



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2568
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568



นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชูขันธุ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	7

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นายอนันต์ชัย.....นามสกุล.....วงศ์พิทักษ์.....ตำแหน่ง...ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ...ชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา...โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่.....สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ...3.... อัตราเงินเดือน53,040....บาท

ประเภทของสถานศึกษา

☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ ระดับปฐมวัย

☒ ระดับประถมศึกษา

☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)

☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ
สถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้าน
การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

☒ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน
ไม่ต่ำกว่า.....9.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน.....5..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ☒ จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการบริหารวิชาการและ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ การปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยคำนึงถึงบริบทของ สถานศึกษา และความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียนและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีความรู้ ตามที่หลักสูตร สามารถนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ สถานศึกษา มี การบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	ผู้เรียน ร้อยละ 90 ผ่านการ ประเมินตามหลักสูตร สถานศึกษา ครู ร้อยละ 90 มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีผล การประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3 สูงกว่า ร้อยละ 80

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
	1.2 จัดทำ พัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น และจัดทำ รายงานประเมินผลการใช้ หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรต่อไป 1.3 มีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู ให้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครูได้มี การวิเคราะห์ผู้เรียน การ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1.4 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนา หรือการนำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ 1.5 ดำเนินการการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้ การจัดการเรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา และจัดรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา SAR เพื่อเป็นการ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอก สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรง กับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ครู จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียน การ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่ง เรียนรู้ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผล จัดกระบวนการ เรียนรู้ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ครู มีการพัฒนาหรือการนำ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษามา ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีแผนการดำเนินการนิเทศ การศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจกับหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้าน สะเดาใหญ่ ครู ร้อยละ 90 จัดทำรายงาน การวิเคราะห์ผู้เรียน ครู ร้อยละ 90 จัดทำแผนการ การกิจกรรมการเรียนรู้ และ บันทึกหลังแผน ครู ร้อยละ 90 จัดทำรายงาน การใช้สื่อ การใช้เครื่องมือ วัดผลประเมินผล ครู ร้อยละ 90 จัดทำรายงาน การใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครู ร้อยละ 100 ได้รับการ นิเทศจากผู้อำนวยการและนำ ผลการนิเทศไปพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีคะแนนการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SAR โดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.6 ดำเนินการรวมกลุ่มชุมชน การพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	นักเรียนได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้จากการรวมกลุ่ม ชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพ ครู (PLC)	ครูทุกคนและผู้อำนวยการ มีรายงานการแก้ปัญหาผู้เรียน ผ่านชุมชนการพัฒนาทาง วิชาชีพครู (PLC)
2. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน บุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายต้นสังกัด นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3 และการดำเนินการตาม หลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี การ บริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2.1 ดำเนินการจัดทำคู่มือการ บริหารจัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตาม หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ ดี และมีการจัดทำคำสั่ง มอบหมายงานบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหาร ทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี 2.2 ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน จัดตั้งสภา นักเรียน และสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองและจัดกิจกรรม ช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	โรงเรียนบ้านสะเตาใหญ่ มีคู่มือการบริหารจัดการ สถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย และ มีคำสั่งมอบหมายงาน บริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนา โดยมีสถานักเรียน เป็นแกนนำในการดำเนินการ และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่ การสนับสนุนทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 5 ขั้นตอน	โรงเรียนบ้านสะเตาใหญ่ มีผล การประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3 สูงกว่าร้อยละ 80 ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการ ช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้ เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร และการนำไปปฏิบัติ การบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	3.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การบริหารบริหาร จัดการสถานศึกษา 3.2 จัดทำรูปแบบการพัฒนา นวัตกรรม การพัฒนา การ จัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง ปรับเปลี่ยน	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีความรู้ ตามที่หลักสูตร สามารถนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีนวัตกรรมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีผลการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สูงกว่า ร้อยละ 80 นวัตกรรมที่จัดทำขึ้นสามารถ แก้ปัญหาและการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และสามารถเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียงได้
4. ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการให้ บริการในสถานศึกษา	4.1 จัดตั้งเครือข่ายผู้ร่วม พัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน 4.2 ดำเนินการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีเครือข่ายผู้ร่วมพัฒนา โรงเรียน โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้รับการสนับสนุนด้าน งบประมาณจากเครือข่ายผู้ ร่วมพัฒนาโรงเรียน	โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีการประชุมผู้ปกครองและ ประชุมคณะกรรมการการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อย กว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้รับ การสนับสนุนด้านงบประมาณ จากองค์กรภายนอกไม่น้อย กว่า 2 โครงการ/ปี เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำ ความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	5.1 เข้ารับอบรมและพัฒนา ตนเองและวิชาชีพเป็นประจำ และต่อเนื่อง และเป็นผู้นำใน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครู (PLC) 5.2 จัดทำนวัตกรรม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา ใกล้เคียง และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นได้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเตาใหญ่ มีนวัตกรรมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง ได้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และสถานศึกษามีคุณภาพ นวัตกรรมที่จัดทำขึ้นสามารถ แก้ปัญหาและการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ และสามารถเผยแพร่ให้แก่ สถานศึกษาใกล้เคียงได้

