

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้บริหารสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
รอบการประเมิน ☒ ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568)

ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

ชื่อ – สกุล นายอนันต์ชัย วงษ์พิทักษ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เงินเดือน 53,040 บาท
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สอนระดับชั้น อนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชา สังเกตการสอน เป็นผู้นำกิจกรรม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศการสอน และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และ
อบรมปณิธิผู้เรียน
ชั่วโมงการสอนระดับชั้น 9 ชั่วโมง/สัปดาห์
จำนวนวันลาในรอบการประเมิน วัน ประกอบด้วย
1) ลาป่วย ครั้ง รวม วัน 2) ลากิจ ครั้ง วัน
3) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้ง วัน

ส่วนที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.1 การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดำเนินการพัฒนาจัดแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ
ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยการบริหารงานด้วยนวัตกรรมสู่โรงเรียนดีมีคุณภาพ SADOYAI
GOOD SCHOOL 5G's Model สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนา
ผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้ตามที่หลักสูตร สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิต
ประจำวันได้ ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำสื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามแผนบรรลุ
เป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 92 ผ่านการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูร้อยละ 92 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สถานศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สูงกว่าร้อยละ 81

1.2 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียนและท้องถิ่น ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแต่ละกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร
มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรและนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การใช้หลักสูตรมาปรับปรุง

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 82 มีความพึงพอใจกับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน

ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ใช้รูปแบบการสอน Active Learning GPAS 5 Steps /อภิปราย สาธิต เป็นต้น โดยดำเนินการตามแผนบรรลุป้าหมาย ดังนี้

1. ครูร้อยละ 92 จัดทำรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน
2. ครูร้อยละ 92 จัดทำแผนการการกิจกรรมการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผน
3. ครูร้อยละ 92 จัดทำรายงานการใช้สื่อ การใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผล

1.4 การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป โดยใช้สื่อ นวัตกรรมในการสอน เช่น สื่อออนไลน์ สื่อ PPT เอกสารประกอบ เป็นต้น ส่งผลให้ครูร้อยละ 95 จัดทำรายงานการใช้/พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.5 การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ดำเนินการพัฒนากิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์และเยี่ยมห้องเรียน เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ครบ 100% ตลอดจนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ร้อยละ 85 โดยสถานศึกษามีแผนการดำเนินการนิเทศการศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

1.6 การศึกษา วิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งระบบเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม การบริหาร โรงเรียนดีมีคุณภาพ SADAOTAI GOOD SCHOOL 5G's Model พัฒนาครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยได้พัฒนานวัตกรรมในการบริหารงาน เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากการรวมกลุ่มชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC) และครูทุกคนและผู้อำนวยการมีรายงานการพัฒนาผู้เรียนผ่านชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพครู (PLC)

2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

โรงเรียนมีการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยสถานศึกษาพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย และมีคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษา และความพึงพอใจจากหน่วยงานนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สูงกว่าร้อยละ 85

2.2 การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ดำเนินการพัฒนาการระบบบริหารกิจการนักเรียนและส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยมีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ บริหารงานด้วยนวัตกรรม โรงเรียนดีมีคุณภาพ SADA OYAI GOOD SCHOOL 5G's Model เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) มีระบบบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา โดยมีสถานักเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินการ และมีเครือข่ายและผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และผู้เรียนร้อยละ 91 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

2.3 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ได้นำระบบเทคโนโลยีสาระมาใช้ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไว้ในมีข้อมูล สารสนเทศให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้าถึง และนำมาใช้ได้ทันเวลา ด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ครูดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเรียนอย่างมีคุณภาพร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตาม 5 ขั้นตอน อย่างมีคุณภาพส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์และนวัตกรรม

3.1 การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร

ได้บริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ เครื่องมือ นวัตกรรมเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐาน ภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และนำปฏิบัติจริงบรรลุเป้าหมาย โดยสถานศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากหน่วยงานอื่น และต้นสังกัด สูงกว่าร้อยละ 85

