



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗)



นางนันทิยา อินธิสุทธิ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ

ที่/.....

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ด้วยข้าพเจ้า นางนันทิยา อินธิสุทธิ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามประเด็นท้าทายในการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง ครู สายงานการสอน

ในการนี้ ข้าพเจ้าจึงขออนุมัติข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำหรับประกอบเป็นหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางนันทิยา อินธิสุทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

ขอคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายนันทิยา นามสกุล อินธิสุทธิ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๖,๗๔๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. การะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------|
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์ | จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สังคมศึกษาฯ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ประวัติศาสตร์ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา การงานอาชีพ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษ | จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ชุมนุมรักการอ่าน | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - ลูกเสือเนตรนารี | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - เสริมทักษะคอมพิวเตอร์ ป.๓ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---|-------------------------|
| - การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---|-------------------------|

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานฝ่ายวิชาการทั่วไป	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานทะเบียนนักเรียนและงาน schoolmis	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวันอังคาร	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร (พ.ศ.๖๗ - ต.ค.๖๗) จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมี การแก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การ ลบ โดยใช้ให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจใน หน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ แก้ปัญหาจากกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ครูจัด กิจกรรม ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่ครูกำหนด ๔. ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดคือร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการในการหา คำตอบ เรื่อง การลบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนดระดับ ดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ (พ.ค.๖๗ - ก.ค.๖๗) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการแก้ไขปัญหาให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร จำทำ โครงสร้างรายวิชาและออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ จัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS และปรับแก้ไข ปัญหากิจกรรมให้มีความยากง่าย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญ ตามที่หลักสูตรกำหนด รวมถึง สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจใน หน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการหาคำตอบ เรื่อง การลบ จากกิจกรรม การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดคือร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการในการหา คำตอบ เรื่อง การลบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนดระดับ ดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอน (พ.ค.๖๗ - ก.ค.๖๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การลบ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีความสะดวกในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำแบบทดสอบ ก่อน – หลังเรียน การตอบ คำถามกระตุ้นความสนใจ ทำ กิจกรรมกลุ่ม จัดทำใบกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ มีความสนใจ ในการทำกิจกรรม และส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจใน หน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการหาคำตอบ เรื่อง การลบ จากกิจกรรม การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดคือร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการในการหา คำตอบ เรื่อง การลบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนดระดับ ดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถสร้างผลงาน นำไปสู่นวัตกรรมได้ - จัดทำชุดกิจกรรม เรื่อง การลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - จัดทำแบบประเมิน ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ สำหรับวัดผลและ ประเมินผลผู้เรียน - จัดทำสื่อการเรียนการ สอนสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติมให้ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนเรียนรู้จาก ชุดกิจกรรม เรื่อง การ ลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ สามารถคิด แก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ ลบ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ ลบ	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการในการหา คำตอบ เรื่อง การลบ ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๕ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) - วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผล การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้มาใช้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ - ครูและผู้เรียนร่วมกัน ออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผล เพื่อให้ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน - ออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อน – หลัง เรียน แบบประเมินทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประเมินกระบวนการทำงาน ประเมินจากแบบฝึกหัดและ ชิ้นงานเป็นต้น	๑. ผู้เรียนรับทราบ รูปแบบการเรียนรู้และ การวัดประเมินผลที่ หลากหลาย และเลือกที่ เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ ลบ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ ลบ	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ ทราบคะแนนจากแบบ ประเมินการเรียนรู้ของ ผู้เรียนแต่ละคน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ ทราบผลสัมฤทธิ์จาก แบบทดสอบก่อนเรียน ใบ กิจกรรม และหลังเรียนของ ผู้เรียนแต่ละคน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผลการจัดการ เรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์ว่าหน่วยการ เรียนรู้ใดที่ผู้เรียนมีผลการ ประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้เป็นเป้าหมายใน การพัฒนาผู้เรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ เน้นทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์และวิธีการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ ลบ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ ลบ	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ สามารถ ทดลอง คิดแก้ปัญหา เรื่อง การลบ ได้ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๒ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การ เรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย การเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน จัดห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุม ความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้ เพิ่มเติม	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การสร้างบรรยากาศใน การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน การเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ ลบ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ ลบ	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุก วันในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียน คาบที่ ๑ และในกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนมีการ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามโอกาสและความ เหมาะสม เพื่ออบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ ลบ	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น ไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๒. