



# รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568



นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

**รายงานผลการปฏิบัติงาน**  
**ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวกรรณิการ์ นามสกุล แก่นเกษ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 33,600 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด  
 การเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....20.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ว14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 (ว21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิชาพลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์ (ว21202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 (ว22102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ (ว22202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 (ว23102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิชาอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น (ว23202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

รายวิชาการงานอาชีพ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ง21102) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน...6...ชั่วโมง/สัปดาห์

งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน....8....ชั่วโมง/สัปดาห์

งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

เวรประจำวันพุธ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง

หัวหน้ากิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากิจกรรมประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากิจกรรมเตรียมความพร้อมพินิจ NT จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (คาดการณ์)

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....22.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

#### **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ว14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 (ว21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาอาชีพพลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์ (ว21202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 (ว22102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิชาโครงการงานวิทยาศาสตร์ (ว22202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 (ว23102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิชาอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น (ว23202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**

รายวิชาการงานอาชีพ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ง21102) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

รายวิชาศิลปะ 2 (ศ21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

#### **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน...6...ชั่วโมง/สัปดาห์

งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน...8...ชั่วโมง/สัปดาห์

งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

เวรประจำวันพุธ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง

หัวหน้ากิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากิจกรรมประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากิจกรรมเตรียมความพร้อมพินิจ NT จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

## 2. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

### 1. ด้านการจัดการเรียนรู้

#### 1.1 ข้อมูลการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ตารางการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สทป.ศรีสะเกษ เขต 3

นางสาววรรณิการ์ แก่นเกษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

| เวลา     | 1                                  | 2                                       | 3                                  | พักเที่ยง                        |             | 4                                   | 5                                  | 6           | 7                             |                     |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------------------------|---------------------|
| วัน      | 08.35-09.40                        | 09.40-10.40                             | 10.40-11.40                        | 11.40-12.35                      | 12.35-12.45 | 12.45-13.05                         | 13.45-14.45                        | 14.45-15.45 | 15.45-16.00                   |                     |
| จันทร์   |                                    | 223102 ม.3<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ      |                                    | พัก<br>รับประทานอาหาร<br>กลางวัน |             | วิทยาศาสตร์<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ | 221102 ม.1<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ |             | ทำคะแนน<br>ข้อสอบ<br>ข้อเขียน | เข้าแถว<br>กลับบ้าน |
| อังคาร   | 221102 ม.2<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ |                                         |                                    |                                  |             |                                     |                                    |             |                               |                     |
| พุธ      | 221102 ม.2<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ |                                         | 221102 ม.1<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ |                                  |             | ลูกเสือ-เนตรนารี                    |                                    |             |                               |                     |
| พฤหัสบดี | 222002 ม.2<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ |                                         | 221102 ม.1<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ |                                  |             | 223102 ม.3<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ  |                                    |             |                               |                     |
| ศุกร์    | 223002 ม.3<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ | วิทยาศาสตร์ ม.3<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ | 221002 ม.1<br>ครูวรรณิการ์ แก่นเกษ |                                  |             | รวม                                 |                                    |             |                               |                     |

ลงชื่อ..... วิชาการศึกษา

(นางสาววรรณิการ์ แก่นเกษ)

ลงชื่อ..... หัวหน้าวิชาการ

(นางณิศา อินธิสุทธิ)

ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวกสิกร วรรณิ)

ลงชื่อ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายณิศา อินธิสุทธิ)

## 2. งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครู

### ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ ( 8 ตัวชี้วัด )

#### ตัวชี้วัดที่ 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าได้เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์ พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2567) นำไปจัดทำรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงสร้างรายวิชา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ (ฉบับปรับปรุง 2566) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาเริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และรายวิชาพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยการนำเสนอในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิธีการสอน เครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีวิธีการวัดและประเมินผลโดยประเมินจากชิ้นงาน ภาระงาน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ใบงาน ใบกิจกรรม การสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และการนำการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps มาพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม

จริยธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะด้านเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผลจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลที่จากการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95 มีความรู้ตรงตามหลักสูตรและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด



## ตัวชี้วัดที่ 1.2 ออกแบบและการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้เริ่มจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเสด็จใหญ่ (ฉบับปรับปรุง 2566) โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPASS 5 STEP ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการวัดผลประเมินผล เป็นแบบอย่างที่ดีให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เผยแพร่แบบอย่างที่ดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลจากการออกแบบและการจัดการเรียนรู้อย่างดังกล่าว ผู้เรียนจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95 มีความรู้ตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 96.38 มีพัฒนาการที่สูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด



### ตัวชี้วัดที่ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการ GPASS 5 STEP ร่วมกับการทำแบบฝึกหัด บทเรียนสำเร็จรูป ชุดกิจกรรมและใบงาน จัดการเรียนการสอนร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมเป็นแบบอย่างให้กับครูที่มานิเทศการสอน และมีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

- รูปแบบ / วิธีการ/ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ

- |                                                           |                                                        |                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย             | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ          |
| <input checked="" type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ | <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหา        | <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ             | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ผังความคิด   | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อออนไลน์              |

สรุป จำนวนรูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ 9 วิธี

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ทำกิจกรรมที่พัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวุฒิภาวะของนักเรียนได้อย่างหลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95 มีความรู้ตรงตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 96.38 มีพัฒนาการที่สูงขึ้นและ ผู้เรียนจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด และมีความสามารถในการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนอย่างมีความสุข



ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพประกอบการจัดทำชิ้นงานโดยใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน

#### ตัวชี้วัดที่ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ริเริ่มพัฒนา สื่อ นวัตกรรม สร้างสื่อประกอบการสอนด้วย บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการใช้เทคโนโลยีเผยแพร่ผลงาน PowerPoint เรื่องหน่วยของสิ่งมีชีวิต แสงและตัวกลางของแสง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย โลกและการเปลี่ยนแปลง ดาวในระบบสุริยะ บรรยากาศและไบงาน ตามหน่วยของการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันและค้นพบความรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ และเผยแพร่เอกสารนี้ในการร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ได้ใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีความรู้ มีความสุขและปลอดภัยภายใต้การดูแลของครูผู้สอน และสามารถพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวุฒิภาวะของนักเรียนได้อย่างหลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95 มีความรู้ตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 96.38 มีพัฒนาการที่สูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาพประกอบการจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วย power point



ภาพประกอบตัวอย่างการจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วย power point

### ตัวชี้วัดที่ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้เริ่มพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การทำงานเดี่ยว การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุงนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และพิจารณาจากชิ้นงานสร้างสรรค์รูปแบบต่าง ๆ ในรูปแบบที่นักเรียนเข้าใจและนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในห้องเรียน และเผยแพร่เครื่องมือวัดและประเมินผลให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเพื่อนครูในโรงเรียน

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ได้ทำกิจกรรมกลุ่ม มีการนำเสนองาน มีการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์ และสามารถพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผู้เรียนจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95 มีความรู้ตรงตามหลักสูตร ผู้เรียนจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 96.38 มีพัฒนาการที่สูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

