



รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
Performance Agreement (PA)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



นางอังคณา ศิลาโชติ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นางอังคณา นามสกุล ศิลาโชติ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๕๖,๓๕๐ บาท

คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก การประถมศึกษา
เกิดวันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๔

ภูมิลำเนา เลขที่ ๔๕/๑ หมู่ที่ ๓ ตำบล สะเดาใหญ่ อำเภอ ขุขันธ์
จังหวัด ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๔๐

โทรศัพท์ ๐๖๑๑๕๑๔๕๖๙ E-Mail : angkana30052514@gmail.com

เริ่มรับราชการครูตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๓๙

อายุราชการ ๒๘ ปี

เกษียณอายุราชการปี พ.ศ.๒๕๖๔

รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร (พ.ค.๖๗ - ต.ค.๖๗) จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง การหาร โดยใช้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดกิจกรรม ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูกำหนด ๔. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลัก
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง การนับลด ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔ เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น มีการวิเคราะห์หลักสูตร จำทำโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลักจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแบบ GPAS ๕ STEPS และปรับแก้ไขปัญหากิจกรรมให้มีความ ยากง่ายที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน
๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการหาคำตอบ เรื่อง การนับลด จากกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลด
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง การนับลดร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม มีกรอบความคิดจากการอ่านการเขียน สรุปจับใจความสำคัญได้ และรู้จักทบทวนบทเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืน โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การนับลด มี การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน การตอบคำถามกระตุ้นความ สนใจ ทำกิจกรรมกลุ่ม จัดทำใบกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ มีความสนใจในการทำกิจกรรม และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการหาคำตอบ เรื่อง การนับลด จากกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลด
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง กานับลดผ่านเกณฑ์ร้อย ละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔ เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๒ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอข้อมูล (Microsoft PowerPoint) , บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้เทคโนโลยีรูปแบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน สร้างคลิปวิดีโอในการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น YouTube/Line ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Google form มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถสร้างผลงานนำไปสู่นวัตกรรมได้ - จัดทำชุดกิจกรรม เรื่อง การนับลด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - จัดทำแบบประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับวัดผลและ ประเมินผลผู้เรียน - จัดทำสื่อการเรียนการสอนสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้ผู้เรียน
๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรม เรื่อง การนับลด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มี ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลดสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลด
๓ ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการหาคำตอบ เรื่อง การนับลด ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔ เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. สื่อ , แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อปรับปรุง พัฒนาตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน - ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อน – หลังเรียน แบบประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประเมินกระบวนการทำงาน ประเมินจากแบบฝึกหัดและชิ้นงานเป็นต้น พฤติกรรมและประเมินผลการเรียนรู้
๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนรับทราบรูปแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลด สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลด
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบคะแนนจากแบบประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบก่อนเรียน ใบกิจกรรม และหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้น
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบทดสอบ , แบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ประมวลผลการเรียนรู้ของนักเรียน นำมาศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรา เพื่อแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์ว่า หน่วยการเรียนรู้ใดที่ผู้เรียนมีผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน - ทำวิจัยในชั้นเรียน ที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิธีการ เรียนรู้ของผู้เรียน
๒	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลดสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลด
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถทดลอง คิดแก้ปัญหา เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลักได้ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๒ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ใบงาน , ผลงานนักเรียน 3. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะ

การทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	จัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมความรู้ มุมสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม	
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลักสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลด	
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. สื่อ , นวัตกรรม ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม	

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น และปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทของวิชา ผ่านกิจกรรมคัดลายมือ สื่อรักภาษาไทย ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้	

		จัดกิจกรรมโฮมรูม ทุกวันในตอนเช้าก่อนเริ่มเรียนคาบที่ ๑ และในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามโอกาสและความเหมาะสม เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ทศนิยม
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
๔	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียน พัฒนารูปแบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาที่สอน ใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูล และสรุปสารสนเทศ และรายงานผลสะท้อนกลับให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในหัวข้อใดบ้าง เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) แบบบันทึกคะแนนตามตัวชี้วัด แบบบันทึกการก้าวกระโดดนักเรียน เป็นต้น
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียนอย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง ๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่น ผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป
๓	ตัวชี้วัด (Indicators)	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้

ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูล ในการรายงานต่างๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียนและได้รับทราบข้อมูล เกี่ยวกับวิชาที่เรียนและนำข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ , ปพ.๕ ,ปพ.๖ ,ปพ.๘ ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ประกอบด้วย กลุ่มไวใจ เป็นกลุ่มที่ส่งเสริม , กลุ่มห่วงใย และกลุ่มใกล้ชิด คือ ผู้เรียนที่ต้องกำกับ ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเริ่มจากกลุ่มใกล้ชิด กลุ่มห่วงใย และกลุ่มไวใจ เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยมบ้านนักเรียนและรายงานผลการเยี่ยมบ้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง โดยครูประจำชั้น สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลจากการรายงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนได้ตามกำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการดูแลช่วยเหลือ การ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ๓. มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อสื่อสาร
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน , แบบคัดกรองนักเรียน ๒. ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งงานอนามัยโรงเรียน งานคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ งานสัมพันธ์ชุมชน งานประกันอุบัติเหตุนักเรียน และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ - จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS สามารถทำการทดลอง มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหาได้
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ๓. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกรวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นที่ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อสื่อสารร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองเพื่อติดต่อสื่อสาร
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบรายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิชาเครือข่าย ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับตามสายงาน

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผล การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ โดย ครอบคลุมถึงทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนาทักษะ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ครูเข้ารับการอบรมสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. เกียรติบัตรหรือคำสั่งในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ๒. คำสั่งมอบหมายงาน ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น

เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านการะงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ จัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียนและเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ครูมีเทคนิครูปแบบการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบรายงานการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. คำสั่งมอบหมายงาน ๓. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถในทุกด้าน

๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	มีส่วนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. สื่อ , นวัตกรรม ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรม

องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**ประเด็นท้าทาย**

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่องการนับลด ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากผลการทดสอบตามโครงการชี้ตักเตือนจับข้างของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการหาร การนับลด การวิเคราะห์โจทย์และประโยคสัญลักษณ์ ไม่ชอบคิด ไม่ชอบแก้ปัญหา ขาดทักษะการคิดคำนวณ ความแม่นยำ ไม่มีสมาธิ ขาดการฝึกฝนและทบทวนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดไม่ถูกต้องทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างต่ำและไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจมากขึ้นครูผู้สอนจึงใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หัวข้อที่เกี่ยวกับเรื่องการนับลดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔

๒.๒ ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่องการคูณ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนด เนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ดังนี้

- ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล
- ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้
- ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ
- ขั้นสื่อสารและนำเสนอ
- ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ

๒.๓ เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการนับลดตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วย การเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๔ สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS โดยเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๕ ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่อง การนับลดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง การนับลด

๒.๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

๒.๗ ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง การนับลดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การนับลด

๒.๘ ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนา

๓.๑ เชิงปริมาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนับลด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ที่ได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

๑. เชิงปริมาณ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายร้อยละ ๒ ร้อยละ ๒. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะการคิดคำนวณการนับลด ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 91.66 ๓. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปทุกคน
๒. เชิงคุณภาพ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนชั้นสูงต่อไป ๒. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะการคิดคำนวณการนับลดในระดับดีขึ้นไป ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไปทุกคน
๓. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. บันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ,ปพ.5 ๔. แบบประเมินผลงานนักเรียน

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(นางอังคณา ศิลาโชติ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

