



Performance Agreement : PA



รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ 2568
(1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)



นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์
ครู



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์ ตำแหน่ง ครู และใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการประเมินเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ซึ่งรายงานฉบับนี้ได้สรุปผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางานทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และ ด้านการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้อมูลที่ได้จากรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์
ครู โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนนำ : ข้อมูลทั่วไปของผู้รายงาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. คุณวุฒิ	๑
๓. ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	๑
ส่วนที่ ๑ : การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒
๑. ภาระงาน	๒
๑.๑ ชั่วโมงตามตารางสอน	๒
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๓
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๓
๒. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๔
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้	๔
๒) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑๓
๓) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑๖
ส่วนที่ ๒ : การพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๙
๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๙
๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	๑๙
๓. ผลลัพธ์การพัฒนา	๑๙



รายงานผลการดำเนินงานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนนำ : ข้อมูลทั่วไปของผู้รายงาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอ นางสาวกรรณิการ์... นามสกุล... หาญพิทักษ์... อายุ ๓๓ ปี
ตำแหน่ง... ครู... วิทยฐานะ...ตำแหน่งเลขที่... ๗๔๗๙
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเคาใหญ่ ตำบล ห้วยเหนือ อำเภอ ขุนันธ์ จังหวัด ศรีสะเกษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
ส่วนราชการ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับเงินเดือนอันดับ .คศ.๑
อัตราเงินเดือน .๒๐,๙๔๐ บาท
ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อวันที่ ...๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. คุณวุฒิ

๑) มีวุฒิปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ วิชาเอก/สาขา/โปรแกรมวิชา คณิตศาสตร์
จากสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๖
๔) ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เลขที่ ๖๕๒๐๑๓๓๐๒๔๔๖๗๒ ออกให้เมื่อวันที่ ๑๔/๐๓/๒๕๖๕
วัน/เดือน/ปี ที่หมดอายุ ๑๔/๐๓/๒๕๗๐

๓. ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ส่วนที่ ๑ : การพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน

ภาระงาน ☒ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้



๑.๑ ชั่วโมงตามตารางสอน

ปี การศึกษา	วิชา	ชั้น/ ระดับ	จำนวน ชั่วโมง สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
๒/๒๕๖๗	คณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม	ม.๑	๔
	คณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม	ม.๒	๔
	คณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม	ม.๓	๔
	ด้านทฤษฎีการศึกษา	ป.๑	๑
	ด้านทฤษฎีการศึกษา	ป.๒	๑
	ด้านทฤษฎีการศึกษา	ป.๓	๑
	การงานอาชีพ	ม.๒	๒
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมลูกเสือ	ม.๑-ม.๓	๓
	รวม ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗		๒๐
๑/๒๕๖๘	คณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม	ม.๑	๔
	คณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม	ม.๒	๔
	คณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม	ม.๓	๔
	ด้านทฤษฎีการศึกษา	ป.๑	๑
	ด้านทฤษฎีการศึกษา	ป.๒	๑
	ด้านทฤษฎีการศึกษา	ป.๓	๑
	การงานอาชีพ	ม.๑-ม.๓	๒
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมลูกเสือ	ม.๑-ม.๓	๓
	รวมภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘		๒๐

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ปี การศึกษา	รายการ	จำนวนชั่วโมง (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๒/๒๕๖๗	การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
	นิเทศ/สังเกตการสอน	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
๑/๒๕๖๘	การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที
	นิเทศ/สังเกตการสอน	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที



๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนชั่วโมง (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๒/๒๕๖๗ - ๑/๒๕๖๘	งานฝ่ายวิชาการทั่วไป	๕
	งานพัสดุ	๕
	งานครูที่ปรึกษาประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕
รวม		๑๕

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ปีการศึกษา	รายการ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๒/๒๕๖๗ - ๑/๒๕๖๘	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๓
รวม		๓



๒. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย	
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรม ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูกำหนด
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ย ร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย	
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น -มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง จัดกิจกรรม การเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ Steps และปรับแก้ไขปัญหากิจกรรมให้มีความยากง่ายที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์ในบทเรียนเรื่อง เลขยกกำลัง
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ผลการประเมินผู้เรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การตอบคำถามกระตุ้นความสนใจ แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ ละส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษาจากกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์ ในบทเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางภาษา ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		
๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) , เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Google Classroom มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แอปพลิเคชัน Line Facebook ส่งงาน ตรวจการบ้าน และการทำแบบทดสอบผ่าน Google form โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	-สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับ แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางภาษา การคิดแก้ปัญหาและสามารถสร้างผลงานนำไปสู่นวัตกรรมได้ -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ GPAS ๕ Steps เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู แบบ GPAS ๕ Steps เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส มีทักษะกระบวนการทางภาษา สามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์ในบทเรียนเรื่อง เลขยกกำลัง
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรูแบบ GPAS ๕ Steps มีทักษะทางคณิตศาสตร์ จากการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. สื่อ , นวัตกรรม , แหล่งเรียนรู้ ๒. ผลการเรียนรู้นักเรียน, ใบงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		
๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการวิเคราะห์
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนรับทราบรูปแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์ ในบทเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบคะแนนจากแบบประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบทดสอบ , แบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้ โดยใช้คู่มือสมุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเรียน		
๑. งาน (Tasks)	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน -วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์ว่าสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ใดที่นักเรียนมีผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)	ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์ในบทเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส
๓. ตัวชี้วัด (Indicators)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps มีทักษะทางคณิตศาสตร์จากการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน		๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ๒. วิจัยในชั้นเรียน ๓. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		
๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน - จัดห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์ในบทเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. สื่อ , นวัตกรรม ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน ในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนคาบที่ ๑ และในกิจกรรมจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามโอกาสและความเหมาะสม เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ภาพกิจกรรม

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....



ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน		
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ อื่นๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการเรียนการสอน		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด แบบบันทึกการรู้ชั้นเรียน ฯลฯ
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง ๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่นผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียนและได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....



ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน		
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มใกล้ชิด กลุ่มห่วงใย และกลุ่มไว้วางใจ เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล อบรมให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับภัยอันตรายต่างๆ ในชีวิตประจำวัน		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนและรายงานผลการเยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง โดยครูประจำชั้นสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลจากการรายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนได้ตามกำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการดูแลช่วยเหลือ การปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถของครู ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพถ่ายบันทึกการเยี่ยมบ้าน , แบบคัดกรองนักเรียนนักเรียนยากจน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....



ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน (ต่อ)	
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน	
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา -ปฏิบัติหน้าที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ -ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย -จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ผู้เรียนได้มีการพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารทางภาษา
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ๘๐ได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ Steps มีทักษะกระบวนการทางภาษาในการสื่อสารผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ความถนัดในด้านต่างๆ
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ๒. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....



ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน (ต่อ)		
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	๑. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ๒. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๓. จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิชาเครือข่าย
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ครู และผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการติดต่อสื่อสารประสานความร่วมมือจากครูและผู้ปกครอง
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....



ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		
๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชามตามสายงาน		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน -จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) -เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยครอบคลุมถึงทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ครูเข้ารับการอบรมสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. เกียรติบัตรหรือคำสั่งในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ๒. คำสั่งมอบหมายงาน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก



ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย	
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -จัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียนและเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ครูมีเทคนิครูปแบบการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....



ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้นำความรู้จากการอบรมและพัฒนาตนเองมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม		
๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	-มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑.ภาพกิจกรรม ๒.แบบสอบถาม

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

ผู้รับการประเมิน

(นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์)

ตำแหน่ง ครู



องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้พบปัญหา คือนักเรียนขาดทักษะการคิดคำนวณการคูณ การหารเลขยกกำลัง บางคนทำได้ช้า บางคนทำได้เร็วแต่ไม่ถูกต้อง เป็นเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

จากปัญหาข้างต้น ครูผู้สอนจึงตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยจัดการเรียนแบบ GPAS ๕ Steps เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และปรับประยุกต์กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
- ๒) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ

๑.เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
- ๒) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์



๒.เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๔) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๓ วิธีการดำเนินการ

ลำดับขั้น	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
เตรียมการ (Plan)	ศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์	ต.ค. ๒๕๖๗- พ.ย.๒๕๖๗
ดำเนินการ (Do)	ศึกษาแนวทาง/วิธีการ/รูปแบบการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อมาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์	ต.ค. ๒๕๖๗- พ.ย.๒๕๖๗
ดำเนินการ (Do)	สร้าง/พัฒนา นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้หรือนำนวัตกรรมมาปรับประยุกต์ แกะไขและพัฒนาผู้เรียน	ต.ค. ๒๕๖๗- พ.ย.๒๕๖๗
ดำเนินการ (Do)	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรม บทเรียนสำเร็จรูป การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ต.ค. ๒๕๖๗- ธ.ค.๒๕๖๗
ดำเนินการ (Do)	นำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ นวัตกรรม/รูปแบบ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นำไปทดลองใช้กับ ผู้เรียน	ธ.ค.๒๕๖๗
ตรวจสอบ (Check)	สรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ธ.ค.๒๕๖๗
ปรับปรุง/ พัฒนา(Act)	ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตามเกณฑ์ต่อไป	ม.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๘

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ ๒



๒. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐

๓. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนชั้นสูงต่อไป

๒. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

- ☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์
☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก

.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน
 (นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์)
 ตำแหน่ง ครู

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง
 (นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



ภาคผนวก



ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้



จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม



วัดและประเมินผลแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้



จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานตนเอง



นักเรียนนำผลงานตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผลงานคนอื่น

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน



เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตามดูแลนักเรียน



ประชุมผู้ปกครองชี้แจงข้อมูลข่าวสาร และร่วมมอบทุน

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน



นำนักเรียนฝึกซ้อมการแสดงกิจกรรมภายในโรงเรียน



ฝึกซ้อมกีฬาวอลเลย์บอล นำนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน



เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือจุดใจระดับกลุ่มโรงเรียนในเครือข่าย



ประชุมการปฏิบัติงานในโรงเรียน

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



อบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา ณ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓



ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารการศึกษากับเพื่อนครูภายในโรงเรียน



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารการศึกษากับเพื่อนครูภายนอกโรงเรียน