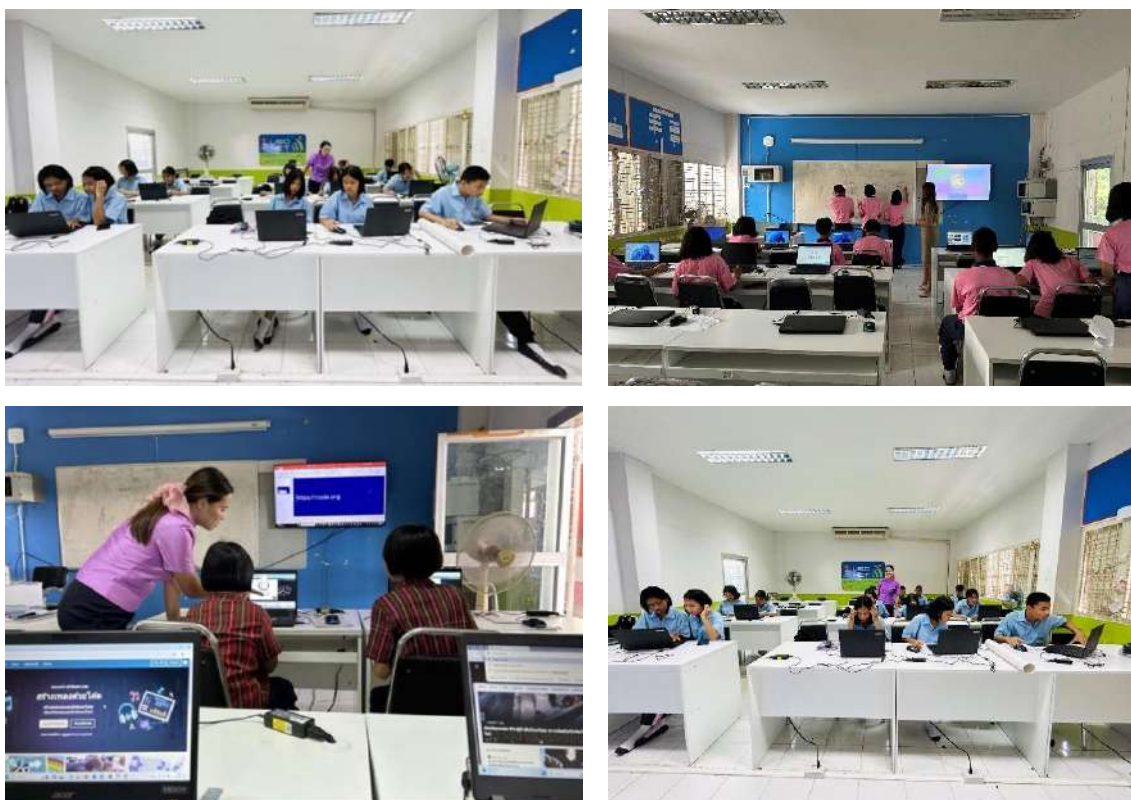


ภาพประกอบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

#### ตัวชี้วัดที่ 1.6 ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคนิคการสรุปองค์ความรู้โดยการใช้แผนผังความคิด นำความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ผลงานด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการเผยแพร่ตัวอย่างในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ข้าพเจ้าได้มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลด้วยระบบ SDQ มีการจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปกติที่ต้องดูแล และมีการวางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนดังกล่าว จากกลุ่มตัวอย่างที่เลือกแบบเจาะจงของผู้เรียน 20 คน ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในการเรียนมากที่สุดร้อยละ 95 และระดับพอใจมากร้อยละ 5 และจากการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดกลุ่มผู้เรียนวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลนั้นส่งผลให้นักเรียน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาพประกอบการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดที่ 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กับวัยของนักเรียน เช่น มีการจัดบรรยากาศให้นักเรียนสนุกและช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมกับกิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้มีโอกาสนำเสนอความคิดเห็น และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นประจำและทุกคนสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนและเชื่อมโยงทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการเรียนวิทยาศาสตร์ และประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนรู้ รวมทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้นโดยเป็นแบบอย่างให้กับคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเผยแพร่แนวทางในการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มครูชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผลจากการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36 มีผลการประเมินในด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นอย่างดีและมีความสุข



ภาพประกอบการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

### ตัวชี้วัดที่ 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ ความรับผิดชอบในหน้าที่ตั้งแต่การทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ การเข้ากิจกรรมโฮมรูม การส่งภาระงานและมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการทำงานในรายวิชา วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีแก่ผู้เรียน และปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือทั้งที่ทางโรงเรียนและชุมชนได้จัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาความถนัดและความชอบของ

ตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแบบอย่างให้กับครูที่เข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนร่วมกับเผยแพร่กิจกรรมในเพจโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่และเว็บไซต์โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้เรียน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36 มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนดระดับดีขึ้น และผู้เรียน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ภาพประกอบการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

## 2. ด้านการส่งเสริมและการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (4 ตัวชี้วัด)

### ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้

#### 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ได้แก่ แบบบันทึกผลคะแนนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด แบบบันทึกการเช็คเวลาเรียน พัฒนาแบบบันทึกคะแนนด้วย Microsoft Excell google sheet google classroom line Canva ใน

การจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลสะท้อนกลับไปให้ผู้เรียนทุกสัปดาห์ที่มีการบันทึกผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในเรื่องใดบ้าง หรือนักเรียนคนใดยังไม่ได้สอบหรือส่งชิ้นงานใด และเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ครูในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมถึงสมรรถนะสำคัญ มีการแก้ไขและพัฒนาให้นักเรียนควบคู่กัน ส่งผลให้ผู้เรียน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล

| ลำดับ | เลขประจำตัวประชาชน | ชื่อ - สกุล         | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|--------------------|---------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 14    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 17    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 18    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| ลำดับ | เลขประจำตัวประชาชน | ชื่อ - สกุล         | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|--------------------|---------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 14    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 17    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 18    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| ลำดับ | เลขประจำตัวประชาชน | ชื่อ - สกุล         | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|--------------------|---------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9     | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 12    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 14    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 17    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 18    | 880011000000000000 | เด็กชายวิชา วิชาเอก | วิชา | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

ภาพตัวอย่างการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์

## 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจัดทำและใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตามนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนร่วมกัน ระหว่างครูและผู้ปกครอง มีการมอบทุน กศส. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษ

การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการกำกับ ติดตามจาก ครูผู้ประจำชั้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการเยี่ยมบ้าน หรือการใช้กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดตามอย่างใกล้ชิด

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 และได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในความดูแลทั้งหมด 20 คน ได้จัดกลุ่มตามที่อยู่ของนักเรียนเพื่อให้่ายต่อการเยี่ยมบ้าน และได้ทำการนัดกับผู้ปกครองล่วงหน้าทุกครั้ง และได้มีการออกเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการสรุปรายงานการเยี่ยมบ้านรายงานผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง

สรุปผล การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน มีเป้าหมายหลักคือ ต้องการทราบพฤติกรรมเกี่ยวกับตัวนักเรียนได้เห็น ชีวิตความเป็นอยู่ ทราบปัญหาของนักเรียน เพื่อที่จะได้นำมาร่วมมือกันแก้ไขปัญหา

1. จำนวนนักเรียน 20 คน ประกอบด้วย นักเรียนชาย 13 คน และ นักเรียนเรียนหญิง 7 คน
2. จำนวนนักเรียนที่ออกเยี่ยมบ้าน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100



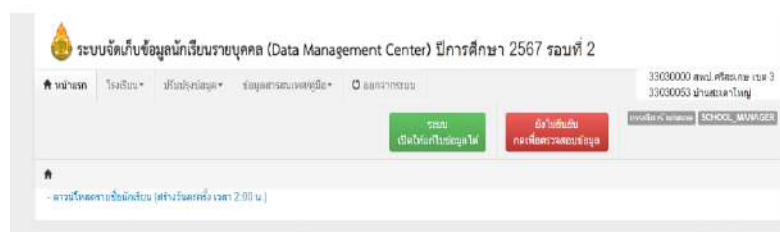
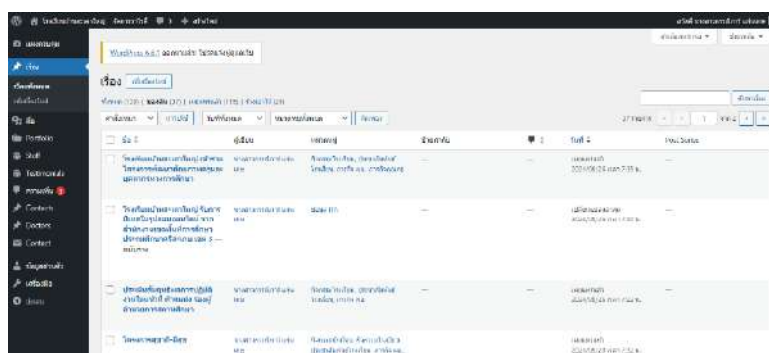
ภาพตัวอย่างการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่าย บริหารงานวิชาการ
- 2) งานธุรการชั้นเรียนทั้งหมด ฝ่าย บริหารงานวิชาการ
- 3) ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.4 และ ม.1-3 ฝ่าย บริหารงานวิชาการ
- 4) หัวหน้าผู้ดูแลระบบ DMC ฝ่าย บริหารงานทั่วไป
- 5) เจ้าหน้าที่ทะเบียนนักเรียน ฝ่าย บริหารงานทั่วไป
- 6) เจ้าหน้าที่ school mis ฝ่าย บริหารงานวิชาการ
- 7) ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ฝ่าย บริหารงานวิชาการ
- 8) เจ้าหน้าที่ข้อมูลระบบสารสนเทศ ฝ่าย บริหารงานทั่วไป
- 9) เจ้าหน้าที่วัดและประเมินผลการเทียบโอนระดับประถมศึกษา ฝ่าย บริหารงานวิชาการ
- 10) ผู้เขียนงานทะเบียนและวัดผล ฝ่าย บริหารงานวิชาการ
- 11) งานจัดทำ ปพ.๑ และ ปพ.๒ ปพ.๓ ฝ่าย บริหารงานวิชาการ
- 12) งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ฝ่าย บริหารงานทั่วไป
- 13) ผู้ดูแลเพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ฝ่าย บริหารงานทั่วไป
- 14) งานความสัมพันธ์กับชุมชน ฝ่าย บริหารงานทั่วไป
- 15) งานประกันคุณภาพภายใน ฝ่าย บริหารงานทั่วไป
- 16) งานรับนักเรียน ย้ายนักเรียนและจำหน่ายนักเรียน ฝ่าย บริหารงานทั่วไป
- 17) หัวหน้างานสารสนเทศ ฝ่าย บริหารงานทั่วไป
- 18) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมีระบบสามารถตรวจสอบได้ ชุมชน หน่วยงานอื่น และบุคคลทั่วไป ได้มีส่วนร่วมและรับทราบข่าวสารและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นและผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด



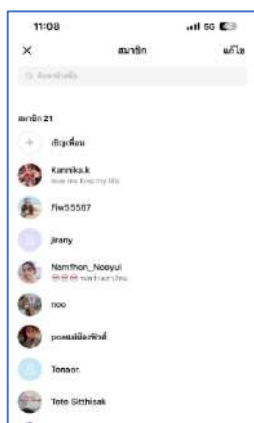


ภาพตัวอย่างการปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

## 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าได้จัดทำกลุ่มไลน์ ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้นเพื่อใช้ในการติดต่อ ติดตาม และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็ก

การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแล แก้ไขปัญหาและจัดสรรหาทุนการศึกษา ทำให้ได้มีคุณภาพชีวิตที่ขึ้นและส่งผลต่อการมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

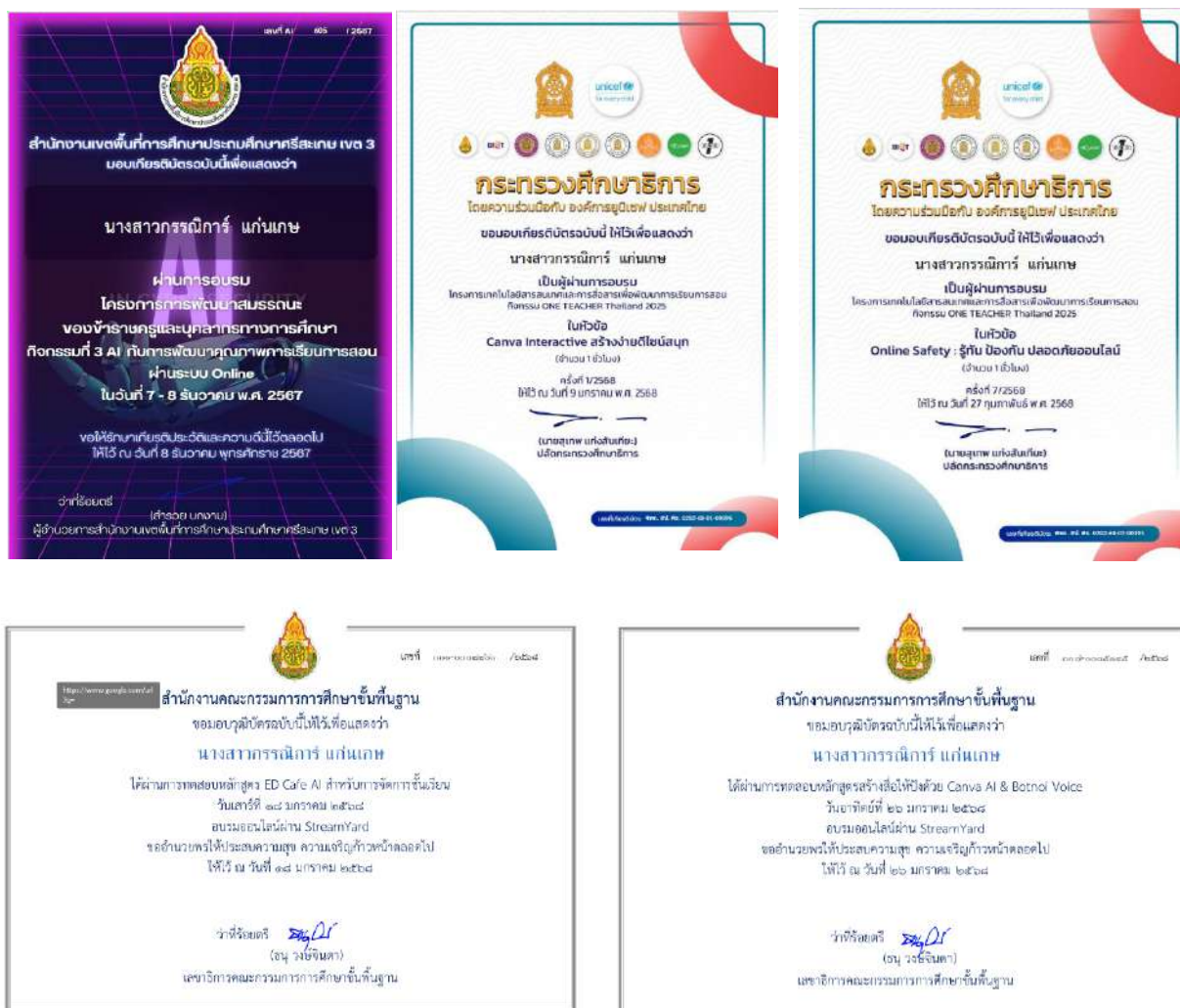


### 3. ด้านการพัฒนาตนเอง ( 3 ตัวชี้วัด )

#### 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเข้ารับการอบรม จากทั้งหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอก

ผลจากการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา จากครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และการอบรมจากทั้งหน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และหน่วยงานภายนอก เป็นอย่างดี ผู้เรียน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 87.95 มีผลการ เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36 มีสมรรถนะสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียน 83 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาพตัวอย่างการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### 3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้าพเจ้าได้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567 และคณะครูโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมด้วยรูปแบบ Active learning เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียน 73 คนคิดเป็นร้อยละ 87.95 มีผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 มีสมรรถนะสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียน 83 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด



### 3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปใช้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งตัวข้าพเจ้าได้เป็นครูต้นแบบในการนำเสนอวัตกรรมการเรียน ภาคอีสานใต้ ของหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้าพเจ้าได้เข้าอบรมและนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในด้านต่าง