- แบบประเมิน
- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สรุปแบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	
		นักเรียนสามารถนับลดครั้งละเท่าๆกันได้				รวม		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		4	3	2	1				
1	เด็กหญิงศิริกัลยา บุญคง		✓			3	ดี	✓	
2	เด็กชายพีรศิลป์ นันตะพันธ์		✓			3	ดี	✓	
3	เด็กชายฐิติวัฒน์ ปลื้มใจ				✓	1	ปรับปรุง		✓
4	เด็กชายสุทธินันท์ คำวัง		✓			3	ดี	✓	
5	เด็กชายจิรพงศ์ นันทะสิงห์	✓				4	ดีมาก	✓	
6	เด็กชายชัยวัฒน์ นนทะพันธ์		✓			3	ดี	✓	
7	เด็กชายกรากฎ บุญจง		✓			3	ดี	✓	
8	เด็กชายจิรภัทร มยุเรศ		✓			3	ดี	✓	
9	เด็กชายณัฐวัฒน์ พุ่มเพชร			✓		2	พอใช้	✓	
10	เด็กชายพงษ์สกร ลีตน			✓		2	พอใช้	✓	
11	เด็กชายอิทธิพัทธ์ เถาว์แก้ว	✓				4	ดีมาก	✓	
12	เด็กชายสมชาย ไชยหงษ์		✓			3	ดี	✓	
13	เด็กชายอชิรวิทย์ จันทรแจ่ม			✓		2	พอใช้	✓	
14	เด็กชายอนุกุล ทิพย์พรหม	✓				4	ดีมาก	✓	
15	เด็กหญิงเขมจิรา จันทรบุญ		✓			3	ดี	✓	
16	เด็กหญิงธิดาพรรณรณ หาญพิทักษ์	✓				4	ดีมาก	✓	
17	เด็กหญิงนารารภัทร ลาคำ		✓			3	ดี	✓	
18	เด็กหญิงพิชญวดี สุขกาย	✓				4	ดีมาก	✓	
19	เด็กหญิงรุ่งทิวา จันดำ	✓				4	ดีมาก	✓	
20	เด็กหญิงสิริรดา ชินภักดิ์	✓				4	ดีมาก	✓	
21	เด็กชายวชิรพล หอมจิตร				✓	1	ปรับปรุง		✓
22	เด็กชายพัชชากร สะดาพิมพ์	✓				4	ดีมาก	✓	
23	เด็กชายนาวิน เพียรโคตร				✓	1	ดี	✓	
24	เด็กชายกันยา สุดดี		✓			3	ดี	✓	

สรุปแบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต				ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน		
		นักเรียนสามารถหาผลบวกและผลลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้					รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		4	3	2	1				
		รวม						22	2
		คิดเป็นร้อยละ						91.67	8.33

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางอังคณา ศิลาโชติ)

...../...../.....

แบบประเมินใบงาน เรื่องการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลัก

รายการการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน (ระดับคะแนน)			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลัก	หาผลคูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลักได้ถูกต้องทุกข้อ	หาผลคูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลักได้ถูกต้องมีบางข้อผิด แต่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง	หาผลคูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลักได้ถูกต้องมีบางข้อผิด เมื่อมีผู้แนะนำก็สามารถแก้ไขได้	หาผลคูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลักได้ถูกต้องมีบางข้อผิด แต่ต้องมี ผู้แนะนำทุกข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

ผ่านตั้งแต่ 2 คะแนน หมายถึง ผ่าน

ผ่าน 1 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4 (10 - 9 คะแนน)	ดีมาก
3 (8 - 7 คะแนน)	ดี
2 (6 - 5 คะแนน)	พอใช้
1 (ต่ำกว่า 5 คะแนน)	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					ระดับ คุณภาพ	ประเมิน ผลการ	
		ไฝ่เรียนรู้				รวม		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	0				
1	เด็กหญิงศิริกัลยา บุญคง		✓			2	ดี	✓	
2	เด็กชายพีรศิลป์ นันตะพันธ์		✓			2	ดี	✓	
3	เด็กชายจิตติวัฒน์ ปลื้มใจ		✓			2	ดี	✓	
4	เด็กชายสุทธินันท์ คำวัง		✓			2	ดี	✓	
5	เด็กชายจิรพงศ์ นันทะสิงห์		✓			3	ดีเยี่ยม	✓	
6	เด็กชายชัยวัฒน์ นนทะพันธ์		✓			2	ดี	✓	
7	เด็กชายกรากฎ บุญจง		✓			2	ดี	✓	
8	เด็กชายจิรภัทร มยุเรศ		✓			2	ดี	✓	
9	เด็กชายณัฐวัฒน์ พุ่มเพชร		✓			2	ดี	✓	
10	เด็กชายพงษ์สกร ลีตน		✓			2	ดี	✓	
11	เด็กชายอิทธิพัทธ์ เถาว์แก้ว	✓				3	ดีเยี่ยม	✓	
12	เด็กชายสมชาย ไชยหงษ์		✓			2	ดี	✓	
13	เด็กชายอชิรวิทย์ จันทรแจ่ม		✓			2	ดี	✓	
14	เด็กชายอนุกุล ทิพย์พรม	✓				3	ดีเยี่ยม	✓	
15	เด็กหญิงเข็มจิรา จันทรบุญ	✓				3	ดีเยี่ยม	✓	
16	เด็กหญิงธิดาพรรณมภ์ หาญพิทักษ์	✓				3	ดีเยี่ยม	✓	
17	เด็กหญิงนารัทธร ลาคำ	✓				3	ดีเยี่ยม	✓	
18	เด็กหญิงพิชญวดี สุขกาย	✓				3	ดีเยี่ยม	✓	
19	เด็กหญิงรุ่งทิวา จันดำ	✓				3	ดีเยี่ยม	✓	
20	เด็กหญิงสิริรดา ชินภักดิ์	✓				3	ดีเยี่ยม	✓	
21	เด็กชายวชิรพล หอมจิตร		✓			2	ดี	✓	
22	เด็กชายพัชชากร สะดาพิมพ์		✓			2	ดีเยี่ยม	✓	
23	เด็กชายนาวิน เพียรโคตร		✓			2	ดี	✓	
24	เด็กชายกันยา สุดดี	✓				3	ดี	✓	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต				ระดับ คุณภาพ	ประเมิน ผลการ		
		ไฝ่เรียนรู้					รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	0				
		รวม					24	0	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางอังกณา ศิลาโชติ)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
ไฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นประจำ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ บางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดีเยี่ยม
2	ดี
1	ผ่าน
0	ไม่ผ่าน