หมายเหตุ

- รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง
- งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
- การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสังคมในยุคเกษตรหรือศตวรรษที่ 18 มาถึงยุคเทคโนโลยีหรือศตวรรษที่ 21 สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคือพลังขับเคลื่อนของเทคโนโลยี เพราะแนวทางนี้ทำให้สถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรและพลเมืองโลกหลาย ๆ ด้าน ด้วยเหตุนี้เองสถานศึกษาจึงต้องตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สิ่งหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสังคมในอนาคต คือ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) หรือเอไอ หมายถึง ความฉลาดเทียมที่สร้างขึ้นให้กับสิ่งที่ไม่มีชีวิต ซึ่งปัญญาประดิษฐ์นี้จะทำให้เอไอ (AI) มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้มนุษย์ต้องพัฒนาทักษะตนเองให้ปรับตัวทันกระแสสังคมที่อาจเปลี่ยนไป อาทิเช่น การปรับตัวของผู้เรียนที่เป็นลักษณะพิเศษในตัวมนุษย์ แม้แต่ปัญญาประดิษฐ์เองก็ไม่สามารถพัฒนาได้ ไม่ว่าจะเป็นการจินตนาการ การสร้างแรงดลใจ ความเข้าใจลุ่มลึก การเกิดญาณทัศน์ เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดนี้สถานศึกษาต้องจัดสภาพการเรียนรู้ให้เป็นการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) เพราะเป็นการตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาตามกระแสสังคมที่อาจเปลี่ยนไป การเข้าใจโลกอนาคตเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ต้องเตรียมการ แม้กระทั่งผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นนักแก้ปัญหา และเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างผลผลิตด้านการศึกษาให้กับสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษา การเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. Plan (วางแผน)

1) กำหนดเป้าหมาย : วางเป้าหมายในการพัฒนาเว็บไซต์ เช่น เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารหรือให้บริการออนไลน์

2) วิเคราะห์ปัญหา : ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ใช้งาน เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน

3) วางแผนการดำเนินงาน : จัดทำแผนการพัฒนาเว็บไซต์ โดยระบุขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และทรัพยากรที่ต้องใช้

4) จัดสรรงบประมาณ : กำหนดงบประมาณและจัดหาทรัพยากร เช่น ผู้เชี่ยวชาญหรือซอฟต์แวร์ที่จำเป็น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) : เช่น จำนวนผู้ใช้งานเว็บไซต์ ความพึงพอใจของผู้ใช้ และความถี่ในการอัปเดตข้อมูล

2. Do (ปฏิบัติ)

1) ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ : จัดผู้เชี่ยวชาญหรือใช้ทีมงานในสถานศึกษาในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ให้ตรงกับความต้องการ

2) ทดสอบระบบ : ทดลองใช้ฟังก์ชันต่าง ๆ เช่น ระบบแจ้งข่าวสาร ระบบสมัครเรียนออนไลน์ และการดาวน์โหลดเอกสาร

3) เผยแพร่เว็บไซต์ : เปิดตัวเว็บไซต์ให้ผู้เกี่ยวข้องเริ่มใช้งาน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ช่องทางการใช้งาน

4) อบรมและให้ความรู้ : จัดอบรมครู บุคลากร และนักเรียนในการใช้งานและอัปเดตข้อมูลบนเว็บไซต์

3. Check (ตรวจสอบ)

1) ติดตามผลการดำเนินงาน : เก็บข้อมูลจากผู้ใช้งาน เช่น จำนวนผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์ และปัญหาที่พบระหว่างการใช้งาน

2) ประเมินความพึงพอใจ : จัดทำแบบสอบถามหรือรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง นักเรียน และครู

3) เปรียบเทียบกับตัวชี้วัด (KPI) : ตรวจสอบว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้บรรลุผลหรือไม่ เช่น จำนวนผู้ใช้งานเพิ่มขึ้นหรือไม่

