



# แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู Performance Agreement (PA)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



นางรุ่งทิwa สว่างภพ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ .....โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓.....

ที่ ...../๒๕๖๗..... วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ส่งบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ข้าพเจ้า นางรุ่งทิwa สว่างภพ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ได้ดำเนินการจัดทำบันทึก  
ข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ  
๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการ  
ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยะฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘  
รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งทิwa สว่างภพ)  
ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพรศิริ ดวงสิน)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



**ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ**  
**(ทุกสังกัด)**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางรุ่งทิพา นามสกุล สว่างภพ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๔๕,๕๐๐ บาท  
 ประเภทย่อยที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทย่อย ตามสภาพการจัด  
 การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
☐ ห้องเรียนปฐมวัย  
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด**

**๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้**

| รหัสวิชา | รายวิชา              | ระดับชั้น         | จำนวนชั่วโมงที่สอน<br>(ชั่วโมงต่อสัปดาห์) |
|----------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| อ ๑๔๑๐๑  | ภาษาต่างประเทศ       | ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๓                                         |
| อ ๑๕๑๐๑  | ภาษาต่างประเทศ       | ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓                                         |
| อ ๑๖๑๐๑  | ภาษาต่างประเทศ       | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๓                                         |
| ส ๑๖๑๐๑  | สังคมศึกษา           | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒                                         |
| ส ๑๖๑๐๒  | ประวัติศาสตร์        | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑                                         |
| ส ๑๖๑๐๑  | ด้านทุจริต           | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑                                         |
| ง ๑๖๑๐๑  | การงานอาชีพ          | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑                                         |
| ง ๑๖๑๐๑  | เสริมทักษะอาชีพ      | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑                                         |
|          | ลูกเสือ-เนตรนารี     | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑                                         |
|          | เสริมทักษะภาษาอังกฤษ | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑                                         |

| รหัสวิชา | รายวิชา               | ระดับชั้น         | จำนวนชั่วโมงที่<br>สอน<br>(ชั่วโมงต่อสัปดาห์) |
|----------|-----------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
|          | สวดมนต์               | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑                                             |
|          | ชุมนุม/สาธารณประโยชน์ | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑                                             |
|          | แนะแนว                | ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑                                             |
| รวม      |                       |                   | ๒๑                                            |

**๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์**

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

**๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์**

- กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิชาการ งานธุรการชั้นเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่การเงิน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบุคคล งานระบบสารสนเทศลูกเสือ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบริหารทั่วไป งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

**๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์**

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ผู้รับผิดชอบจุดเน้นที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
(ตามนโยบายและจุดเน้น ของสพป.ศรีสะเกษ เขต ๓) ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู  
(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไรโดยอาจะระบุ  
ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                         | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้<br>ลักษณะงานที่เสนอให้<br>ครอบคลุมถึงการสร้างและ<br>หรือพัฒนาหลักสูตร<br>การออกแบบการจัดการ<br>เรียนรู้การจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้การสร้างและ<br>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยี และแหล่ง<br>เรียนรู้การวัดและ<br>ประเมินผลการจัดการ<br>เรียนรู้การศึกษาวเคราะห์<br>สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการเรียนรู้การ<br>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br>และพัฒนาผู้เรียนและการ<br>อบรมและพัฒนา<br>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | ๑.๑ สร้าง และหรือพัฒนา<br>หลักสูตร<br>(ต.ค.๖๗-พ.ย.๖๗)<br>จัดทำรายวิชาและหน่วยการ<br>เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือ<br>ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร<br>เพื่อให้ผู้เรียนได้<br>พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้<br>เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ<br>แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับ<br>บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน<br>และท้องถิ่น<br>จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้<br>รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง<br>คำกริยา ๓ ช่อง ให้ผู้เรียนได้<br>พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้<br>เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้อง<br>กับมาตรฐานการเรียนรู้และ<br>ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม<br>หลักสูตร | ๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ<br>ในหน่วยการเรียนรู้ที่<br>ครูจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน<br>๒. ผู้เรียนมีทักษะการ<br>แก้ปัญหาจากกิจกรรมการ<br>เรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรม<br>๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับ<br>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครู<br>กำหนด<br>๔. ผู้เรียนมีความสุขใน<br>การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br>เรื่อง<br>คำกริยา ๓ ช่อง | ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้<br>๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน<br>เกณฑ์สถานศึกษากำหนด<br>คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒<br>๒.ผู้เรียน มีทักษะการเขียน<br>ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐<br>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br>มีคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน<br>ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป<br>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br>ความพึงพอใจในการเรียนรู้<br>รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่<br>ในระดับดีขึ้นไป |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b><br/>ลักษณะงานที่เสนอให้<br/>ครอบคลุมถึงการสร้างและ<br/>หรือพัฒนาหลักสูตร<br/>การออกแบบการจัดการ<br/>เรียนรู้การจัดกิจกรรม<br/>การเรียนรู้การสร้างและ<br/>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br/>เทคโนโลยี และแหล่ง<br/>เรียนรู้การวัดและ<br/>ประเมินผลการจัดการ<br/>เรียนรู้การศึกษาวิเคราะห์<br/>สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา<br/>หรือพัฒนาการเรียนรู้การ<br/>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br/>และพัฒนาผู้เรียนและการ<br/>อบรมและพัฒนา<br/>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | <p><b>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b><br/>(ต.ค.๖๗-พ.ย.๖๗)<br/>จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน<br/>เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี<br/>ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ<br/>ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ<br/>ตามหลักสูตร โดยมีการแก้ไข<br/>ปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบท<br/>ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ<br/>ท้องถิ่น<br/>-มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ<br/>โครงสร้างรายวิชาและออกแบบ<br/>หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ<br/>มาตรฐานการเรียนรู้และตรง<br/>ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้<br/>ภาษาต่างประเทศ เรื่อง<br/>คำกริยา ๓ ช่อง จัดกิจกรรม<br/>การเรียนรู้ แบบ GPAS ๕<br/>STEPS และปรับแก้ไขปัญห<br/>กิจกรรมให้มีความยากง่ายที่<br/>เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนา<br/>ทักษะการเขียนให้เกิดขึ้นกับ<br/>ผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ มี<br/>คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมี<br/>สมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตร<br/>กำหนดรวมถึงสร้างแรงบันดาลใจ<br/>ในการเรียน</p> | <p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ<br/>ในหน่วยการเรียนรู้ที่<br/>ครูจัดกิจกรรมการเรียน<br/>การสอนทำให้มีการพัฒนา<br/>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br/>ของผู้เรียน<br/>๒. ผู้เรียนมีทักษะการ<br/>เขียน ในการเรียนรู้แบบ<br/>GPAS ๕ STEPS<br/>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ<br/>อันพึงประสงค์ตรงตาม<br/>มาตรฐานที่กำหนด<br/>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่<br/>สำคัญตามหลักสูตร<br/>กำหนด<br/>๕. ผู้เรียนมีความสุขใน<br/>การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ<br/>เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง</p> | <p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้<br/>๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์<br/>ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน<br/>เกณฑ์สถานศึกษากำหนด<br/>คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒<br/>๒. ผู้เรียน มีทักษะการ<br/>เขียน ร้อยละ ๗๐<br/>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br/>มีคุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน<br/>ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป<br/>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br/>ความพึงพอใจในการเรียนรู้<br/>รายวิชา ภาษาอังกฤษ อยู่<br/>ในระดับดีขึ้นไป<br/>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br/>สมรรถนะที่สำคัญตาม<br/>หลักสูตรกำหนด ระดับดี<br/>ขึ้นไป</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b><br/>ลักษณะงานที่เสนอให้<br/>ครอบคลุมถึงการสร้างและ<br/>หรือพัฒนาหลักสูตร<br/>การออกแบบการจัดการ<br/>เรียนรู้การจัดกิจกรรม<br/>การเรียนรู้การสร้างและ<br/>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br/>เทคโนโลยี และแหล่ง<br/>เรียนรู้การวัดและ<br/>ประเมินผลการจัดการ<br/>เรียนรู้การศึกษาวเคราะห์<br/>สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา<br/>หรือพัฒนาการเรียนรู้การ<br/>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br/>และพัฒนาผู้เรียนและการ<br/>อบรมและพัฒนา<br/>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | <p><b>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b><br/>(อ.