แบบประเมินชิ้นงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง				ตรงต่อเวลา				ความคิดสร้างสรรค์				รวม (12 คะแนน)	ผลการ ประเมิน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	เด็กหญิงศิริกัลยา บุญคง	✓					✓				✓			10	
2	เด็กชายพีรศิลป์ นันทะพันธ์	✓					✓				✓			10	
3	เด็กชายฐิติวัฒน์ ปลั่งใจ	✓						✓				✓		8	
4	เด็กชายสุทธินันท์ คำวัง	✓					✓				✓			10	
5	เด็กชายจิรพงศ์ นันทะสิงห์	✓				✓				✓				12	
6	เด็กชายชัยวัฒน์ นนทะพันธ์	✓				✓					✓			11	
7	เด็กชายกรากฏ บุญจง	✓					✓					✓		9	
8	เด็กชายจิรภัทร มยุเรศ	✓				✓				✓				12	
9	เด็กชายณัฐวัฒน์ พุ่มเพชร	✓				✓					✓			11	
10	เด็กชายพงษ์สกร ลีตนา	✓					✓					✓		9	
11	เด็กชายอิทธิพัทธ์ เถาว์แก้ว	✓				✓				✓				12	
12	เด็กชายสมชาย ไชยหงษ์	✓					✓					✓		9	
13	เด็กชายอชิรวิทย์ จันทร์แจ่ม	✓					✓					✓		9	
14	เด็กชายอนุกุล ทิพย์พรม	✓				✓				✓				12	
15	เด็กหญิงเขมจิรา จันทร์บุญ	✓				✓				✓				12	
16	เด็กหญิงธิดาพรรณณ์ หาญพิทักษ์	✓				✓				✓				12	
17	เด็กหญิงนาราภัทร ลาคำ	✓				✓				✓				12	
18	เด็กหญิงพิชญวดี สุขกาย	✓				✓				✓				12	
19	เด็กหญิงรุ่งทิวา จันดำ	✓				✓				✓				12	
20	เด็กหญิงสิริดา ชินภักดิ์	✓				✓				✓				12	
21	เด็กชายวชิรพล หอมจิตร	✓					✓				✓			10	
22	เด็กชายพัชชากร สะดาพิมพ์	✓				✓				✓				10	
23	เด็กชายนาวิน เพียรโคตร	✓						✓			✓			10	
24	เด็กชายกันยา สุดดี	✓					✓			✓				10	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางอังคณา ศิลาโชติ)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ทำได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	ทำได้ถูกต้องร้อยละ 60 – 79	ทำได้ถูกต้องร้อยละ 50 – 59	ทำได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 50
ตรงต่อเวลา	ส่งงานก่อนหรือตรงหรือกำหนดเวลานัดหมาย และปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานตรงเวลานัดหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด โดยไม่ต้องติดตาม	ส่งงานช้ากว่ากำหนด โดยต้องติดตาม
ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่แสดงถึงแนวคิดแปลกใหม่

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 – 12 (4)	ดีมาก
8 – 9 (3)	ดี
6-7 (2)	พอใช้
ต่ำกว่า 6 (1)	ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