3.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ดำเนินการกำหนดกลยุทธ์จัดทำสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการการใช้นวัตกรรม โรงเรียนดีมีคุณภาพ SADA OYAI GOOD SCHOOL 5G's Model เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อการบริหาร ให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนพัฒนา ปรับปรุง ระบบการบริหารจัดการ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ บริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ สามารถแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และสามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้

4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

4.1 การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือและผู้ที่เกี่ยวข้อง บริหารด้วยนวัตกรรม โรงเรียนดีมีคุณภาพ SADAUYAI GOOD SCHOOL 5G's Model เพื่อเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1. กลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ตาอุดศรีตระกูล และภาคีเครือข่ายจตุรมิติ
2. กลุ่มไลน์ศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
3. กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาทับทิมสยามเดิม
4. มีการประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน

5. กลุ่มภาคีเครือข่ายผู้นำชุมชน

4.2 การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา

มีการระบบให้การบริการในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง และเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่า 2 โครงการ/ปี เช่น กิจกรรมทำบุญครอบรอบวันก่อตั้งโรงเรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น

5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5.1 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ การศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
1	6-7 ก.ย. 2567	โครงการศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเมืองพญา 1 (เชิญ พิศลยบุตรราษฎร์ บำเพ็ญ) จังหวัดชลบุรี	โรงเรียน บ้านสะเดาใหญ่	
2	6-8 มี.ค. 2567	โครงการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนางานท้องถิ่น ด้านต่าง ๆ ประจำปี งบประมาณ 2567	อบต.สะเดาใหญ่	หนังสือเชิญ
3	6-8 ก.พ. 2567	ศึกษาดูงานโครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยราช บรมนาถบพิตร	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	คำสั่ง

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐานอ้างอิง
4	3-4 พ.ย. 2566	การประชุมวิชาการและประกาศนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง พลิกโฉม โรงเรียน สร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่วัตกรรมการเรียน Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิง ระบบ GPAS 5 Steps	สพฐ.ร่วมกับ ม.ราชภัฏสุรินทร์	เกียรติบัตร
5	25 ส.ค.2566	ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านโป่งแมลงวัน สพป.นครราชสีมา เขต 1	กลุ่มโรงเรียนสะเดา ใหญ่ตาอุดศรีตระกูล	
6	4-5 พ.ค. 2566	การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ Active Learning	สพฐ.ร่วมกับ ม.ราชภัฏสุรินทร์	เกียรติบัตร
7	22 ธ.ค. 2565	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะผ่านระบบ ออนไลน์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
8	29 ต.ค. 2565	ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตาม วPA ในทางในการจัดทำข้อตกลงใน การพัฒนางาน (PA) และการประเมินผลการ พัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	โรงเรียนนิคม 3 (กรม ประชาสงเคราะห์)	เกียรติบัตร
9	29 ก.ค. 2565	ผ่านการอบรมหลักสูตรออนไลน์ เรื่อง Aksorn On-Learn เพื่อการสอนออนไลน์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ร่วมกับ อจท.	เกียรติบัตร
10	24-25 ส.ค. 2564	ผ่านการอบรมการพัฒนาสมรรถนะและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร

ส่งผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จาก
การพัฒนาตนเองและวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

5.2 การนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาพัฒนาการ
บริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการ
บริหาร และนำผล ไปปรับปรุง ส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

1) รางวัล ผลงาน ด้านการพัฒนาตนเอง

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	15 มี.ค.2567	เป็นผู้บริหารที่นิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมใน การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PIZA 2025	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
1	16 ม.ค.2565	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
2	2 ก.พ. 2565	ได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สร้าง ปันประสบการณ์ การอ่าน	สพฐ.	เกียรติบัตร

