



บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



นางนารีรัตน์ อาจสามารถ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ

ที่/.....

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ด้วยข้าพเจ้า นางนาริรัตน์ อาจสามารถ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามประเด็นท้าทายในการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง ครู สายงานการสอน

ในการนี้ ข้าพเจ้าจึงขออนุมัติข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำหรับประกอบเป็นหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางนาริรัตน์ อาจสามารถ)

ตำแหน่ง ครู

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางนาริรัตน์ อาจสามารถ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๖,๕๒๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

วิชา คณิตศาสตร์	ชั้น/ระดับ ป.๔	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา คณิตศาสตร์	ชั้น/ระดับ ป.๕	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา คณิตศาสตร์	ชั้น/ระดับ ป.๖	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา ภาษาไทย	ชั้น/ระดับ ป.๕	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา ศิลปะ	ชั้น/ระดับ ป.๕	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชา ชุมนุม	ชั้น/ระดับ ป.๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลดเวลาเรียน	ชั้น/ระดับ ป.๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรม สวดมนต์	ชั้น/ระดับ ป.๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีชั้น/ระดับ ป.๕		จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓	งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
	- งานฝ่ายงบประมาณ (การเงิน)	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
	- งานฝ่ายงบประมาณ (การบัญชี)	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
	- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
	- งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
	- ครูเวรประจำวัน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔	งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
	- กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๗) จัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมี การแก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยใช้ให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้เต็มศักยภาพซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจใน หน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ แก้ปัญหาจากกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ครูจัด กิจกรรม ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่ครูกำหนด ๔. ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการในการหา คำตอบ เรื่อง การหา ปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนดระดับ ดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ (ต.ค.๖๗ - ธ.ค.๖๗) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการแก้ไข ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชาและ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก จัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ GPAS ๕ STEPS และปรับแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ให้มีความยาก ง่ายที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนา ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะ สำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจในการ เรียน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอน ทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการหาคำตอบ เรื่อง การหาปริมาตร ของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉาก จากกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ หาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการในการหา คำตอบ เรื่อง การหา ปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนดระดับ ดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต.ค.๖๗ - ธ.ค.๖๗) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน การตอบคำถามกระตุ้นความสนใจ ทำกิจกรรมกลุ่ม จัดทำใบกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีความสนใจในการทำกิจกรรม และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการแก้ไขปัญหามองหาข้อดีกับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการหาคำตอบ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก จากกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ STEPS ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถสร้างผลงาน นำไปสู่นวัตกรรมได้ - จัดทำชุดกิจกรรม เรื่อง เรื่อง การหาปริมาตรของ รูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ - จัดทำแบบประเมิน ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ สำหรับวัดผลและ ประเมินผลผู้เรียน - จัดทำสื่อการเรียนการ สอนสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติมให้ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนเรียนรู้จาก ชุดกิจกรรม เรื่อง การ หาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ มี ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ สามารถ คิด แก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ การหา ปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ หาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการในการหา คำตอบ เรื่อง เรื่อง การหา ปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) - วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน - ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อน – หลังเรียน แบบประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประเมินกระบวนการทำงาน ประเมินจากแบบฝึกหัดและชิ้นงาน เป็นต้น	๑. ผู้เรียนรับทราบรูปแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบคะแนนจากแบบประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบก่อนเรียน ใบกิจกรรม และหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผลการจัดการ เรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์ว่าหน่วยการ เรียนรู้ใดที่ผู้เรียนมีผลการ ประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้เป็นเป้าหมายใน การพัฒนาผู้เรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ เน้นทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์และวิธีการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ หาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ หาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ สามารถ ทดลอง คิดแก้ปัญหา เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากได้ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การ เรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ให้มีสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย การ เรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนจัดห้องเรียนได้ เหมาะสม สะอาด เป็น ระเบียบ มีมุมความรู้ มุมสื่อ การเรียนรู้เพิ่มเติม	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การสร้างบรรยากาศใน การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ หาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การ หาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุก วันในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียน คาบที่ ๑ และในกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนมีการ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามโอกาสและความ เหมาะสม เพื่ออบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของ รูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น ไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูลสาร สนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถาน ศึกษา และการประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อ ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผล การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบบันทึกผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แบบบันทึกคะแนน ตามตัวชี้วัด แบบบันทึก ธุรการชั้นเรียน เป็นต้น	๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูล สารสนเทศสามารถ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถ ตรวจสอบความถูกต้อง เกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่ เรียน ผลการเรียนรู้ เป็นระบบและมีความ ถูกต้อง ๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่น ผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุง และพัฒนาตนเองต่อไป	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำ สารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูล ในการรายงานต่างๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียน และได้รับทราบข้อมูล เกี่ยวกับวิชาที่เรียนและนำ ข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) วิเคราะห์และจัดเก็บ ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยม บ้านนักเรียนและรายงานผล การเยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคลและประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยม บ้านและช่วยเหลือได้ ทันท่วงที โดยครูประจำ ชั้นสามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศและข้อมูลจาก การรายงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน ได้ตามกำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับ การดูแลช่วยเหลือ การ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความ สามารถของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้าน ต่างๆ อย่างเหมาะสม ๓. มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อสื่อสาร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) ปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าการเงินของโรงเรียน - ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ - จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS สามารถทำการทดลอง มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหาได้
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสารร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสาร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้าร่วมการอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ โดย ครอบคลุมถึงทักษะความรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนาทักษะการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้มีความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ครูเข้ารับการอบรม สร้างองค์ความรู้ เพื่อ นำมาออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒน การจัดการเรียนรู้ (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดตั้งกลุ่ม PLC ใน โรงเรียนและเครือข่าย เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ ครูมีเทคนิครูปแบบการ จัดการเรียนการสอน มากขึ้น และนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด
	๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) มีส่วนในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. ผู้เรียน ได้รับการ เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลงาน ชิ้นงาน ที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของ รูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพการจัดการเรียนรู้เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่สามารถหาผลลัพธ์ของการหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก เพราะนักเรียนยังขาดทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง และการสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนต้องคิดหาวิธีสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการวิเคราะห์หาคำตอบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่องการหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินการ

๑.เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนสูงขึ้นหลังเรียน
๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการคิด เรื่องการหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐
๓. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานกำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น

๒.เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก รายวิชาคณิตศาสตร์และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนขั้นสูงต่อไป
๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง การหาปริมาตร ของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รายวิชาคณิตศาสตร์

๒.๓ วิธีการดำเนินการ

๑. ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน (PLAN)

๑. พัฒนตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS ๕ Steps โดยการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการความรู้ ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ GPAS ๕ Steps

๓. ศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยจัดทำและพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. ศึกษาและวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ จากบทเรียนเรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

๒. วัดและประเมินผล แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

๓. สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ขั้นที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะการคิด เรื่องการหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๐
๓. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานกำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนเรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รายวิชาคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนชั้นสูงต่อไป
๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนเรื่อง การหาปริมาตรของรูปทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ลงชื่อ.....

(นางนารีรัตน์ อาจสามารถ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