



Performance Agreement



ข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ปีงบประมาณ 2568



นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกรรณิการ์ นามสกุล แก่นเกษ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 33,600 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....20.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ว14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 (ว21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาชีวภาพลงงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์ (ว21202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 (ว22102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ (ว22202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 (ว23102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาชีวอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น (ว23202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาการงานอาชีพ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ง21102) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน...6...ชั่วโมง/สัปดาห์

งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน...8...ชั่วโมง/สัปดาห์

งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

เวรประจำวันพุธ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง

หัวหน้ากิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากิจกรรมประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากิจกรรมเตรียมความพร้อมพินิจ NT จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (คาดการณ์)

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....22.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ว14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 (ว21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาชีววิทยาหลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์ (ว21202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4 (ว22102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ (ว22202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6 (ว23102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาชีวอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น (ว23202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาการงานอาชีพ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ง21102) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน...6...ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน...8...ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- เวรประจำวันพุธ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง
- หัวหน้ากิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากิจกรรมประชาสัมพันธ์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากิจกรรมเตรียมความพร้อมพินิจ NT จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
1.1 การสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร (1-31 ต.ค.2567)	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	2. ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ ปี พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	และสถานการณ์ปัจจุบัน 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่า
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (1ต.ค. 2567-30 ก.ย. 2568)	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาที่จัดทำขึ้นเหมาะสมกับผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชาเหมาะสม กับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ และมีผลการประเมินไปตามที่สถานศึกษา	1. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	กำหนด	เป็นไปตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (1 พ.ย.2567- 30 ก.ย. 2568)	1. มีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนตาม บริบทของสถานศึกษา 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเป็นไปตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนด มีกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ รูปแบบการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน ร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนร่วมกับ การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นอย่างดี
1.4 การสร้างและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม (1 พ.ย.2567- 30 ก.ย. 2568)	มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ 1. สร้างและพัฒนาสื่อการ เรียนรู้นวัตกรรมวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ได้แก่	1. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและสอดคล้อง กับการเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของสื่อ การเรียนรู้ ที่ครูสร้าง และ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจสื่อ/ นวัตกรรมที่ใช้ในการ เรียนการสอน 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- จัดทำสื่อ PowerPoint ประกอบ การสอน เช่น แสงและการมองเห็น คลื่น และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า การเผยแพร่เทคโนโลยีสารสนเทศ - สร้างแบบฝึกทักษะ สำหรับผู้เรียนระดับชั้น ป.4 ชั้น ม.1-3 เพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ ทบทวนบทเรียนได้ด้วย ตนเองตลอดเวลา ทำให้เกิด ความคงทนในการเรียนรู้		กำหนดได้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
1.5 การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้ (1 พ.ย.2567- 30 ก.ย. 2568)	1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผลวิชา วิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่แบบทดสอบก่อน-หลัง เรียน แบบประเมินชิ้นงาน แบบรูบรีค (Rubric) แบบ สังเกตพฤติกรรม เป็นต้น 2. ประเมินตามสภาพจริง และตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการประเมินจากการ งาน/ชิ้นงาน และสร้างเกณฑ์ การประเมินแบบรูบรีค (Scoring Rubric) เป็น เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ ภาระงานหรือชิ้นงานที่ได้รับ มอบหมาย	1. ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลจากเครื่องมือที่ มีความหลากหลาย ตรง ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินตามสภาพจริงและ ศักยภาพของผู้เรียนจาก ภาระงานหรือชิ้นงานที่ ได้รับมอบหมาย	1. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการวัดและประเมินผล จากเครื่องมือที่มีคุณภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้เป็นไปตาม เป้าหมายคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1.6 การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ (1 พ.ย.2567- 30 ก.ย. 2568)	- มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ปัญหการเรียนรู้ และได้รับการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ตาม ศักยภาพเป็น รายบุคคล
1.7 การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน (1 ต.ค.2567- 30 ก.ย. 2568)	จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยสร้างบรรยากาศในชั้น เรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมทักษะ ทางการเรียนรู้ มีการ จัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยี ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนและจัดบรรยากาศให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ได้แก่ - เครื่องใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนมี สภาพพร้อมใช้และมีความ ปลอดภัย - จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น มุมความรู้ มุมสุขอนามัย - จัดบอร์ดนิทรรศการความรู้ ตามวันสำคัญต่าง ๆ - ฝึกวินัยในการใช้ห้องเรียน ร่วมกันอย่างถูกต้อง และมี มารยาท - สร้างข้อตกลงในการใช้ ห้องเรียน	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ความพึงพอใจใน บรรยากาศ การเรียนในห้องเรียน และ มีระเบียบวินัยในการใช้ ห้องเรียนร่วมกัน	ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน บรรยากาศการเรียนใน ห้องเรียนและมีระเบียบวินัย ในการใช้ห้องเรียนร่วมกัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	- จัดเวรฯ ในการดูแล/ ทำ ความสะอาดห้องเรียน		
1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน (1 พ.ย.2567- 30 ก.ย. 2568)	- อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และ สามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ - จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน ในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนคาบ ที่ 1 และในกิจกรรมจัดการ เรียนการสอนมีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตาม โอกาสและความเหมาะสม เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตรกำหนด 3. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนวิทยาศาสตร์	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มี ดังนี้ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ			
2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา (1 พ.ย.2567- 30 ก.ย. 2568)	- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อ ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูลรายวิชาที่สอน ผ่าน ระบบออนไลน์ canva google classroom padlet	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ข้อมูลอยู่ในระบบ สารสนเทศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	line หรือใช้โปรแกรมแบบ ปพ.5	ประสงค์รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	
2.2 ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน (1 พ.ย.2567- 30 ก.ย. 2568)	- การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรอง นักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ ความ ช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ ผล การประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการ วางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	1. นักเรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนใน การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนใน ด้านการเรียนรู้และ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนรายบุคคล 1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	1. ครูผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100 สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา (1 ต.ค.2567- 30 ก.ย. 2568)	- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถ สำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม วิชาการรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ	- ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือด้านการ เรียนโดยความร่วมมือของ โรงเรียน ครูและผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
(1 ต.ค. 2567- 30 ก.ย. 2568)	- ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายผ่านไลน์ ห้องเรียน	อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถ สำคัญผู้เรียน	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้			
3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (1 พ.ย.2567- 30 ก.ย. 2568)	- พัฒนาทักษะการใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี -จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) -เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยครอบคลุมถึงทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (1 พ.ย.2567- 30 ก.ย. 2568)	- เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา	1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
		ลักษณะนิสัย อันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน	อันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและอาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนและการ พัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน (1 พ.ย.2567- 30 ก.ย. 2568)	- พัฒนาศักยภาพเพื่อให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถด้าน วิชาชีพ ในการพัฒนาเว็บไซต์ เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

- รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท
และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา
และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
- งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
- การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมิน
ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง
สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เรื่อง ดาวในระบบสุริยะ ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องของระบบสุริยะ ไม่เข้าใจและหรือมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเรื่องของดาวในระบบสุริยะ ไม่เข้าใจในเรื่องของดาวดวงต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ โลก ดาวพุธ ดาวศุกร์ ดาวเสาร์ ดาวยูเรนัส ดาวเนปจูน ดาวพลูโตและดาวอังคาร รวมถึงเทคโนโลยีอวกาศ ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องดังกล่าวให้สูงขึ้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตรงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีความรู้ความเข้าใจในระบบสุริยะ และมีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการสอน Power point รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ดาวในระบบสุริยะ

2.3 กำหนดเนื้อหาการสอนในแบบฝึกทักษะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.3.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น หลังจากจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps เรื่อง ระบบสุริยะ

3.3.2 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์เชิงบวกสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ มีความกระตือรือร้นในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากเนื้อหาในบทเรียน สรุปประเด็นที่สำคัญ จนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นท้าทาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องระบบในร่างกายมนุษย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ด้วย กระบวนการ GPAS 5 Steps

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนไม่เข้าใจหลักการ ทำงาน โครงสร้าง หน้าที่ และการดูแลของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเรื่องดังกล่าวให้สูงขึ้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตรงตามศักยภาพของ ผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ระบบในร่างกายมนุษย์

2.3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ เรื่องหน่วยของสิ่งมีชีวิต PowerPoint ซึ่งประกอบไปด้วย 4 หัวข้อ ดังนี้

- 1) ระบบหายใจ
- 2) ระบบขับถ่าย
- 3) ระบบหมุนเวียนเลือด
- 4) ระบบประสาท

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.3.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

3.3.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เชิงบวกสูงขึ้น

3.3.3 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.3.4 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ระบบในร่างกายมนุษย์ และสามารถนำมาเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรณิการ์ แก่นเกษ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(/) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567

Performance Agreement

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