2) ด้านผู้เรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	13 ม.ค. 2567	เป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
2	18 -20 ธ.ค. 2566	เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 71 - การประกวดละครคุณธรรม ป.1-ม.3 - การประกวดละครประวัติศาสตร์ ป.1-ม.3 - การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.4-6 - การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-3 - การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
3	18 -20 ธ.ค. 2566	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 71 - การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3 - การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3 - การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ม.1-ม.3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
4	18 -20 ธ.ค. 2566	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 71 - การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3 - การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 - บล็อกสร้างสรรค์ ระดับปฐมศึกษา - โยนรับ ส่งบอล(ชาย หญิง) ระดับปฐมศึกษา - การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
5	18 -20 ธ.ค. 2566	และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 71 - เหรียญทอง จำนวน 8 รายการ - เหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ - เหรียญทองแดง จำนวน 4 รายการ - เข้าร่วม จำนวน 2 รายการ	สพฐ.	เกียรติบัตร
6	13 ม.ค. 2567	เด็กหญิงขวัญสุลิตา ศรีดาพันธ์ ได้รับชมเชยการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3 ในหัวข้อ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร

3) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	18 -20 ธ.ค. 2566	นางนาริรัตน์ อาจสามารถ และนางนันทิยา อินทิสุทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ ครั้งที่ 71	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
2	18 -20 ธ.ค. 2566	นางนาริรัตน์ อาจสามารถ และนางอรจิราส์ คมนาคม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ ครั้งที่ 71	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
3	18 -20 ธ.ค. 2566	นางนันทิยา อินทิสุทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภtnักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 71	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	
4	18 -20 ธ.ค. 2566	นายจิรเดช โยธี, นางสาวฐิติมา พุ่มเพชร นางสาวนันทพร เทาศิริ และนางสาววรรณวณัฐ ระพีัญกรณ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมชนะเลิศ การประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ ครั้งที่ 71	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
5	18 -20 ธ.ค. 2566	นางสาวนันทพร เทาศิริ นางอรจิราส์ คมนาคม นางกรรณิการ์ แก่นเกษ และนายพนพนธ์ พงษ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดละครคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพป.ศรีสะเกษ ครั้งที่ 71	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
6	16 ม.ค.2567	นางสาววรรณวณัฐ ระพีัญกรณ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูผู้สอน ระดับปฐมวัยดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
7	16 ม.ค.2567	นางอรจิราส์ คมนาคมได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
8	16 ม.ค.2567	นางสาวยุพิน ทองลอย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นเจ้าหน้าที่ธุรการดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร
8	16 ม.ค.2567	นายสุรสร หาญพิทักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นลูกจ้างประจำดีเด่น	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	เกียรติบัตร

4) ด้านสถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	10 มิ.ย.2567	เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สพฐ.	เกียรติบัตร
2	15 มี.ค.2567	เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA 2025	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
3		รับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	สพฐ.	หนังสือ
4	22 ก.พ.2565	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568)	สมศ.	หนังสือสำคัญ
5	6 ก.ย. 2566	ได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลคะแนน 99.51 ระดับคะแนน AA	สพป.ศก.3	โล่ เกียรติบัตร
6	16 ม.ค. 2566	สถานศึกษาดีเด่น	สพป.ศก.3	เกียรติบัตร
7	26 ต.ค. 2566	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโครงงานสร้างเยาวชนด้วยคนสามวัย ให้เมืองชุมชนฯ ป้องกันนักดื่มหน้าใหม่ในโรงเรียน	สำนักงานสาธารณสุขอำเภอชุมชนฯ	เกียรติบัตร

5) การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	คณะทำงาน/เรื่อง	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	คณะกรรมการและทำงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	คำสั่ง
2	คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษ	คำสั่ง ศธจ.ศรีสะเกษ
3	คณะกรรมการของกลุ่มโรงเรียนเสด้าใหญ่ตาอุดศรีตระกูล งาน บุคคล งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป	กลุ่มโรงเรียนเสด้าใหญ่ ตาอุดศรีตระกูล	คำสั่ง
4	คณะกรรมการและทำงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเสด้าใหญ่	อบต.เสด้าใหญ่	หนังสือเชิญ
5	คณะกรรมการของวัดสำโรงสูง	วัดสำโรงสูง	ประกาศ