ๆ มาแนะนำ อภิปราย และคิดวิเคราะห์ในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ป.1-6 ,ม.1-3 การแข่งขันการนำเสนอผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ชั้น ป.4-6 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันวาดภาพโดยใช้โปรแกรม paint ชั้น ป.1-3 การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.1-3

จากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองสู่การพัฒนาผู้เรียนพบว่า ผู้เรียน 85 คนคิดเป็นร้อยละ 89.47 มีผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 มีสมรรถนะสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียน 90 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด



ภาพตัวอย่างการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนานตนเองและวิชาชีพไปใช้

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ คือ ริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ดาวในระบบสุริยะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนไม่เข้าใจและหรือมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเรื่องของดาวในระบบสุริยะ ไม่เข้าใจในเรื่องของดาวดวงต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ โลก ดาวพุธ ดาวศุกร์ ดาวเสาร์ ดาวยูเรนัส ดาวเนปจูน ดาวพลูโตและดาวอังคาร รวมถึงเทคโนโลยีอวกาศ ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องดังกล่าวให้สูงขึ้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตรงตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีความรู้ความเข้าใจในระบบสุริยะ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอน Power point ใบงาน ใบกิจกรรม รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ดาวในระบบสุริยะ ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง โลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางคืน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ดวงอาทิตย์และดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ระบบสุริยะ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ค้นหาดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ดาวเคราะห์แคระ ดาวเคราะห์น้อย ดาวหาง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 แบบจำลองระบบสุริยะ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ดาวตก ฝนดาวตกและอุกกาบาต

