของผู้เรียนบางกลุ่มและปัญหาไซเบอร์ เป็นต้น สถานศึกษานำผลจากการทำ SWOT ในการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้าน Digital Literacy เช่น การอบรมครู ผู้เรียน เป็นต้น รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น บทเรียนออนไลน์ และ E-Learning เป็นต้น การพัฒนาระบบบริหารจัดการ เช่น ระบบทะเบียนนักเรียน ประเมินผลการเรียน การประชุมออนไลน์ เป็นต้น ด้านการสร้าง ความมั่นคงของเครือข่าย เช่น ป้องกันไวรัสและความปลอดภัย การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียน เป็นต้น รวมถึงการติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีระบบการวางผังอาคารสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อผู้เรียน มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและมีการบำรุงรักษา มีการประเมินความเสี่ยงและมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงสำหรับผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ อย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการในครั้งต่อไป สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านทาง Facebook Line TikTok และ YouTube ทั้งนี้สถานศึกษาจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัยบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นอย่างดี และเป็นที่ยอมรับในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่าย ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน มีการจัดอบรมโดยครูแกนนำถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ภาคีเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงาน เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาแห่งนี้ได้นำกระบวนการจัดกิจกรรมไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนของสถานศึกษา และความปลอดภัยในสถานศึกษาได้รับรางวัล เกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัยระดับดีเด่น ๓ ปีต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จากกรมส่งเสริมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ การป้องกันโรคอุบัติภัยและภัยพิบัติตามบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการจัดการด้านโภชนาการที่ดี เช่น จัดระบบน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด จัดสภาพโรงอาหารให้สะอาดถูกสุขอนามัย มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดตามนโยบายของต้นสังกัด จัดให้มีมุมพยาบาล มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการรักษา ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในการตรวจสุขภาพอนามัยด้านร่างกายของผู้เรียน สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการเกิดอุบัติภัยภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยด้านด้านการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ด้านสุขภาพ ด้านทรัพย์สินและด้านการสร้างความตระหนักรู้ของบุคลากร ผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนป้องกัน การควบคุม การติดตาม และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้า ถังดับเพลิง ถังแก๊สในโรงอาหารและอื่น ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการซักซ้อมแผนอพยพให้ผู้เรียนมีทักษะ ประสบการณ์ในการรักษาความปลอดภัยของตนเองตามบริบทของสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อ

นำผลไปพัฒนาปรับปรุงแนวทาง มาตรการให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ สถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินความเสี่ยง และมาตรการประกันความเสี่ยงของสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอทุกปี

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการ กิจกรรมในครั้งต่อไป ทั้งนี้สถานศึกษาจัดโครงการมอบทุนการศึกษาให้กับครอบครัวของผู้เรียนทุกปีการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นอย่างดีและเป็นที่ยอมรับในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่าย การจัดอบรมโดยครูแกนนำถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ภาคีเครือข่ายที่เข้าศึกษาดูงาน เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนของสถานศึกษา และวางแผนให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องพร้อมที่จะคัดกรองและส่งต่อไปยังหน่วยงานราชการต่าง ๆ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านการสร้างภาคีเครือข่าย และความร่วมมือกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการในครั้งต่อไป รวมถึงสถานศึกษาจัดโครงการระดมทรัพยากรโดยไม่ใช้งบประมาณราชการ สร้างสิ่งปลูกสร้าง สำเร็จลุล่วงจากกระบวนการโครงการเครือข่ายศิษย์เก่า ชุมชน ที่ระดมทรัพยากรทอดผ้าป่าร่วมมือจากทุกเครือข่าย รวมถึงชมรมศิษย์เก่าจัดโครงการร่วมใจสู่น้อง นำปัจจัยมอบเป็นทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์ดนตรีและกีฬาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จนบรรลุตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการรักษาผลการประเมินของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการคงไว้ซึ่งมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาต่อเนื่องเพื่อให้ผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระยะยาว ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา และด้านการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินของแต่ละปีการศึกษา เช่น แนวทางการรักษาจุดเด่น กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาจุดที่ควรปรับปรุง และสร้างแผนพัฒนาโดยอ้างอิงผลการประเมิน มีเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นต้น กำหนดแนวทางการรักษามาตรฐานคุณภาพการบริหาร แนวทางการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดความเชี่ยวชาญในหน้าที่ เช่น ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนคุณภาพการศึกษา เช่น งบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี เป็นต้น การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินในรอบถัดไป จะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานและผลการประเมินให้อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง บุคลากรและผู้เรียนได้รับผลจากระบบการจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในคุณภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาทรัพยากรบุคคล และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการศึกษาในภาพรวม ควร

มีแผนงานโครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ เช่น การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมายที่สามารถตรวจสอบได้ รวมถึง การประเมินผลและปรับปรุง เป็นต้น ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การพัฒนาวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ และการส่งเสริมความเป็นผู้นำ เป็นต้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน การเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) เป็นต้น ด้านการบริหารทรัพยากร งบประมาณ การระดมทรัพยากรจากชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน เป็นต้น ด้านการสร้างร่วมมือกับชุมชน เช่น การพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชน การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม และการใช้ชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ เป็นต้น ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา เช่น การจัดระบบการประกัน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และการนำผลการประเมินในการปรับปรุง เป็นต้น รวมถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC: School as Learning Community) การสร้างวัฒนธรรมเชิงบวกที่เน้นความร่วมมือ ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ รวมถึงการจัดการความปลอดภัยสำหรับเด็ก ผู้เรียนและครู เป็นต้น รวมทั้ง สถานศึกษาควรบูรณาการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์ รวมถึง การพัฒนาโครงการ กิจกรรมที่โดดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สู่การเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นำเผยแพร่สู่สาธารณะ ภาควิชา องค์กร ต้นสังกัด ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างหลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรจัดทำ ข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง แผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมทั่วไป ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก โครงสร้างการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ การใช้และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนที่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมถึงวิธีการ ขั้นตอนและทรัพยากรการวางแผนในแต่ละปีการศึกษา การดำเนินการ ประเมินผล การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและ

๓) สถานศึกษาควรนำเสนอผลงานการบริหารโรงเรียนให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ สาธารณชนทั่วไปได้รับทราบอันเป็นประโยชน์ต่อองค์กรและหน่วยงานอื่นๆ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษา จัดทำ ข้อมูลพื้นฐาน ที่ตั้ง แผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมทั่วไป ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก โครงสร้างการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

๒) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนที่ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รวมถึงวิธีการ ขั้นตอนและทรัพยากรการวางแผนในแต่ละปีการศึกษา การดำเนินการ ประเมินผล การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข

๓) สถานศึกษา นำเสนอผลงานการบริหารโรงเรียนให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ สาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อันเป็นประโยชน์ต่อองค์กรและหน่วยงานอื่นๆ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้ในอนาคต

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPs มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการนำผลการประเมินหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทุกปี

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 STEPs ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้า สร้างองค์ความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสร้างนวัตกรรม การทำโครงงาน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงมีการสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกด้าน มีบันทึก หลังการสอนชัดเจน ครบถ้วน มีผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค การแก้ปัญหาและผลของการแก้ปัญหา ชัดเจนและต่อเนื่อง

ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม มีแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัย ครูจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัด และประเมินผลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล เป็นปัจจุบัน โดยใช้ โปรแกรม School MIS และมีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม ปพ.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) มีการดำเนินโครงการปรับปรุงระเบียบ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล มีการรายงานการนำ

ผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเหมาะสม มีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพของโครงการกิจกรรมที่รับผิดชอบและดำเนินการในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น เป็นแบบอย่างของหน่วยงาน องค์กร ชุมชน โดยกำหนดรูปแบบขององค์ประกอบที่ครบถ้วน คือ ชื่อของกิจกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ผู้รับผิดชอบ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม วิธีการประเมินผลกิจกรรม ผลของกิจกรรมที่เกิดส่งผลต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษาอย่างแท้จริง แบบอย่างที่ดีได้รับการยอมรับจากองค์กรหรือบุคคล และมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน มีการนำไปบูรณาการจนเกิดประสิทธิภาพ เป็นต้น ควรมุ่งให้ผู้เรียนมีการฝึกฝนกิจกรรมให้เกิดความชำนาญอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอชิ้นงาน และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทั้งในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงองค์กรเครือข่ายตามโอกาสที่เหมาะสมต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีแผนงานและแนวทางการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามความสนใจ และตามความถนัดของตนเอง ครูควรกำหนดแนวทางการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และเป็นระบบ แนวทางการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเองของผู้เรียนโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน

๒) ควรควรการนำเสนอผลงานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ โดยให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นเรียน

๓) ครูควรมีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน

๒) สถานศึกษาได้นำเสนอผลงานของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ โดยให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นเรียนอุปสรรค และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

๓) ครูประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค และ มี PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางพิรญา นันทสุดแสง	ประธานกรรมการ	
๒. นายอนุศักดิ์ ดาลุนฉิม	กรรมการ	
๓. นายเอกสิทธิ์ ศรีเมือง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วันที่ ๒๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