ส่งผลให้สถานศึกษามีนวัตกรรมกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงได้

ส่วนที่ 2 การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากสังคมในยุคเกษตรหรือศตวรรษที่ 18 มาถึงยุคเทคโนโลยีหรือศตวรรษที่ 21 สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคือพลังขับเคลื่อนของเทคโนโลยี เพราะแนวทางนี้ทำให้สถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรและพลเมืองโลกหลาย ๆ ด้าน ด้วยเหตุนี้เองสถานศึกษาจึงต้องตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สิ่งหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสังคมในอนาคต คือ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) หรือเอไอ หมายถึง ความฉลาดเทียมที่สร้างขึ้นให้กับสิ่งที่ไม่มีชีวิต ซึ่งปัญญาประดิษฐ์นี้จะเองจะทำให้เอไอ (AI) มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้มนุษย์ต้องพัฒนาทักษะตนเองให้ปรับตัวทันกระแสสังคมที่อาจเปลี่ยนไป อาทิเช่น การปรับตัวของผู้เรียนที่เป็นลักษณะพิเศษในส่วนบุคคล แม้แต่ปัญญาประดิษฐ์เองก็ไม่สามารถพัฒนาได้ ไม่ว่าจะเป็นการจินตนาการ การสร้างแรงดลใจ ความเข้าใจลุ่มลึก การเกิดญาณทัศน์ เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดนี้สถานศึกษาต้องจัดสภาพการเรียนรู้ให้เป็นการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active learning) เพราะเป็นการตอบโจทย์การปฏิรูปการศึกษาตามกระแสสังคมที่อาจเปลี่ยนไป การเข้าใจโลกอนาคตเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ต้องเตรียมการ แม้กระทั่งผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นนักแก้ปัญหา และเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างผลผลิตด้านการศึกษาให้กับสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน พัฒนาคู บុคลาการทางการศึกษา การเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. Plan (วางแผน)

- 1) กำหนดเป้าหมาย : วางเป้าหมายในการพัฒนาเว็บไซต์ เช่น เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารหรือให้บริการออนไลน์
 - 2) วิเคราะห์ปัญหา : ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ใช้งาน เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน
 - 3) วางแผนการดำเนินงาน : จัดทำแผนการพัฒนาเว็บไซต์ โดยระบุขั้นตอนการดำเนินงาน ระยะเวลา และทรัพยากรที่ต้องใช้
 - 4) จัดสรรงบประมาณ : กำหนดงบประมาณและจัดหาทรัพยากร เช่น ผู้เชี่ยวชาญหรือซอฟต์แวร์ที่จำเป็น
- ตั้งตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) : เช่น จำนวนผู้ใช้งานเว็บไซต์ ความพึงพอใจของผู้ใช้ และความถี่ในการอัปเดตข้อมูล

2. Do (ปฏิบัติ)

- 1) ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ : จ้างผู้เชี่ยวชาญหรือใช้ทีมงานในสถานศึกษาในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ให้ตรงกับความต้องการ
- 2) ทดสอบระบบ : ทดลองใช้ฟังก์ชันต่าง ๆ เช่น ระบบแจ้งข่าวสาร ระบบสมัครเรียนออนไลน์ และการดาวน์โหลดเอกสาร

3) เผยแพร่เว็บไซต์ : เปิดตัวเว็บไซต์ให้ผู้เกี่ยวข้องเริ่มใช้งาน พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ช่องทางการใช้งาน

4) อบรมและให้ความรู้ : จัดอบรมครู บุคลากร และนักเรียนในการใช้งานและอัปเดตข้อมูลบนเว็บไซต์