ค.๖๗ - ม.ค ๖๘)<br/>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตาม<br/>แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง<br/>คำกริยา ๓ ช่อง มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการ<br/>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่<br/>หลากหลาย ทำแบบทดสอบ<br/>ก่อน-หลังเรียน การตอบคำถาม<br/>กระตุ้นความสนใจ แบ่งกลุ่มทำ<br/>กิจกรรม ให้นักเรียนมีทักษะการ<br/>เขียนมีความสนใจในการทำ<br/>กิจกรรม และส่งเสริมผู้เรียนให้<br/>พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้<br/>และทำงานร่วมกัน โดยมีการ<br/>แก้ไขปัญหา<br/>ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง<br/>ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ<br/>การเขียนคำศัพท์ ในเรื่องวัน<br/>สำคัญ</p> | <p>๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ<br/>ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br/>การสอนทำให้มีการพัฒนา<br/>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br/>ของผู้เรียน<br/>๒. ผู้เรียนมีทักษะการ<br/>เขียน จากกิจกรรมการ<br/>เรียนรู้<br/>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ<br/>อันพึงประสงค์ตรงตาม<br/>มาตรฐานที่กำหนด<br/>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่<br/>สำคัญตามหลักสูตร<br/>กำหนด<br/>๕. ผู้เรียนมีความสุขใน<br/>การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ<br/>เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง</p> | <p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้<br/>๑. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์<br/>ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน<br/>เกณฑ์สถานศึกษากำหนด<br/>คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒<br/>๒. ผู้เรียน มีทักษะการ<br/>เขียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ<br/>๗๐<br/>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br/>มีคุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน<br/>ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป<br/>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br/>ความพึงพอใจในการเรียนรู้<br/>รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่<br/>ในระดับดีขึ้นไป<br/>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br/>สมรรถนะที่สำคัญตาม<br/>หลักสูตรกำหนด ระดับดี<br/>ขึ้นไป</p> |
| <p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b><br/>ลักษณะงานที่เสนอให้<br/>ครอบคลุมถึงการสร้างและ<br/>หรือพัฒนาหลักสูตร<br/>การออกแบบการจัดการ<br/>เรียนรู้การจัดกิจกรรม<br/>การเรียนรู้การสร้างและ<br/>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br/>เทคโนโลยี และแหล่ง<br/>เรียนรู้การวัดและประเมิน</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ<br/>นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่ง<br/>เรียนรู้</b><br/>(ต.ค.๖๗-พ.ย.๖๗)<br/>สร้างและหรือพัฒนาสื่อ<br/>นวัตกรรม เทคโนโลยี และ<br/>แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ<br/>กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ<br/>ปรับ แก้ไขปัญหา ให้สอดคล้อง<br/>กับบริบทของสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>๑. ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อ<br/>การเรียนรู้ แบบ GPAS ๕<br/>STEPS แบบฝึกทักษะการ<br/>เขียน เรื่อง คำกริยา ๓<br/>ช่อง รายวิชาภาษาอังกฤษ<br/>มีทักษะการเขียน สามารถ<br/>คิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง<br/>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์<br/>ทางการเรียน เรื่อง<br/>คำกริยา ๓ ช่อง</p>                                                                                                                                           | <p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้<br/>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้<br/>เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้<br/>แบบ GPAS ๕ STEPS มี<br/>ทักษะการเขียน เรื่อง<br/>คำกริยา ๓ ช่อง<br/>๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์<br/>ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน<br/>เกณฑ์สถานศึกษากำหนด<br/>คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒</p>                                                                                                                                                                                                                                |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประเมินผลการจัดการ<br>เรียนรู้การศึกษาวเคราะห์<br>สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการเรียนรู้การ<br>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br>และพัฒนาผู้เรียนและการ<br>อบรมและพัฒนา<br>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                    | แตกต่างของผู้เรียน และทำให้<br>ผู้เรียน มีทักษะการเขียน และ<br>สามารถสร้างผลงานนำไปสู่<br>นวัตกรรมได้<br>-จัดทำชุดแบบฝึกทักษะการ<br>เขียนคำศัพท์เรื่อง คำกริยา ๓<br>ช่องประถมศึษาปีที่ ๖<br>-จัดทำแบบประเมินทักษะการ<br>เขียนสำหรับวัดและประเมินผล<br>ผู้เรียน<br>-จัดทำสื่อการเรียนการสอน<br>สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม<br>ให้นักเรียน                                                                                                                        | คำกริยา ๓ ช่อง รายวิชา<br>ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้<br>ลักษณะงานที่เสนอให้<br>ครอบคลุมถึงการสร้างและ<br>หรือพัฒนาหลักสูตร<br>การออกแบบการจัดการ<br>เรียนรู้การจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้การสร้างและ<br>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยี และแหล่ง<br>เรียนรู้การวัดและ<br>ประเมินผลการจัดการ<br>เรียนรู้การศึกษาวเคราะห์<br>สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการเรียนรู้การ<br>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br>และพัฒนาผู้เรียนและการ<br>อบรมและพัฒนา | ๑.