2.3 กำหนดเนื้อหาการสอนในรูปแบบฝึกทักษะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.4 ให้คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.5 ครูผู้สอนนำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของ คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.6 นำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ดาวในระบบสุริยะ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทาง Active learning โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ควบคู่กับการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Canva , Google form, Google classroom สื่อวีดิทัศน์ มาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีการเก็บคะแนนจากชิ้นงานที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการ GPAS 5 Steps มี 5 ขั้นตอนดังนี้คือ

**Step 1 : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)** ข้าพเจ้าได้นำภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุริยะ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิดจากภาพที่เห็นว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร เคยเห็นหรือไม่ และมีความสำคัญอย่างไร



**Step 2 : ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)** ข้าพเจ้าให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับภาพที่เห็นว่ามีลักษณะอย่างไร สิ่งที่พบเป็นอย่างไร โดยร่วมกันตอบคำถาม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นตามลำดับแผน



**Step 3 : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)** ข้าพเจ้าให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการทำกิจกรรมด้วยการแบ่งให้มีสมาชิกกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนอยู่ด้วยกัน กลุ่มละ 7-8 คน จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มทบทวนบทบาทหน้าที่ของตน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน ออกแบบชิ้นงานตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันโดยตัวข้าพเจ้าเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติม



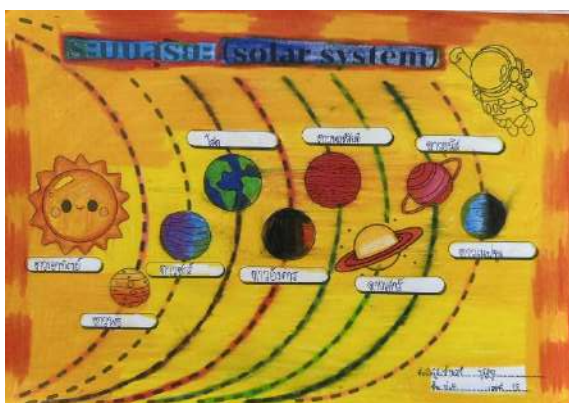
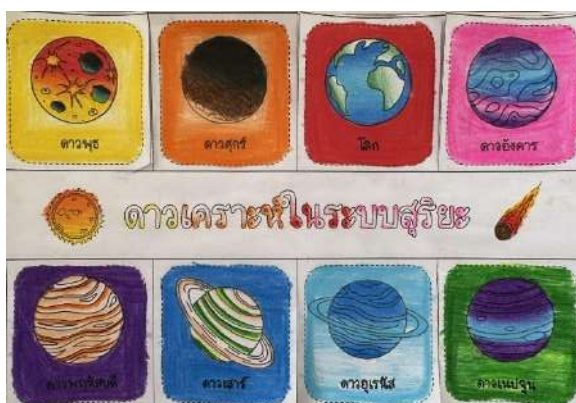
**Step 4 : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)** ข้าพเจ้าให้ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน พร้อมประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขให้ถูกต้องนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน และมีการสร้างชิ้นงานดาวในระบบสรีระ เมื่อสิ้นสุดกระบวนการนำเสนอแล้วจะมีการทดสอบหลังเรียน เพื่อนำคะแนนมาประเมินผลต่อไป



**Step 5 : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**  
ข้าพเจ้าให้นักเรียนร่วมกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด จัดแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบหรือประเมินขั้นตอนต่าง ๆ ที่เรียนมาในวันนี้จุดเด่นจุดบกพร่องอะไรบ้างมีความสงสัย ความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องใด ให้ระบุ และให้นักเรียนประเมินตนเอง โดยการสอบถามความรู้สึกหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



ภาพตัวอย่างชิ้นงานนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะ

2.7 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมด้วยคลิปวีดีทัศน์ สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาและทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดาวในระบบสุริยะ

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่เกิดขึ้น

#### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 89.65 ของผู้เรียน มีความรู้ในเรื่องดาวในระบบสุริยะ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด (มีคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป) (K) ซึ่งนักเรียนจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น คะแนนสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.24 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 42.40 และมีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนคือ 8.28 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.80 ซึ่งมีพัฒนาการมาจากการเรียนที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 40.4 (K)

3.1.2 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกสูงขึ้น

### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากเนื้อหาในบทเรียน สรุปรประเด็นที่สำคัญ จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วันที่ 13 เดือน มีนาคม พศ. 2568

## ภาคผนวก



Google sites ของ นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3