เรื่อง การคูณ สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กหญิงศิริกัลยา บุญคง	7	✓	
2	เด็กชายพีรศิลป์ นันตะพันธ์	6	✓	
3	เด็กชายฐิติวัฒน์ ปลื้มใจ	4		✓
4	เด็กชายสุทธินันท์ คำวัง	2	✓	
5	เด็กชายจิรพงศ์ นันทะสิงห์	5	✓	
6	เด็กชายชัยวัฒน์ นนทะพันธ์	5	✓	
7	เด็กชายกรากฎ บุญจง	6	✓	
8	เด็กชายจิรภัทร มยุเรศ	5	✓	
9	เด็กชายณัฐวัฒน์ พุ่มเพชร	5	✓	
10	เด็กชายพงษ์สกร ลีตัน	6	✓	
11	เด็กชายอิทธิพัทธ์ เถาว์แก้ว	7	✓	
12	เด็กชายสมชาย ไชยหงษ์	6	✓	
13	เด็กชายอชิรวิทย์ จันทรแจ่ม	5	✓	
14	เด็กชายอนุกุล ทิพย์พรม	8	✓	
15	เด็กหญิงเข็มจิรา จันทรบุญ	8	✓	
16	เด็กหญิงธิดาพรรณ หาดูพิทักษ์	7	✓	
17	เด็กหญิงนาราภัทร ลาคำ	6	✓	
18	เด็กหญิงพิชญวดี สุขกาย	6	✓	
19	เด็กหญิงรุ่งทิพา จันดำ	7	✓	
20	เด็กหญิงสิริดา ชินภักดิ์	5	✓	
21	เด็กชายวชิรพล หอมจิตร	4		✓
22	เด็กชายพัชชากร สะดาพิมพ์	5	✓	
23	เด็กชายนาวิน เพียรโคตร	6	✓	
24	เด็กชายกันยา สุดดี	6	✓	
รวม			22	2

สรุปผล แบบบันทึกผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ผ่านเกณฑ์ (คน)	22	91.67
ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	2	8.33
รวม	33	100

ระดับคุณภาพ 8 – 10 หมายถึง ดีมาก 7 – 5 หมายถึง ดี
 3 – 4 หมายถึง พอใช้ 0 – 2 หมายถึง ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

เรื่อง การคูณ สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กหญิงศิริกัลยา บุญคง	6	✓	
2	เด็กชายพีรศิลป์ นันตะพันธ์	4	✓	
3	เด็กชายฐิติวัฒน์ ปลื้มใจ	5		✓
4	เด็กชายสุทธินันท์ คำวัง	2	✓	
5	เด็กชายจิรพงศ์ นันทะสิงห์	5	✓	
6	เด็กชายชัยวัฒน์ นนทะพันธ์	5	✓	
7	เด็กชายกรากฎ บุญจง	8	✓	
8	เด็กชายจิรภัทร มยุเรศ	6	✓	
9	เด็กชายณัฐวัฒน์ พุ่มเพชร	7	✓	
10	เด็กชายพงษ์สกร ลีตน	6	✓	
11	เด็กชายอิทธิพัทธ์ เถาว์แก้ว	7	✓	
12	เด็กชายสมชาย ไชยหงษ์	7	✓	
13	เด็กชายอชิรวิทย์ จันทรแจ่ม	6	✓	
14	เด็กชายอนุกุล ทิพย์พรม	10	✓	
15	เด็กหญิงเข็มจิรา จันทรบุญ	6	✓	
16	เด็กหญิงธิดาพรรณ หาญพิทักษ์	8	✓	
17	เด็กหญิงนาราภัทร ลาคำ	6	✓	
18	เด็กหญิงพิชณวดี สุขกาย	7	✓	
19	เด็กหญิงรุ่งทิวา จันคำ	5	✓	
20	เด็กหญิงสิริรดา ชินภักดิ์	7	✓	
21	เด็กชายวชิรพล หอมจิตร	4		✓
22	เด็กชายพัชชากร สะดาพิมพ์	7	✓	
23	เด็กชายนาวิน เพียรโคตร	7	✓	
24	เด็กชายกันยา สุดดี	7	✓	
รวม			22	2

สรุปผล แบบบันทึกผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

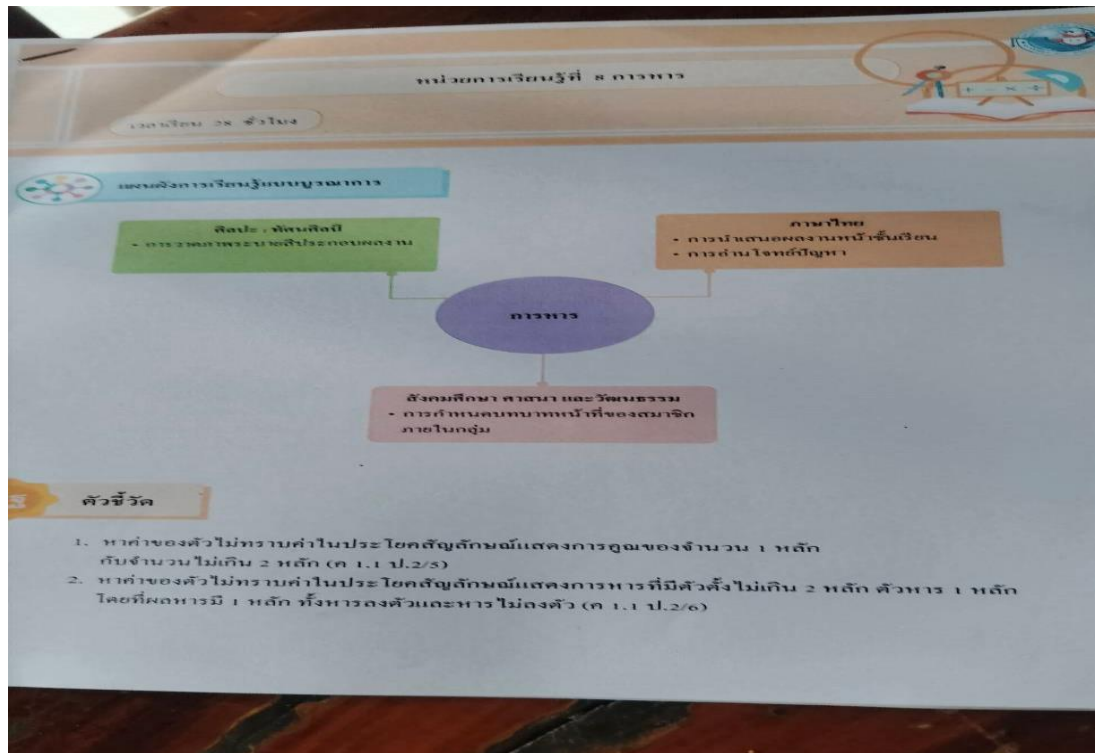
	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
ผ่านเกณฑ์ (คน)	22	91.67
ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	2	8.33
รวม	25	100

ระดับคุณภาพ 8 – 10 หมายถึง ดีมาก 7 – 5 หมายถึง ดี
3 – 4 หมายถึง พอใช้ 0 – 2 หมายถึง ปรับปรุง



ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน





ออกแบบการจัดการเรียนรู้





การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

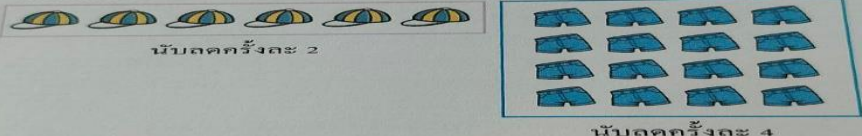


6. จากกิจกรรมข้อ 5 นักเรียนพิจารณาแผนภาพแสดงการนับลดของจำนวน ดังนี้



การนับลดครั้งที่ 1 (เหลือ 11)
การนับลดครั้งที่ 2 (เหลือ 10)
การนับลดครั้งที่ 3 (เหลือ 9)
การนับลดครั้งที่ 4 (หมดพอดี)

นั่นคือ 12 นับลดครั้งละสาม 4 ครั้ง หมดพอดี
นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและดำเนินกิจกรรมนี้อีก 1-2 ครั้ง
โดยคิดบัตรภาพแสดงจำนวนบนกระดาน
ตัวอย่างบัตรภาพ



นับลดครั้งละ 2
นับลดครั้งละ 4

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนฝึกทักษะการนับลด โดยนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แจกบัตรภาพจำนวนให้กลุ่มละ 1 ชุด แล้วช่วยกันแสดงการนับลดโดยเขียนลงในกระดานที่แจกให้
8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การนับลดเป็นการลดลงของจำนวนครั้งละเท่า ๆ กัน

สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้





วัดและประเมินผลงานนักเรียน





วิเคราะห์จัดกลุ่มนักเรียนเป็นรายบุคคล





อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน



[illegible]

จัดทำข้อมูลสารสนเทศในห้องเรียน

[illegible]



เยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





พัฒนาตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้





แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษา





อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง





เกียรติบัตรครูเกียรติบัตรนักเรียน





บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
Performance Agreement (PA)

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