๕ วัดและประเมินผลการ<br>เรียนรู้<br>(ต.ค. ๖๗ - พ.ย. ๖๗)<br>-วัดและ ประเมิน ผลการ<br>เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>เหมาะสม และสอดคล้องกับ<br>มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน<br>พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง<br>นำผลการวัดและประเมินผลการ<br>เรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ<br>จัดการเรียนรู้<br>- ครู และ ผู้เรียน ร่วมกัน<br>ออก แบบ วิธ ี การ วัด และ<br>ประเมินผล เพื่อให้ตอบสนอง<br>ความหลากหลายของผู้เรียน<br>- ออกแบบวิธีการวัดและ<br>ประเมินผลที่หลากหลาย | ๑. ผู้เรียนรับทราบ<br>รูปแบบการเรียนรู้และการ<br>วัดประเมินผลที่<br>หลากหลายและเลือกที่<br>เหมาะสมกับตนเอง<br>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียน เรื่อง<br>คำกริยา ๓ ช่อง รายวิชา<br>ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น<br>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ตรงตาม<br>มาตรฐานที่กำหนด<br>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่<br>สำคัญตามหลักสูตร<br>กำหนด<br>๕. ผู้เรียนมีความสุขใน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ | ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้<br>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br>ได้ทราบคะแนนจากแบบ<br>ประเมินการเรียนรู้ของ<br>ผู้เรียนแต่ละคน<br>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br>ได้ทราบผลสัมฤทธิ์จาก<br>แบบทดสอบก่อนเรียน ใบ<br>กิจกรรมและหลังเรียนของ<br>ผู้เรียนแต่ละคน<br>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br>มีคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน<br>ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป<br>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br>ความพึงพอใจในการเรียนรู้<br>รายวิชาภาษาอังกฤษ |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน<br>แบบประเมินทักษะการเขียน<br>ประเมินกระบวนการทำงาน<br>ประเมินจากแบบฝึกหัดและ<br>ชิ้นงาน เป็นต้น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หน่วยการเรียนรู้เรื่อง<br><b>Watching bird</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ระดับดีขึ้นไป<br>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br>สมรรถนะที่สำคัญตาม<br>หลักสูตรกำหนด ระดับดี<br>ขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้<br>ลักษณะงานที่เสนอให้<br>ครอบคลุมถึงการสร้างและ<br>หรือพัฒนาหลักสูตร<br>การออกแบบการจัดการ<br>เรียนรู้การจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้การสร้างและ<br>หรือ<br>พัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยี และแหล่ง<br>เรียนรู้การวัดและ<br>ประเมินผลการจัดการ<br>เรียนรู้การศึกษาวิเคราะห์<br>สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการเรียนรู้การ<br>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br>และพัฒนาผู้เรียนและการ<br>อบรมและพัฒนา<br>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ<br>สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการเรียนรู้<br>(ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)<br>ศึกษา วิเคราะห์ และ<br>สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ<br>พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน<br>-วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้<br>ในปีการศึกษาปีที่ผ่านมา โดย<br>วิเคราะห์ว่าหน่วยการเรียนรู้ใดที่<br>นักเรียนมีผลการประเมินยังไม่<br>เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้เป็น<br>เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน<br>- ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้สื่อ<br>การเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้<br>แบบ GPAS ๕ STEPS เน้น<br>ทักษะการเขียนและวิธีการ<br>เรียนรู้ของผู้เรียน | ๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบ<br>การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ<br>ตนเอง<br>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียน เรื่อง<br>คำกริยา ๓ ช่องรายวิชา<br>ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น<br>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ตรงตาม<br>มาตรฐานที่กำหนด<br>๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่<br>สำคัญตามหลักสูตร<br>กำหนด<br>๕. ผู้เรียนมีความสุขใน<br>การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ<br>เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง | ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้<br>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้<br>เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้<br>แบบ GPAS ๕ STEPS มี<br>ทักษะการเขียนคำศัพท์<br>เรื่องคำกริยา ๓ ช่อง ได้<br>๒. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน<br>เกณฑ์สถานศึกษากำหนด<br>คือ เฉลี่ยร้อยละ ๒<br>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br>มีคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน<br>ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป<br>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br>ความพึงพอใจในการเรียนรู้<br>รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่<br>ในระดับดีขึ้นไป<br>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br>สมรรถนะที่สำคัญตาม<br>หลักสูตรกำหนด ระดับดี<br>ขึ้นไป |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(โปรตรอบ)                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b><br/>ลักษณะงานที่เสนอให้<br/>ครอบคลุมถึงการสร้างและ<br/>หรือพัฒนาหลักสูตร<br/>การออกแบบการจัดการ<br/>เรียนรู้การจัดกิจกรรม<br/>การเรียนรู้การสร้างและ<br/>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br/>เทคโนโลยี และแหล่ง<br/>เรียนรู้การวัดและ<br/>ประเมินผลการจัดการ<br/>เรียนรู้การศีกษาวิเคราะห์<br/>สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา<br/>หรือพัฒนาการ<br/>เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่<br/>ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน<br/>และการอบรมและพัฒนา<br/>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> | <p><b>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br/>และพัฒนาผู้เรียน</b><br/>(ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)<br/>จัดบรรยากาศที่เหมาะสม<br/>สอดคล้องกับ ความแตกต่าง<br/>ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ<br/>แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้าง<br/>แรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ<br/>พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด<br/>กระบวนการคิด ทักษะชีวิต<br/>ทักษะการทำงาน ทักษะการ<br/>เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน<br/>สารสนเทศ สื่อ และ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม<br/>แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง<br/>คำกริยา ๓ ช่อง รายวิชา<br/>ภาษาอังกฤษ ให้มีสื่อการเรียนรู้<br/>ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบ<br/>GPAS ๕ STEPS สร้าง<br/>บรรยากาศการเรียนรู้ที่<br/>เหมาะสมกับผู้เรียน</li> <li>- จัดห้องเรียนได้เหมาะสม<br/>สะอาด เป็นระเบียบ มีมุม<br/>ความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม</li> </ul> | <p>๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ<br/>สร้างบรรยากาศในการ<br/>เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน<br/>การเรียนรู้แบบ GPAS ๕<br/>STEPS<br/>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์<br/>ทางการเรียน เรื่อง<br/>คำกริยา ๓ ช่อง รายวิชา<br/>ภาษาอังกฤษ สูงขึ้น<br/>๓. ผู้เรียนมีความสุขใน<br/>การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ<br/>เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง</p> | <p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br/>ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่<br/>เหมาะสมสำหรับตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br/>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br/>สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br/>ความพึงพอใจในการเรียน<br/>รายวิชาภาษาอังกฤษ<br/>อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> |
| <p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b><br/>ลักษณะงานที่เสนอให้<br/>ครอบคลุมถึงการสร้างและ<br/>หรือพัฒนาหลักสูตร<br/>การออกแบบการจัดการ<br/>เรียนรู้การจัดกิจกรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>๑.๘ อบรมและพัฒนา<br/>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b><br/>(ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)<br/>อบรมป๋มนิสัยให้ผู้เรียนมี<br/>คุณธรรม จริยธรรม<br/>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ<br/>อันพึงประสงค์ตรงตาม<br/>มาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่<br/>สำคัญตามหลักสูตรกำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสุขใน</p>                                                                                                                                                       | <p>ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br/>มีคุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ตรงตามมาตรฐาน<br/>ที่กำหนดระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐</p>                                                                                                                           |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                         | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(โปรตรอบ)                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การเรียนรู้การสร้างและ<br>หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม<br>เทคโนโลยี และแหล่ง<br>เรียนรู้การวัดและ<br>ประเมินผลการจัดการ<br>เรียนรู้การศึกษาวเคราะห์<br>สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา<br>หรือพัฒนาการเรียนรู้การ<br>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br>และพัฒนาผู้เรียนและการ<br>อบรมและพัฒนา<br>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน                                        | ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม<br>โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ<br>ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ<br>สามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้<br>จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกวัน<br>และในกิจกรรมจัดการเรียนการ<br>สอนมีการสอดแทรกคุณธรรม<br>จริยธรรม ตามโอกาส<br>และความเหมาะสม เพื่ออบรม<br>บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม<br>จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ และค่านิยมความเป็น<br>ไทยที่ดีงาม                                                                                                                             | วิชาภาษาอังกฤษ                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สมรรถนะที่สำคัญตาม<br>หลักสูตรกำหนด ระดับดี<br>ขึ้นไป<br>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี<br>ความพึงพอใจในการเรียนรู้<br>รายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ใน<br>ระดับดีขึ้นไป                                                                                                            |
| <b>๒. ด้านการส่งเสริมและ<br/>สนับสนุนการจัดการ<br/>เรียนรู้</b><br>ลักษณะงานที่เสนอให้<br>ครอบคลุมถึงการจัดทำ<br>ข้อมูลสารสนเทศของ<br>ผู้เรียนและรายวิชา<br>ดำเนินการตามระบบดูแล<br>ช่วยเหลือผู้เรียน การ<br>ปฏิบัติงานวิชาการและงาน<br>อื่น ๆ ของสถานศึกษาและ<br>การประสานความร่วมมือ<br>กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย<br>และหรือสถานประกอบการ | <b>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br/>ของผู้เรียนและรายวิชา</b><br>(ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)<br>จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ<br>ผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการ<br>ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดย<br>มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ใ<br>การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้<br>แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์<br>ผู้เรียนรายบุคคล รายงาน<br>ผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล<br>(ปพ.๖) แบบบันทึกผลการ<br>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)<br>แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด<br>แบบบันทึกธุรการชั้นเรียน ฯลฯ | ๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูล<br>สารสนเทศสามารถ<br>นำไปใช้ได้ถูกต้อง<br>และรวดเร็ว<br>๒. ผู้เรียนสามารถ<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>เกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่<br>เรียน ผลการเรียนรู้ อย่าง<br>เป็นระบบและมีความ<br>ถูกต้อง<br>๓.