3. Check (ตรวจสอบ)

1) ติดตามผลการดำเนินงาน : เก็บข้อมูลจากผู้ใช้งาน เช่น จำนวนผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์ และปัญหาที่พบระหว่างการใช้งาน

2) ประเมินความพึงพอใจ : จัดทำแบบสอบถามหรือรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง นักเรียน และครู

3) เปรียบเทียบกับตัวชี้วัด (KPI) : ตรวจสอบว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้บรรลุผลหรือไม่ เช่น จำนวนผู้ใช้งานเพิ่มขึ้นหรือไม่

4. Act (ปรับปรุง)

1) ปรับปรุงเว็บไซต์ : แก้ไขปัญหาที่พบ เช่น การเพิ่มฟังก์ชันใหม่ ๆ หรือปรับปรุงการออกแบบให้ใช้งานง่ายขึ้น

2) พัฒนาต่อเนื่อง : อัปเดตเนื้อหาและข่าวสารบนเว็บไซต์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาความน่าสนใจ

3) สร้างแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) : บันทึกกระบวนการที่ทำให้สำเร็จและปัญหาที่พบเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

ผลลัพธ์การพัฒนา

1. เชิงปริมาณ

1) จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น 50% ภายใน 6 เดือน

2) เว็บไซต์มีการพัฒนาฟังก์ชันการใช้งานใหม่อย่างน้อย 3 ฟังก์ชัน เช่น ระบบแจ้งข่าวสาร ระบบตอบคำถาม ระบบรับสมัครนักเรียนออนไลน์ เป็นต้น

3) มีการอัปเดตข้อมูลข่าวสาร หรือกิจกรรมผ่านเว็บไซต์อย่างต่อเนื่อง 2 ครั้งต่อเดือน

4) มีสื่อการเรียนรู้หรือเอกสารเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์อย่างต่อเนื่อง 20 รายการ และมีการดาวน์โหลดหรือเข้าชมไม่น้อยกว่า 100 ครั้งต่อเดือน

5) มีคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้งานเว็บไซต์ (นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

6) ลดเวลาการจัดการงานเอกสารในกระบวนการบริหารจัดการได้ 30%

7) จำนวนผู้ปกครองและนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์เพิ่มขึ้น 20%

2. เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีเว็บไซต์ที่ทันสมัย และใช้งานง่าย สร้างความประทับใจและเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีข้อมูล ข่าวสาร และประกาศต่าง ๆ ถูกเผยแพร่อย่างถูกต้องและทันสมัย ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ข้อมูลได้อย่างสะดวก

3) ครู นักเรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และข้อมูลสำคัญที่ได้สะดวกยิ่งขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- 4) ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือเสนอข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา
- 5) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่สะดวก รวดเร็ว และลดภาระงานเอกสาร
- 6) ครูและนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลมากขึ้น จากการใช้งานระบบที่พัฒนาขึ้น
- 7) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยสร้างความไว้วางใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 8) สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 85
- 9) ผู้มีส่วนได้เสียที่มารับบริการมีความสุข มีความพึงพอใจ และสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะ ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง การอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นจึงมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จากการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านการเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 1 (มิถุนายน) ที่ผ่านมารองเรียนบ้านสะเดาใหญ่ พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการอ่านและการเขียนต่ำกว่ามาตรฐาน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ และการคิดเลขเป็น ครูผู้สอนรับทราบนโยบายในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในการตรวจสอบและคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการอ่านการเขียน และคิดเลขเป็น ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เพื่อสนองต่อจุดเน้นและแนวนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษยานุศิษย์และตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps เป็นกระบวนการสร้างความรู้ที่มีประสิทธิภาพและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการความรู้แท้ (Knowledge Management) อีกด้วย นอกจากนี้กระบวนการสร้างความรู้แบบ GPAS 5 Steps ยังมีแนวทางที่สอดคล้องกับการพัฒนาและการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน จึงทำให้กระบวนการนี้ถือเป็น