4. Act (ปรับปรุง)

1) ปรับปรุงเว็บไซต์ : แก้ไขปัญหาที่พบ เช่น การเพิ่มฟังก์ชันใหม่ ๆ หรือปรับปรุงการออกแบบให้ใช้งานง่ายขึ้น

2) พัฒนาต่อเนื่อง : อัปเดตเนื้อหาและข่าวสารบนเว็บไซต์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาความน่าสนใจ

3) สร้างแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) : บันทึกกระบวนการที่ทำให้สำเร็จและปัญหาที่พบ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

1. เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นไม่น้อย 50% ภายใน 6 เดือน
- 2) เว็บไซต์มีการพัฒนาฟังก์ชันการใช้งานใหม่อย่างน้อย 3 ฟังก์ชัน เช่น ระบบแจ้งข่าวสาร ระบบตอบคำถาม ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ เป็นต้น
- 3) มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร หรือกิจกรรมผ่านเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อเดือน
- 4) มีสื่อการเรียนรู้หรือเอกสารเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 20 รายการ และมีการดาวน์โหลดหรือเข้าชมไม่น้อยกว่า 100 ครั้งต่อเดือน
- 5) มีคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้งานเว็บไซต์ (นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน) อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 6) ลดเวลาการจัดการงานเอกสารในกระบวนการบริหารจัดการได้ไม่น้อยกว่า 30%
- 7) จำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 20%

2. เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีเว็บไซต์ที่ทันสมัย และใช้งานง่าย สร้างความประทับใจและเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีข้อมูล ข่าวสาร และประกาศต่าง ๆ ถูกเผยแพร่อย่างถูกต้องและทันสมัย ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ข้อมูลได้อย่างสะดวก

- 3) ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และข้อมูลสำคัญที่ได้สะดวกยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือเสนอข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ เพิ่มความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา
- 5) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่สะดวก รวดเร็ว และลดภาระงานเอกสาร
- 6) ครูและนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลมากขึ้น จากการใช้งานระบบที่พัฒนาขึ้น
- 7) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยสร้างความไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 8) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 85
- 9) ผู้มีส่วนได้เสียที่มารับบริการมีความสุข มีความพึงพอใจ และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะ ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง การอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นจึงมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากการประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 1 (มิถุนายน) ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการอ่านและการเขียนต่ำกว่ามาตรฐาน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และการคิดเลขเป็น ครูผู้สอนรับทราบนโยบายในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในการตรวจสอบและคัดกรองการอ่าน การเขียนของนักเรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เพื่อสนองต่อจุดเน้นและแนวนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาวิเคราะห์และตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps เป็นกระบวนการสร้างความรู้ที่มีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการความรู้แท้ (Knowledge Management) อีกด้วย นอกจากนี้กระบวนการสร้างความรู้แบบ GPAS 5 Steps ยังมีแนวทางที่สอดคล้องกับการพัฒนาและการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน จึงทำให้กระบวนการนี้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญ

สำหรับการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ที่น่าจะช่วยยกระดับการศึกษาไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีอุปนิสัยที่ดีในการเรียนรู้ตามแนวทางของโลกในยุคสมัยใหม่ได้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีขั้นตอนจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน และคิดเลขเป็น ดังนี้

1. มาตรการระดับโรงเรียน/ผู้บริหารโรงเรียน

1) โรงเรียนประกาศนโยบาย/วาระสำคัญ ให้ปีการศึกษา 2567 ให้เป็นปีปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองตลอดทั้งผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนทราบ

2) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน กับครูประจำชั้น/ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกได้ อ่านรู้เรื่อง เขียนเรื่อง และคิดเลขเป็นได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น

3) โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน โดยใช้เครื่องมือ “ความสามารถในการอ่านและการเขียน และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 1 (มิถุนายน 2567) และครั้งที่ 2 (พฤศจิกายน) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กำหนด

4) โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุและระดับของปัญหาพร้อมจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่รู้เรื่อง เขียนเรื่องไม่ได้ และการคิดเลขเป็นตามระดับของปัญหา จัดแยกกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เช่น ยังไม่รู้จักพยัญชนะ สระ ประสม และหรือวรรณยุกต์บางรูป ผันวรรณยุกต์ไม่ได้ ยังสะกดคำไม่ได้ อ่านคำที่ประสมในแม่ ก กา ไม่ได้ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีสระลดรูป คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ไม่ได้ การบวก การลบ การคูณ การหาร เป็นต้น