ผู้เรียนนำข้อมูล เช่นผล<br>คะแนนที่ได้ไปปรับปรุง<br>และพัฒนาตนเองต่อไป | ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้<br>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐<br>ได้รับประโยชน์จากการนำ<br>สารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูล<br>ในการรายงานต่าง ๆ<br>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้า<br>ตรวจสอบผลการเรียนและ<br>ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับ<br>วิชาที่เรียน และนำข้อมูล<br>แจ้งกับผู้ปกครอง |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                               | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(โปรตรอบ)                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล<br/>ช่วยเหลือผู้เรียน</b><br/>(ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)</p> <p>วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูล<br/>ผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้าน<br/>นักเรียนและรายงานผลการ<br/>เยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศ<br/>เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ<br/>ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน<br/>เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ<br/>แก้ปัญหาผู้เรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยม<br/>บ้านและช่วยเหลือได้<br/>ทันทั่วถึง โดยครูประจำชั้น<br/>สามารถใช้ข้อมูล<br/>สารสนเทศ และข้อมูลจาก<br/>การรายงานตามระบบดูแล<br/>ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ<br/>ประโยชน์ของผู้เรียนได้<br/>ตามกำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา<br/>ตามโครงการ/กิจกรรมต่าง<br/>ๆ</p> | <p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐<br/>ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการ<br/>ดูแลช่วยเหลือ การ<br/>ปฏิบัติงานอย่างเต็ม<br/>ความสามารถของครู</p> <p>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐<br/>ได้รับการพัฒนาในด้าน<br/>ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ<br/>๙๐ มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง<br/>เพื่อติดต่อสื่อสาร</p> |
| <p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและ<br/>สนับสนุนการจัดการ<br/>เรียนรู้</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้<br/>ครอบคลุมถึงการจัดทำ<br/>ข้อมูลสารสนเทศของ<br/>ผู้เรียนและรายวิชาการ<br/>ดำเนินการตามระบบดูแล<br/>ช่วยเหลือผู้เรียน การ<br/>ปฏิบัติงานวิชาการและงาน<br/>อื่น ๆ ของสถานศึกษาและ<br/>การประสานความร่วมมือ<br/>กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย<br/>และหรือสถานประกอบการ</p> | <p><b>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และ<br/>งานอื่นๆ ของสถานศึกษา</b><br/>(ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)</p> <p>ปฏิบัติงานทางวิชาการ และ<br/>งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ<br/>ยกระดับคุณภาพการจัด<br/>การศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนประจำ<br/>ชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</li> <li>-กรรมการกลุ่มสาระการ<br/>เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>-ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม<br/>ต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ</li> <li>-จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้<br/>เข้ามาสร้างประสบการณ์การ<br/>เรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพ<br/>ผู้เรียน</li> </ul> | <p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา<br/>ตามโครงการ/กิจกรรม<br/>ต่างๆ</p> <p>๒.ผู้เรียนได้มีการพัฒนา<br/>ด้านทักษะการเขียน</p>                                                                                                                                                                                | <p>ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้</p> <p>๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐<br/>ได้รับการพัฒนาตาม<br/>โครงการ/กิจกรรมต่างๆ<br/>อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ๗๐ได้<br/>เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้<br/>แบบ GPAS ๕ STEPS มี<br/>ทักษะการเขียนคำศัพท์ คิด<br/>แก้ปัญหา ได้</p>                                                           |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรระบุ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)                                                   | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(โปรตรระบุ)                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ<br/>ผู้ปกครองภาคีเครือข่าย<br/>และหรือสถานประกอบการ</b><br>(ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)<br>ประสานความร่วมมือกับ<br>ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ<br>หรือสถานประกอบการ เพื่อ<br>ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา<br>ผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา<br>ตามโครงการ/กิจกรรม<br>ต่างๆ<br>๒. ผู้เรียนมีกลุ่มไลน์เพื่อ<br>ติดต่อสื่อสาร                                    | ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้<br>๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐<br>ได้รับการพัฒนาในด้าน<br>ต่างๆ อย่างเหมาะสม<br>๒.ผู้เรียนร้อยละ<br>๙๐ มีผู้ปกครองอยู่ในกลุ่ม<br>ไลน์ผู้ปกครองเพื่อ<br>ติดต่อสื่อสาร                                  |
