



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพท์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่ง และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพท์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้านำไปพัฒนาผลลัพท์การเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์

ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนางสาวกรรณิการ์..... นามสกุลหาญพิทักษ์..... ตำแหน่งครู..... วิทยฐานะ.....
 สถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓.....
 รับเงินเดือนในอันดับคศ.๑.....อัตราเงินเดือน๒๐,๙๔๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะ - ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ด้านพุทธศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ด้านพุทธศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ด้านพุทธศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา การงานอาชีพ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนะแนว	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ (ภาคการณ)

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา คณิตศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ด้านพุทธจริตศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ด้านพุทธจริตศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา ด้านพุทธจริตศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชา การงานอาชีพ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนะแนว	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- PLC	จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที/ สัปดาห์
- นิเทศ/สังเกตการสอน	จำนวน ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที/ สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

งานฝ่ายวิชาการทั่วไป	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัสดุ	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูที่ปรึกษาประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
---	-------------------------

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น <u>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗</u> จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส <u>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘</u> จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง อัตราส่วน ให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ แก้ปัญหาจากกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรม ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ครู กำหนด ๔. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนคณิตศาสตร์	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียน มีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการแก้ไข ปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น -มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ โครงสร้างรายวิชาและออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพี ทาโกรัส และอัตราส่วน จัด กิจกรรม การเรียนรู้ แบบ Active Learning และปรับแก้ ไขปัญหากิจกรรมให้มีความยา กง่ายที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนา ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่ หลักสูตรกำหนดรวมถึงสร้าง แรงบันดาลใจในการเรียน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์จากกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียน มีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และ อัตราส่วน มีการอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทำแบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน การตอบคำถาม กระตุ้นความสนใจ แบ่งกลุ่ม จัดทำใบกิจกรรม ให้นักเรียนมี ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์มีความสนใจใน การทำกิจกรรม และส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์จากกิจกรรม การเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียน มีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ ปรับ แก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความ แตกต่างของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถสร้าง ผลงานนำไปสู่นวัตกรรมได้ -จัดทำแบบฝึกเรื่อง ทฤษฎีพีทา โกรัส สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ -จัดทำแบบฝึกเรื่อง อัตราส่วน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -จัดทำแบบประเมินทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับวัดและประเมินผล ผู้เรียน -จัดทำสื่อการเรียนการสอน สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ให้นักเรียน	๑. ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้ แบบ Active Learning ชุดแบบฝึกเรื่อง ทฤษฎีพีทาโกรัส สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชุด แบบฝึกเรื่อง อัตราส่วน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ สามารถคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องทฤษฎีพีทาโกรัส และอัตราส่วนสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนคณิตศาสตร์	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ Active Learning มีทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหา เรื่อง ทฤษฎีพีทาโกรัส และอัตราส่วนได้ ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๕ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ -วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญห การจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้เรียนร่วมกัน ออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผล เพื่อให้ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน - ออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อนเรียน หลัง เรียน แบบประเมินทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประเมินกระบวนการทำงาน ประเมินจากแบบฝึกหัดและ ชิ้นงาน เป็นต้น	๑. ผู้เรียนรับทราบ รูปแบบการเรียนรู้และ การวัดประเมินผลที่ หลากหลายและเลือกที่ เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง ทฤษฎี บทพีทาโกรัส และ อัตราส่วน รายวิชา คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และ อัตราส่วน	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบคะแนนจากแบบ ประเมินการเรียนรู้ของ ผู้เรียนแต่ละคน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์จาก แบบทดสอบก่อนเรียน ใบกิจกรรมและหลังเรียน ของผู้เรียนแต่ละคน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน -วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดย วิเคราะห์ว่าหน่วยการเรียนรู้ใด ที่นักเรียนมีผลการประเมินยัง ไม่เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ผู้เรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้สื่อ การเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้ แบบActive Learning เน้น ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์และวิธีการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเอง ๒.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง ทฤษฎี บทพีทาโกรัส และ อัตราส่วน รายวิชา คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และอัตราส่วน	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ Active Learning สามารถทำแบบฝึก มีทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหา เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และอัตราส่วนได้ ๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้าง แรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และ อัตราส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์ ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบ Active Learning สร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน - จัดห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุม ความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้ เพิ่มเติม	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การสร้างบรรยากาศใน การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน การเรียนรู้แบบ Active Learning ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง ทฤษฎี บทพีทาโกรัส และ อัตราส่วน รายวิชา คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และอัตราส่วน	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน ในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนคาบที่ ๑ และในกิจกรรมจัดการเรียน การสอนมีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ตามโอกาส และความเหมาะสม เพื่ออบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน ที่กำหนดระดับดีขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน ฯลฯ	๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง ๓.ผู้เรียนนำข้อมูล เช่นผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียน และได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน และนำข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนและรายงานผลการเยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง โดยครูประจำชั้นสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลจากการรายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนได้ตามกำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการดูแลช่วยเหลือ การปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถของครู ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสาร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาและการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและ หรือสถานประกอบการ	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา -ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ประจำชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ -กรรมการกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ -ปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ อย่างเต็ม ความสามารถ -จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ เข้ามาสร้างประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ๒.ผู้เรียนได้มีการพัฒนา ด้านทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตาม โครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ แบบ Active Learning สามารถทำการทำแบบฝึก มีทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหา ได้
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ๒. ครู ผู้เรียนและ ผู้ปกครองสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง สร้างกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองเพื่อติดต่อ สื่อสารร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้าน ต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผู้ปกครองอยู่ในกลุ่ม ไลน์ผู้ปกครองเพื่อ ติดต่อสื่อสาร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน และนำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน -จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) -เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ ประชุมทางวิชาการต่างๆ อย่าง สม่ำเสมอ โดยครอบคลุมถึง ทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนา ทักษะการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ครูเข้ารับการอบรม สร้างองค์ความรู้ เพื่อ นำมาออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้เพื่อให้มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนากา รจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนากาการจัดการเรียนรู้ -จัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียน และเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนและพัฒนากาการจัดการ เรียนรู้ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้อบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ ครูมีเทคนิครูปแบบการ จัดการเรียนการสอนมาก ขึ้นและนำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน -มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ สามารถ แก้ปัญหาได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของวิชาหลักที่ทำการสอนทุก
ระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายวิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes)
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้
คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ
สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมิน
จากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ คือ ปรับประยุกต์ใช้ (คศ.๑) การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าเกณฑ์ ความภูมิใจและความรับผิดชอบยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากปัญหาดังต้น ครูผู้สอนจึงตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาคณิตศาสตร์ จัดการเรียนแบบ GPAS ๕ Steps เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และปรับประยุกต์กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ

๑.เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์

๒.เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๓) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส อยู่ในระดับดีขึ้น

๔) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น

๒.๓ วิธีการดำเนินการ

ลำดับขั้น	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
เตรียมการ (Plan)	ศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์	ต.ค. ๒๕๖๗- พ.ย.๒๕๖๗
ดำเนินการ (Do)	ศึกษาแนวทาง/วิธีการ/รูปแบบการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อมาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์	ต.ค. ๒๕๖๗- พ.ย.๒๕๖๗
ดำเนินการ (Do)	สร้าง/พัฒนา นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้หรือนำนวัตกรรมมาปรับประยุกต์ แกไขและพัฒนาผู้เรียน	ต.ค. ๒๕๖๗- พ.ย.๒๕๖๗
ดำเนินการ (Do)	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม บทเรียนสำเร็จรูป การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ต.ค. ๒๕๖๗- ธ.ค.๒๕๖๗
ดำเนินการ (Do)	นำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้นวัตกรรม/รูปแบบ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ นำไปทดลองใช้กับผู้เรียน	ม.ค.๒๕๖๘
ตรวจสอบ (Check)	สรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ม.ค.๒๕๖๘
ปรับปรุง/ พัฒนา(Act)	ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตามเกณฑ์ต่อไป	ม.ค.๒๕๖๘- มี.ค.๒๕๖๘

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ ๒

๒. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐

๓. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนขั้นสูงต่อไป

๒. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส รายวิชาคณิตศาสตร์

ประเด็นท้าทาย ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้พบปัญหา คือ นักเรียนขาดทักษะการคิดคำนวณการคูณ การหาร เรื่องอัตราส่วน บางคนทำได้ช้า บางคนทำได้เร็วแต่ไม่ถูกต้อง เป็นเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร

จากปัญหาข้างต้น ครูผู้สอนจึงตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps เรื่อง อัตราส่วน และปรับประยุกต์กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ

๑.เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง อัตราส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง อัตราส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์

๒.เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๒) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๓) ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๓ วิธีการดำเนินการ

ลำดับขั้น	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
เตรียมการ (Plan)	ศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ เรื่อง อัตราส่วน รายวิชา คณิตศาสตร์	พ.ค. ๒๕๖๘- มิ.ย.๒๕๖๘
ดำเนินการ (Do)	ศึกษาแนวทาง/วิธีการ/รูปแบบการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ มาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อัตราส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์	พ.ค. ๒๕๖๘- มิ.ย.๒๕๖๘
ดำเนินการ (Do)	สร้าง/พัฒนา นวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนรู้หรือนำนวัตกรรมมาปรับ ประยุกต์ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน	พ.ค. ๒๕๖๘- มิ.ย.๒๕๖๘
ดำเนินการ (Do)	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อัตราส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม บทเรียนสำเร็จรูป การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	พ.ค. ๒๕๖๘- ก.ค.๒๕๖๘
ดำเนินการ (Do)	นำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้นวัตกรรม/รูปแบบ เรื่อง อัตราส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นำไปทดลองใช้กับผู้เรียน	ก.ค.๒๕๖๘
ตรวจสอบ (Check)	สรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ก.ค.๒๕๖๘
ปรับปรุง/ พัฒนา(Act)	ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ พัฒนาตามเกณฑ์ต่อไป	ก.ค.๒๕๖๘- ก.ย.๒๕๖๘

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
๒. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐
๓. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง อัตราส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนขั้นสูงต่อไป
๒. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง อัตราส่วน รายวิชาคณิตศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางสาวกรรณิการ์ หาญพิทักษ์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