5) โรงเรียนมอบหมายให้มีครูผู้รับผิดชอบ/ครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ตามอาการหรือสาเหตุที่พบ เพื่อวางแผน กำหนดปฏิทิน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมฝึกหัดการอ่านการเขียน และการคิดเลขเป็น รวมทั้งจัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการที่หลากหลาย และนำเครื่องมือพัฒนาการอ่านการเขียน และการคิดเลขเป็นตามแผนการขับเคลื่อน “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และการคิดเลขเป็น” (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น 100%) ปีการศึกษา 2567 พัฒนาการอ่านการเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

6) ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมยกย่อง ชมเชย เสริมแรง ให้กำลังใจ เผยแพร่ผลงานและความดีของครูผู้สอนที่สามารถแก้ไขปัญหานักเรียนจนเกิดคุณภาพเชิงประจักษ์

7) ประชุมวิชาการครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบพร้อมรายงานความก้าวหน้าต่อคณะครู ผู้ปกครอง ทุกเดือน

8) รายงานความก้าวหน้าต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามระยะเวลาที่กำหนด

2. มาตรการระดับห้องเรียน/ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบ

- 1) จัดทำประกาศวาระสำคัญระดับห้องเรียน โดยระบุว่า “ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นทุกคน”
- 2) กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ระดับห้องเรียนที่เหมาะสม
- 3) จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น เช่น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่าน ป้ายนิเทศคนรักการอ่าน มุมหนอนหนังสือ มุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น
- 4) ดำเนินการคัดกรองเด็กพิเศษและเด็กปกติ พร้อมจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายคน/รายกลุ่ม ปัญหา
- 5) กำหนดปฏิทินและออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่หลากหลาย **ซ่อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง กระตุ้นเด็กปานกลาง** และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่อง เขียนเรื่องได้ และคิดเลขเป็นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสอนแจกลูกสะกดคำ ฟังสอนน้อง เพื่อช่วยเพื่อน คาราโอเกะสอนภาษาไทย ไม้คันทองคำ ภาษาไทยวันละคำ วางทูลงานอ่านทุกคน อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง สอนฝึก เน้นย้ำซ้ำทวน คัดลายมือสวย การเขียนเรียงความ ย่อความ สรุปความ ตีความ การบวก การลบ การคูณ การหาร โจทย์ระคน และคณิตคิดเร็ว ฯลฯ เป็นต้น โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps
- 6) จัดทำ/จัดทำนวัตกรรมการ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาของแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม และนำเครื่องมือพัฒนาการอ่าน การเขียนตามแผนการขับเคลื่อน “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น 100%) ปีการศึกษา 2567 มาพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps
- 7) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนจะต้องอ่านและเขียนคำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาว คือ สระอา อุ อี เอ และแอ ได้, อ่านและเขียนคำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาว และมีวรรณยุกต์ได้, อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวมีวรรณยุกต์ได้, อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะคำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำได้ สามารถบวกเลขไม่เกิน 20 ได้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps
- 8) สังเกต ตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกเดือน
- 9) บันทึก สรุปรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

1. เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ
 - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลข จำนวน 233 คน
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาวิธีการสอน จำนวน : 19 คน
- 2) ผลการประเมินการเรียนรู้
 - นักเรียนสามารถอ่านออกได้ ร้อยละ 85 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
 - นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด
 - นักเรียนสามารถคิดเลขถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3) จำนวนทรัพยากรที่พัฒนา
 - หนังสือหรือแบบฝึกหัดการเรียนรู้ จำนวน 50 เล่ม

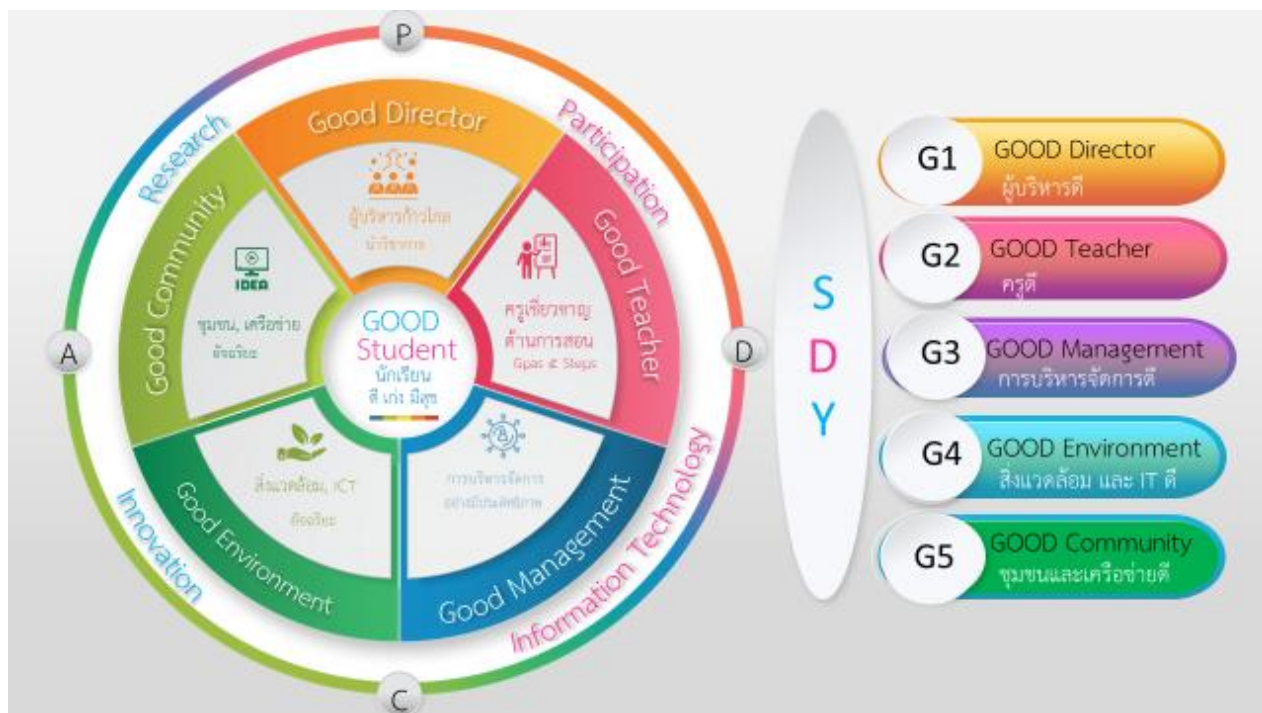
- สื่อการเรียนการสอนดิจิทัล เช่น วิดีโอ หรือแอปพลิเคชัน จำนวน 10 ชุด
 - ห้องเรียนที่ปรับปรุงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกห้องเรียน
- 4) นักเรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านฉลากสินค้า คำนวณราคาสินค้า

2. เชิงคุณภาพ

- 1) ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - การอ่าน : ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน เข้าใจความหมายของข้อความ และแสดงความสามารถในการจับใจความสำคัญ
 - การเขียน : ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความได้ถูกต้องตามหลักภาษา สื่อสารความคิดได้อย่างสร้างสรรค์
 - การคิดเลข : ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์และประยุกต์ใช้การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การบวก ลบ คูณ หาร หรือการวางแผนทางการเงิน
- 2) ด้านการเพิ่มความมั่นใจและแรงจูงใจ
 - ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจมากขึ้นในการแสดงออกถึงความรู้และทักษะ
 - มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง และอยากพัฒนาความสามารถของตนเอง
- 3) ด้านการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
 - ครูสามารถออกแบบบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - การใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์และเข้าถึงผู้เรียนได้ดี เช่น การใช้เทคโนโลยีหรือกิจกรรมเชิงปฏิบัติ
- 4) ด้านการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน
 - ผู้ปกครองหรือชุมชนมีบทบาทสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น เช่น การอ่านหนังสือให้ฟังที่บ้าน
 - เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน
- 5) ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
 - นักเรียนที่เคยขาดความสนใจในห้องเรียน เริ่มมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียนมากขึ้น
 - ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณราคา การจัดการเวลา หรือการเขียนจดหมาย
- 6) ด้านความยั่งยืนในกระบวนการพัฒนา
 - การพัฒนาทักษะที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพต่อยอดในระดับการศึกษาและชีวิตการทำงาน
 - โรงเรียนเริ่มมีความพร้อมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมการอ่านเขียนและคิดเลขเป็นในระยะยาว

ในการขับเคลื่อนและการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ข้าพเจ้าได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ภายใต้กรอบความคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รูปแบบการบริหารโรงเรียนดีมีคุณภาพ SDY GOOD School 5G's Model ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ 1) การบริหารจัดการเชิงระบบ 2) กระบวนการพัฒนา และ 3) ระดับการพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบนั้น ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข) เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน(Participation) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information

Technology: IT) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัย (Research) ที่เป็นองค์ประกอบสนับสนุนคุณภาพ คุณลักษณะและทักษะผู้เรียน (3R, 8Cs) โดยมีการประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่มบริหารงาน และระดับสถานศึกษา ดังภาพต่อไปนี้



กรอบความคิดการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบ การบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ SDY GOOD School 5G's Model

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2567

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอยุซันท์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3