เครื่องมือสำคัญ สำหรับการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ที่น่าจะช่วยยกระดับการศึกษาไทย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีอุปนิสัยที่ดีในการเรียนรู้ตามแนวทางของโลกในยุคสมัยใหม่ได้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีขั้นตอนจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ดังนี้

1. มาตรการระดับโรงเรียน/ผู้บริหารโรงเรียน

1) โรงเรียนประกาศนโยบาย/วาระสำคัญ ให้ปีการศึกษา 2567 ให้เป็นปีปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองตลอดทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ

2) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน กับครูประจำชั้น/ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกได้ อ่านรู้เรื่อง เขียนเรื่อง และคิดเลขเป็นได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น

3) โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน โดยใช้เครื่องมือ “ความสามารถในการอ่านและการเขียน และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 1 (มิถุนายน 2567) และครั้งที่ 2 (พฤศจิกายน) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กำหนด

4) โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียน วิเคราะห์หาสาเหตุและระดับของปัญหาพร้อมจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่รู้เรื่อง เขียนเรื่องไม่ได้ และการคิดเลขเป็นตามระดับของปัญหา จัดแยกกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เช่น ยังไม่รู้จักพยัญชนะ สระ ประสม และหรือวรรณยุกต์บางรูป ผันวรรณยุกต์ไม่ได้ ยังสะกดคำไม่ได้ อ่านคำที่ประสมในแม่ ก กา ไม่ได้ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีสระลดรูป คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ไม่ได้ การบวก การลบ การคูณ การหาร เป็นต้น

5) โรงเรียนมอบหมายให้มีครูผู้รับผิดชอบ/ครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ตามอาการหรือสาเหตุที่พบ เพื่อวางแผน กำหนดปฏิทิน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมฝึกหัดการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น รวมทั้งจัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการที่หลากหลาย และนำเครื่องมือพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นตามแผนการขับเคลื่อน “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และการคิดเลขเป็น” (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น 100%) ปีการศึกษา 2567 พัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นของนักเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

6) ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมยกย่อง ชมเชย เสริมแรง ให้กำลังใจ เผยแพร่ผลงานและความดีของครูผู้สอนที่สามารถแก้ไขปัญหานักเรียนจนเกิดคุณภาพเชิงประจักษ์

7) ประชุมวิชาการครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบพร้อมรายงานความก้าวหน้าต่อคณะครู ผู้ปกครอง ทุกเดือน

8) รายงานความก้าวหน้าต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตามระยะเวลา ที่กำหนด

2. มาตรการระดับห้องเรียน/ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบ

- 1) จัดทำประกาศวาระสำคัญระดับห้องเรียน โดยระบุว่า “ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นทุกคน”
- 2) กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ระดับห้องเรียนที่เหมาะสม
- 3) จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านการเขียน และคิดเลขเป็น เช่น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการอ่าน ป้ายนิเทศคนรักการอ่าน มุมหนอนหนังสือ มุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น
- 4) ดำเนินการคัดกรองเด็กพิเศษและเด็กปกติ พร้อมจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายคน/รายกลุ่มปัญหา
- 5) กำหนดปฏิทินและออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่หลากหลาย **ซ่อมเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง กระตุ้นเด็กปานกลาง** และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านรู้เรื่องเขียนเรื่องได้ และคิดเลขเป็นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสอนแจกลูกสะกดคำ ฟังสอนน้อง เพื่อช่วยเพื่อน คาราโอเกะสอนภาษาไทย ไม้คันทองคำ ภาษาไทยวันละคำ วางทูลงานอ่านทุกคน อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง สอนฝึก เน้นย้ำซ้ำทวน คัดลายมือสวย การเขียนเรียงความ ย่อความ สรุปความ ตีความ การบวก การลบ การคูณ การหาร โจทย์ระคน และคณิตคิดเร็ว ฯลฯ เป็นต้น โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps
- 6) จัดหา/จัดทำนวัตกรรม ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาของแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม และนำเครื่องมือพัฒนาการอ่านการเขียนตามแผนการขับเคลื่อน “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น 100%) ปีการศึกษา 2567 มาพัฒนาการอ่านการเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps
- 7) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนจะต้องอ่านและเขียนคำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาว คือ สระอา อุ อี เอ และแอ ได้, อ่านและเขียนคำแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาวและมีวรรณยุกต์ได้, อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวมีรูปวรรณยุกต์ได้, อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะคำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำได้ สามารถบวกเลขไม่เกิน 20 ได้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps
- 8) สังเกต ตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกเดือน
- 9) บันทึก สรุปรายงานผลต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การพัฒนา

1. เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ
 - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลข จำนวน 233 คน
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมพัฒนาวิธีการสอน จำนวน : 19 คน
- 2) ผลการประเมินการเรียนรู้
 - นักเรียนสามารถอ่านออกได้ ร้อยละ 85 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
 - นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

- นักเรียนสามารถคิดเลขถูกต้อง ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

3) จำนวนทรัพยากรที่พัฒนา

- หนังสือหรือแบบฝึกหัดการเรียนรู้ จำนวน 50 เล่ม
- สื่อการเรียนการสอนดิจิทัล เช่น วิดีโอ หรือแอปพลิเคชัน จำนวน 10 ชุด
- ห้องเรียนที่ปรับปรุงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกห้องเรียน

4) นักเรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านฉลากสินค้า คำนวณราคาสินค้า

2. เชิงคุณภาพ

1) ด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

- การอ่าน : ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจน เข้าใจความหมายของข้อความ และแสดงความสามารถในการจับใจความสำคัญ

- การเขียน : ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความได้ถูกต้องตามหลักภาษา สื่อสารความคิดได้อย่างสร้างสรรค์

- การคิดเลข : ผู้เรียนสามารถเข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์และประยุกต์ใช้การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การบวก ลบ คูณ หาร หรือการวางแผนทางการเงิน

2) ด้านการเพิ่มความมั่นใจและแรงจูงใจ

- ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจมากขึ้นในการแสดงออกถึงความรู้และทักษะ

- มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง และอยากพัฒนาความสามารถของตนเอง

3) ด้านการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

- ครูสามารถออกแบบบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- การใช้สื่อการสอนที่สร้างสรรค์และเข้าถึงผู้เรียนได้ดี เช่น การใช้เทคโนโลยีหรือกิจกรรมเชิงปฏิบัติ

4) ด้านการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน

- ผู้ปกครองหรือชุมชนมีบทบาทสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กมากขึ้น เช่น การอ่านหนังสือให้ฟังที่บ้าน

- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน

5) ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

- นักเรียนที่เคยขาดความสนใจในห้องเรียน เริ่มมีความกระตือรือร้นและตั้งใจเรียนมากขึ้น

- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การคำนวณราคา การจัดการเวลา หรือการเขียนจดหมาย

6) ด้านความยั่งยืนในกระบวนการพัฒนา

- การพัฒนาทักษะที่ต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพต่อยอดในระดับการศึกษาและชีวิตการทำงาน

- โรงเรียนเริ่มมีความพร้อมและวัฒนธรรมในการส่งเสริมการอ่านเขียนและคิดเลขเป็นในระยะยาว

ในการขับเคลื่อนและพัฒนานวัตกรรมแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ข้าพเจ้าได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ภายใต้กรอบความคิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รูปแบบการบริหารโรงเรียนดีมีคุณภาพ SDY GOOD School 5G's Model ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ 1) การบริหารจัดการเชิงระบบ 2) กระบวนการพัฒนา และ 3) ระดับการพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบนั้น ได้แก่

Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การปรับปรุงแก้ไข) เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) นวัตกรรม (Innovation) และการวิจัย (Research) ที่เป็นองค์ประกอบสนับสนุนคุณภาพ คุณลักษณะและทักษะผู้เรียน (3R, 8Cs) โดยมีการประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล ระดับกลุ่มบริหารงาน และระดับสถานศึกษา ดังภาพต่อไปนี้

กรอบความคิดการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบ การบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ SDY GOOD SCHOOL 5G's Model

ส่วนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ ดังนี้

1. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) เข้าร่วมประชุมประจำเดือนของผู้บริหารสถานศึกษาทุกเดือน แล้วนำข้อประชุม นโยบาย จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มาร่วมวางแผนกับคณะครู บุคลากร พร้อมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง มาถือปฏิบัติ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน และบริหาร
- 3) จัดระบบการบริหารงาน 4 ฝ่ายภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
- 4) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5) พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัย
- 6) งานความสัมพันธ์กับชุมชน และภาคีเครือข่าย

2. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

- 1) การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน สภาพแวดล้อม บรรยากาศ บริเวณทั่วไปให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
- 2) การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น และภาษาอังกฤษวันละคำ
- 3) การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของครู นักเรียน โรงเรียน

- 5) ความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ และหลากหลาย
3. ปฏิบัติหน้าที่และร่วมกิจกรรมอื่น ๆ
- 3.1 หน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ดังนี้
- 1) คณะกรรมการโครงการตรวจสอบการปฏิบัติด้านการเงิน บัญชี พัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
 - 2) คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการ
 - 3) คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 - 4) คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
 - 5) คณะกรรมการดำเนินการ กำกับ ติดตาม นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 6) คณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา เพื่อเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2566)
 7. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
- 3.2 หน้าที่อื่น ๆ ตามองค์กรภายนอกและชุมชน
- ข้าพเจ้าได้รับแต่งตั้งและรับมอบหมายให้ดำเนินงานอื่น ๆ ดังนี้
1. คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนสะเดาใหญ่ตาอุดศรีตระกูล
 2. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในกลุ่มโรงเรียนปรีอใหญ่และโรงเรียนช้างเคือง
 3. คณะกรรมการเลือกตั้งสภาเกษตรกรอำเภออุทุมพรพิสัย
 4. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง

ส่วนที่ 4 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ การรักษาผลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ยึดความถูกต้องตามกฎหมายและตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้รับบริการ คำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม

ภาพประกอบ

3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ข้าพเจ้ามีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม

ภาพประกอบ

4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลัง เต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น ร่วมระดมทุนผ้าป่าเพื่อการศึกษา , บริจาคสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน , การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน , การให้คำปรึกษาและบริการความรู้ผ่านเฟสบุ๊คโรงเรียน กลุ่มไลน์สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียน กลุ่มไลน์บุคลากร ให้กับเพื่อนครูภายในโรงเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพทั่วประเทศ , การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น การเกิดอุทกภัย อัคคีภัย อุบัติเหตุ เป็นต้น



ภาพประกอบ

5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้ครู นักเรียน โรงเรียนได้รับรางวัล เช่น ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568), ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น, ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ เรียนรู้ต่าง ๆ และเด็กและเยาวชนดีเด่น เป็นต้น



ภาพประกอบ

6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและให้บริการครู ผู้เรียนและผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ



ภาพประกอบ

7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาท หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ



ภาพประกอบ

8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพ โดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนพึงได้รับ ให้ความเท่าเทียมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน, การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา, การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง แจ้งข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้านต่าง ๆ, การให้บริการอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ เป็นต้น



ภาพประกอบ

9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดถือประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ เช่น การแต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย , การดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นกัลยาณมิตรเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน , พัฒนานตนเอง ส่งเสริมและให้บริการความรู้ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นต้น



ภาพประกอบ

10. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม อย่างเคร่งครัด เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน , เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมอ , แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เป็นต้น



ขอรับรองว่ารายงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

(ว่าที่ ร.ต.สำรวย นงงาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568