| <b>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง<br/>และวิชาชีพ</b><br>ลักษณะงานที่เสนอให้<br>ครอบคลุมถึงการพัฒนา<br>ตนเองอย่างเป็นระบบและ<br>ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน<br>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ<br>จัดการเรียนรู้และการนำ<br>ความรู้ความสามารถ ทักษะ<br>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>และวิชาชีพมาใช้ในการ<br>พัฒนา การจัดการเรียนรู้<br>การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน<br>และการพัฒนานวัตกรรม<br>การจัดการเรียนรู้ | <b>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็น<br/>ระบบและต่อเนื่อง</b><br>(ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)<br>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ<br>และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้<br>ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ<br>อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ<br>การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู<br>และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา<br>และวิธีการสอน และนำผลการ<br>พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ<br>มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผล<br>ต่อคุณภาพผู้เรียน<br>-จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID<br>Plan)<br>-เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/<br>ประชุมทางวิชาการต่างๆ อย่าง<br>สม่ำเสมอ โดยครอบคลุมถึง<br>ทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการ | ๑.ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้<br>ใหม่ๆจากกิจกรรมการ<br>เรียนรู้<br>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา<br>การเรียนรู้เพื่อให้มี<br>ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น | ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้<br>๑.ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br>มีความพึงพอใจใน<br>กระบวนการและรูปแบบ<br>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>ของครู<br>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>วิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรอบ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรอบ)                                             | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนา<br>ทักษะการสื่อสารและการใช้<br>เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความรอบ<br>รู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน<br>อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง<br/>และวิชาชีพ</b><br>ลักษณะงานที่เสนอให้<br>ครอบคลุมถึงการพัฒนา<br>ตนเองอย่างเป็นระบบและ<br>ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน<br>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ<br>จัดการเรียนรู้และการนำ<br>ความรู้ความสามารถ ทักษะ<br>ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>และวิชาชีพมาใช้ในการ<br>พัฒนา การจัดการเรียนรู้<br>การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน<br>และการพัฒนานวัตกรรม<br>การจัดการเรียนรู้ | <b>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ<br/>แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b><br>(ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)<br>มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำใน<br>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน<br>กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา<br>และพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br>-จัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียน<br>และเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหา<br>ผู้เรียนและพัฒนาการจัดการ<br>เรียนรู้<br>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้อบรม<br>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ๑. นักเรียนได้เรียนรู้จาก<br>เทคนิคของรูปแบบการ<br>จัดการเรียนการสอนมาก<br>ขึ้นและนำไปสู่การพัฒนา<br>ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น | ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้<br>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐<br>มีความพึงพอใจใน<br>กระบวนการและรูปแบบ<br>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>ของครู<br>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>วิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด         |
| <b>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง<br/>และวิชาชีพ</b><br>ลักษณะงานที่เสนอให้<br>ครอบคลุมถึงการพัฒนา<br>ตนเองอย่างเป็นระบบและ<br>ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน<br>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง<br>วิชาชีพ เพื่อพัฒนา การ<br>จัดการเรียนรู้และการนำ<br>ความรู้ความสามารถ ทักษะ                                                                                                                                                     | <b>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ<br/>ทักษะที่ได้จากการพัฒนา<br/>ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ<br/>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ<br/>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ<br/>พัฒนานวัตกรรมจัดการ<br/>เรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพ<br/>ผู้เรียน</b><br>(ต.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘)<br>-มีส่วนร่วมในการพัฒนา                                                                                                                                                                    | ๑.นักเรียนได้รับความรู้ใหม่<br>และสามารถเป็นนวัตกรรม<br>สร้างงานด้วยตนเองได้                                                        | ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้<br>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐<br>มีความพึงพอใจใน<br>กระบวนการและรูปแบบ<br>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>ของครู<br>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐<br>มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มี<br>ประสิทธิภาพมากขึ้น<br>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง                                                                                                         | งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ<br>พัฒนา ตามข้อตกลงใน<br>๑ รอบ การประเมิน<br>(โปรตรอบ)                                                                                          | ผลลัพธ์(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน (โปรตรอบ) | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br>และวิชาชีพมาใช้ในการ<br>พัฒนา การจัดการเรียนรู้<br>การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน<br>และการพัฒนานวัตกรรม<br>การจัดการเรียนรู้ | จัดการเรียนรู้ การพัฒนา(PLC)<br>คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา<br>นวัตกรรมจัดการเรียนรู้<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม<br>ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>(PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา |                                                                                         | ทักษะการเขียนที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่กำหนด                                                                                                                           |

### หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของวิชาหลักที่ทำ การสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายวิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

### ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง กริยา ๓ ช่อง โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS ๕ STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

## ๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เมื่อก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ การผลักดันด้านการศึกษาอย่างหนึ่งที่ได้เห็นได้อย่างชัดเจน จากการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น ซึ่งตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้มีการผลักดันและดำเนินการในเรื่องของปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ ด้วยความที่รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning นั้นเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงต้องมีเป้าหมายในการเรียนรู้ และรู้จักค้นหาแนวทางที่จะนำไปสู่โครงสร้างความรู้ที่มีความหมาย สอดคล้องกับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ โดยอาศัยหลักของการสร้างความรู้ (Construction of Knowledge) ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะสร้างความรู้ได้ จากการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้เดิมอย่างมีความหมาย ซึ่งการที่จะดำเนินการได้เช่นนั้น ผู้เรียนจะต้องมีเครื่องมือที่เป็นระบบความคิดที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) คือเครื่องมือชีวิตหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปถึงจุดนั้นได้อย่างเหมาะสม

GPAS คือ กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่ง GPAS นั้นนับว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้แก่นการเรียนรู้มี วิธีการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น GPAS นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียน และแปรเปลี่ยนเป็นตัวตนและบุคลิกภาพของผู้เรียน อันจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานต่าง ๆ โดยประกอบด้วยโครงสร้างทักษะกระบวนการคิด ๕ ขั้นตอน ที่มีความสำคัญ อันได้แก่ G การรวบรวมและเลือกข้อมูล (GATHERING) P การจัดกระทำข้อมูล (PROCESSING) A การประยุกต์ใช้ความรู้ (APPLYING) สามารถแบ่งได้เป็น ๒ ชั้น คือ ชั้นแรก (Applying ๑) ส่วนชั้นสอง (Applying ๒) S การกำกับตนเอง หรือ การเรียนรู้ได้เอง (SELF-REGULATING) เป็นการประเมินภาพรวมของนวัตกรรมหรือโครงการเพื่อกำกับความคิดและขยายค่านิยมสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนนั้น มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการความคิดของตนเอง การสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง เป็นต้น

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้จัดกิจกรรมมาพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS ๕ STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะนักเรียนให้เตรียมพร้อมสู่ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสามารถนำไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

## ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

### ๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ ๒

๒. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

## ๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ

### ๑. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง รายวิชา ภาษาอังกฤษ

๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพึงพอใจในการเรียนเรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง รายวิชา ภาษาอังกฤษ

### ๒. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่องสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ ๒

๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่องผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐

๓. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

## ๒.๓ วิธีการดำเนินการ

### ๑. ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน (PLAN)

๑. พัฒนตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS ๕ Steps โดยการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการความรู้ ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ GPAS ๕ Steps

๓. ศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยจัดทำและพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. ศึกษาและวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๒. ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษจากบทเรียนเรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง

๒. วัดและประเมินผล แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

๓. สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๓. ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๔. ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

##### ๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมายร้อยละ ๒

๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเขียน เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐

๓. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

##### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง รายวิชา ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนชั้นสูงต่อไป

๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง คำกริยา ๓ ช่อง รายวิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งทิwa สว่างภาพ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ  
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖



# แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู Performance Agreement (PA)

**ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘**

**ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘**