



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น

โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps



นายอนันต์ชัย วงษ์พิทักษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่มาและความสำคัญ

จากการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านการเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียนระดับชั้น ป.1- ม.3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการอ่านและการเขียนต่ำกว่ามาตรฐาน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ประกอบกับกระบวนการสร้างความรู้แบบ GPAS 5 Steps เป็นกระบวนการพัฒนาและการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน น่าจะเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยยกระดับการศึกษาไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีอุปนิสัยที่ดีในการเรียนรู้ตามแนวทางของโลกในยุคสมัยใหม่ได้



การวางแผน

1. ประกาศนโยบาย ปีการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

- ประชุมคณะครู บุคลากร เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ
- ประชุมผู้ปกครองให้ทราบ - แจ้งนักเรียน

เพื่อให้ทราบ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และรับผิดชอบร่วมกัน

2. จัดทำแผนพัฒนา

- แผนพัฒนาระดับสถานศึกษา - แผนพัฒนาระดับห้องเรียน
- จัดทำโครงการพัฒนา/แผนการสอนซ่อมเด็กอ่อน ต่อยอดเด็กเก่ง กระตุ้นเด็กปานกลาง

3. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/คำสั่ง

- เพื่อออกแบบกิจกรรม - จัดทำสื่อ/จัดหาสื่อ - จัดทำนวัตกรรมในการแก้ปัญหา



วิธีการดำเนินงาน

การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ตามเครื่องมือ สพป.ศก.3 ครั้งที่ 1

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ - วิเคราะห์สาเหตุ และระดับปัญหา - จัดกลุ่มนักเรียน

2. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบ

- วางแผนและกำหนดปฏิทิน - ออกแบบการจัดกิจกรรมซ่อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง กระตุ้นเด็กปานกลาง
- จัดหา/จัดทำ/นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาแต่ละคน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ประกอบด้วย กิจกรรม เช่น

- การสอนแจกลูกสะกดคำ - ฟังสอนน้อง - เพื่อนช่วยเพื่อน
- ภาษาไทยวันละคำ - คำพื้นฐาน วันละ 10 คำ - วางทูลงานอ่านทุกคน
- อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง - เขียนเรียงความ ย่อความ สรุปความ ตีความ
- สอนฝึกเน้นย้ำซ้ำทวน - คัดลายมือสวยงาม - สูตรคูณพรรษา
- คณิตคิดเร็ว - เกมทางภาษาไทย - เกมทางคณิตศาสตร์
- บทอาขยาน - บทเรียนเร็วสำหรับผู้ปกครอง
- บทเรียนสำเร็จรูป ของ สพป.ศก.3

3. นำเครื่องมือตามแผนการขับเคลื่อน “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”

(นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้)



การตรวจสอบ

ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมยกย่องชมเชยเสริมแรง ให้กำลังใจ เผยแพร่ผลงานและความดีของครูผู้สอนที่สามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียนจนเกิดคุณภาพ



การปรับปรุง

- รวบรวมข้อมูลแต่ละห้องเรียน
- สรุปผล
- รายงานผล



ผลลัพธ์การพัฒนา

1. เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ
 - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา จำนวน 233 คน
 - ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาวิธีการสอน จำนวน 19 คน
- ผลการประเมินการเรียนรู้
 - นักเรียนสามารถอ่านออกได้ ร้อยละ 85
 - นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
 - นักเรียนสามารถคิดเลขถูกต้อง ร้อยละ 80
- จำนวนทรัพยากรที่พัฒนา
 - หนังสือหรือแบบฝึกหัดการเรียนรู้ จำนวน 50 เล่ม
 - สื่อการเรียนการสอนดิจิทัล เช่น วิดีโอ หรือแอปพลิเคชัน จำนวน 10 ชุด
 - ห้องเรียนที่ปรับปรุง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกห้องเรียน
- นักเรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านฉลากสินค้า คำนวณราคาสินค้า

2. เชิงคุณภาพ

- ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - การอ่าน : ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน เข้าใจความหมายของข้อความ และแสดงความสามารถในการจับใจความสำคัญ
 - การเขียน : ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความได้ถูกต้องตามหลักภาษา สื่อสารความคิดได้อย่างสร้างสรรค์
 - การคิดเลข : ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์และประยุกต์ใช้การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การบวก ลบ คูณ หาร หรือการวางแผนทางการเงิน
- ด้านการเพิ่มความมั่นใจและแรงจูงใจ
 - ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจมากขึ้นในการแสดงออกถึงความรู้และทักษะ
 - มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง และอยากพัฒนาความสามารถของตนเอง
- ด้านการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
 - ครูสามารถออกแบบบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - การใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์และเข้าถึงผู้เรียนได้ดี เช่น การใช้เทคโนโลยีหรือกิจกรรมเชิงปฏิบัติ
- ด้านการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน
 - ผู้ปกครองหรือชุมชนมีบทบาทสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น เช่น การอ่านหนังสือให้ฟังที่บ้าน
 - เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน
- ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
 - นักเรียนที่เคยขาดความสนใจในห้องเรียน เริ่มมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียนมากขึ้น
 - ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณราคา การจัดการเวลา
- ด้านความยั่งยืนในกระบวนการพัฒนา
 - การพัฒนาทักษะที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพต่อยอดในระดับการศึกษาและชีวิตการทำงาน
 - โรงเรียนเริ่มมีความพร้อมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมการอ่านเขียนและคิดเลขเป็นในระยะยาว



“เรียนดี มีความสุข”
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



081-9660589 นายอนันต์ชัย วงษ์พิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
097-9645195 นางสาวพรศิริ ดวงสิน รองผู้อำนวยการโรงเรียน



<https://bansadaoyai.ac.th/>