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสาร สนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการ ตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษา และการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาศ เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผล การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบบันทึกผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แบบบันทึกคะแนนตาม ตัวชี้วัด แบบบันทึกธุรการชั้น เรียน เป็นต้น	๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูล สารสนเทศสามารถ นำไปใช้ได้ถูกต้อง และรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถ ตรวจสอบความถูกต้อง เกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่ เรียน ผลการเรียนรู้ เป็นระบบและมีความ ถูกต้อง ๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่น ผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุง และพัฒนาตนเองต่อไป	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำ สารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูล ในการรายงานต่างๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียน และได้รับทราบข้อมูล เกี่ยวกับวิชาที่เรียนและนำ ข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้าน นักเรียนและรายงานผลการ เยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยม บ้านและช่วยเหลือได้ ทันท่วงที โดยครูประจำ ชั้นสามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศและข้อมูลจาก การรายงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน ได้ตามกำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับ การดูแลช่วยเหลือ การ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความ สามารถของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้าน ต่างๆ อย่างเหมาะสม ๓. มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อสื่อสาร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๒. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุม ถึงการจัดทำข้อมูล สาร สนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถาน ศึกษา และ การประสานความ ร่วม มือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) ปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่นใด ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ - ปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ อย่างเต็ม ความสามารถ - จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ เข้ามาสร้างประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตาม โครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ เรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS สามารถทำการ ทดลอง มีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหาได้
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ๒. ครู ผู้เรียนและ ผู้ปกครองสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง สร้างกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองเพื่อ ติดต่อสื่อสารร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตาม โครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสาร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง (พ.ค.๖๗ – ก.ย.๖๗) พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้าร่วมการอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ โดย ครอบคลุมถึงทักษะความรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนาทักษะการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้มีความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ครูเข้ารับการอบรม สร้างองค์ความรู้ เพื่อ นำมาออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒน การจัดการเรียนรู้ (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดตั้งกลุ่ม PLC ใน โรงเรียนและเครือข่าย เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ ครูมีเทคนิครูปแบบการ จัดการเรียนการสอน มากขึ้น และนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๓.๓ นำความรู้ความสามารถทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ (พ.ค.๖๗ - ก.ย.๖๗) มีส่วนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง การลบ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บางส่วนไม่สามารถหาผลลบได้ โดยเฉพาะการลบที่มีการยืมติดต่อกันหลายๆ ตัว บางคนทำการยืมแล้วแต่ลืมหักค่าที่ยืมออกไป ทำให้ได้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง ปัญหาดังกล่าว เกิดจากนักเรียนไม่ได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง เมื่อทำการหาคำตอบในโจทย์ที่มีการยืมหลายๆ ครั้งจึง ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๓/๕ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ไม่เป็นตามเป้าหมายที่กำหนด และจะส่งผลถึงตัวชี้วัด ค ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๙ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดปลายทางอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ ๒
๒. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๓. เป้าหมายของการดำเนินการ

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๒
๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง การลบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้น
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง การลบ
๒. ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

๔. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นวางแผน (PLAN)

1. พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps โดยการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการความรู้ ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ GPAS 5 Steps

3. ศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยจัดทำและพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

4. ศึกษาและวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่ เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นดำเนินการ (DO)

1. ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การลบ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนด เนื้อหาเพื่อความ เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS 5 STEPS ดังนี้

- ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล
- ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้
- ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ
- ขั้นสื่อสารและนำเสนอ
- ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ

2. เขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การลบ ตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS 5 STEPS ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS 5 STEPS โดยเป็นสื่อที่ทำให้ นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่อง การลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบทดสอบก่อน เรียน เรื่อง การลบ

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หรือครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

6. ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง การลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบทดสอบหลัง เรียน เรื่อง การลบ

7. สรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้

การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การปรับปรุงแก้ไข (Action)

ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

๕. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๒
๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง การลบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้น
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง การลบ
๒. ผู้เรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การลบ
๓. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....

(นางนันทิยา อินธิสุทธิ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- (✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