



ข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘



นางศศิวิญา บucharrom
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ

ที่/.....

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ด้วยข้าพเจ้า นางศศิวิญา บุชาธรรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามประเด็นท้าทายในการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง ครู สายงานการสอน

ในการนี้ ข้าพเจ้าจึงขออนุมัติข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำหรับประกอบเป็นหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางศศิวิญา บุชาธรรม)

ตำแหน่ง ครู

ขอคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศศิวิญา นามสกุล บุชาธรรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๕๗,๑๓๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ป.๑ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์/รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๑ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ /รายวิชา ศิลปะ ชั้น ป.๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ /รายวิชา การงานอาชีพ ชั้น ป.๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ /รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุม ชั้น ป.๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ ชั้น ป.๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานโครงการฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร (พ.ศ.๖๗ - ศ.ศ.๖๘) จัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดย มีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เรื่อง การ อ่านออกเสียง โดยให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอน ๒. ผู้เรียนมีทักษะการ อ่านจากกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ครูจัด กิจกรรม ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วม กับกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่ครูกำหนด ๔. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี การพัฒนาทักษะการ อ่านออกเสียง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนดระดับ ดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	๑.๒ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ (ต.ค.๖๗ - ม.ค.๖๘) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น มีการวิเคราะห์ หลักสูตร จำทำโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน ออกเสียง โดยการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนแบบ GPAS ๕ STEPS โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความ มั่นใจในการอ่าน เพื่อสร้างแรง บันดาลใจในการเรียนรู้รายวิชาอื่น ต่อไป	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ทำให้มี การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะด้าน การอ่านออกเสียง มี ความมั่นใจในการอ่าน จากกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ STEPS ๓. ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีความมั่นใจในการ อ่านออกเสียงและรัก การอ่าน	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี การพัฒนาทักษะการ อ่านออกเสียง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนดระดับ ดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (พ.ย.๖๗ – มี.ค.๖๘) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ STEPS มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน การทำ กิจกรรมกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการอ่าน และส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้การทำงาน ร่วมกัน โดยมีการแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะการอ่าน	๑. ผู้เรียนมีความเข้าใจใน หน่วยการเรียนรู้ที่ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทำให้มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน จากกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดคือร้อยละ ๒ ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่านออกเสียง ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนดระดับ ดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการทางด้าน การอ่านออกเสียงภาษาไทย การคิดแก้ปัญหา และสามารถ สร้างผลงานนำไปสู่นวัตกรรม ได้ - จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - จัดทำแบบประเมิน ทักษะการอ่านออกเสียง - จัดทำสื่อ แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย อ่านเขียนเก่งแต่ง ประโยคได้ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านการเขียน	๑. ผู้เรียนเรียนรู้จาก แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS ๕ STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการ พัฒนาทักษะการอ่านออก เสียง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) - วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อให้ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน - ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น	๑. ผู้เรียนรับทราบรูปแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาภาษาไทย	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบคะแนนจากแบบประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ทราบผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผลการจัดการ เรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยวิเคราะห์ว่าหน่วยการ เรียนรู้ใดที่ผู้เรียนมีผลการ ประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ แล้วนำมาใช้เป็นเป้าหมายใน การพัฒนาผู้เรียน - จัดทำสื่อการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกอ่านออกเสียง - จัดทำ แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย อ่านเขียนเก่งแต่ง ประโยคได้	๑. ผู้เรียนค้นพบรูปแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเอง ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๕. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการ พัฒนาทักษะการอ่านออก เสียง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) จัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การ เรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการเรียนรู้ ทักษะ การทำงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การ อ่านออกเสียง ให้มีสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย การ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS & STEPS สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน จัดห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุม ความรู้ มุมรักการอ่านและสื่อ ส่งเสริมการอ่าน	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การสร้างบรรยากาศใน การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา ภาษาไทย สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้วิชาภาษาไทย และรักการอ่าน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่ เหมาะสมสำหรับตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (พ.ย.๖๗ - มี.ค.๖๘) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนได้ จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ทุกวันในตอนเช้า มีการฝึกนั่ง สมาธิและทบทวนข้อตกลง ต่างๆเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนเริ่มเรียนในช่วงที่ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามโอกาสและ ความเหมาะสม เพื่ออบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตรงตาม มาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร กำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนวิชาภาษาไทย และรักการอ่าน	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการ พัฒนาทักษะการอ่านออก เสียง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย อยู่ใน ระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) เป็นต้น	๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีความถูกต้อง ๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่น ผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่างๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียนและได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนและนำข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) วิเคราะห์และจัดเก็บ ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เยี่ยม บ้านนักเรียนและรายงานผล ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียน ประสานกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยม บ้านและช่วยเหลือได้ ทันท่วงที โดยครูประจำ ชั้นสามารถใช้ข้อมูลใน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อประโยชน์ สูงสุดของผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการ ดูแลช่วยเหลืออย่างเต็ม ความสามารถของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้าน ต่างๆ อย่างเหมาะสม ๓. มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อ ติดต่อสื่อสาร
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ - ปฏิบัติงานโครงการและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - จัดกิจกรรมเพื่อสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพตาม ศักยภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาด้านทักษะการ อ่านออกเสียงภาษาไทย	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตาม โครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ เรียนรู้และพัฒนาทักษะการ อ่านออกเสียง ด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS สามารถ อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามโครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ๒. ครู ผู้เรียนและ ผู้ปกครองสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง สร้างกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองเพื่อติดต่อ สื่อสารร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตาม โครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มไลน์ของ ชั้นเรียนเพื่อติดต่อสื่อสารได้ ตลอดเวลา
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	๑. ครูเข้ารับการอบรม สร้างองค์ความรู้ เพื่อ นำมาออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	เข้าร่วมการอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริม ทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่สอน รวมถึงพัฒนา ทักษะการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๓.๒ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒน การจัดการเรียนรู้ (ต.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘) มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดตั้งกลุ่ม PLC ใน โรงเรียนและเครือข่าย เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ ครูมีเทคนิครูปแบบการ จัดการเรียนการสอน มากขึ้น และนำไปสู่การ พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ผลที่เกิดกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ (ต.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘) มีส่วนในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจใน กระบวนการและรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลงาน ชิ้นงาน ที่มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะการอ่านออกเสียง ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านอันเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนมีความสามารถในการเรียนที่แตกต่างกัน นักเรียนอ่านสะกดคำยังไม่ถูกต้อง ทำให้ขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง รวมถึงไม่สามารถจับใจความและสรุปความได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการอ่านออกเสียง ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒.๒ ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ดังนี้

- ขึ้นสังเกต รวบรวมข้อมูล
- ขึ้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้
- ขึ้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ
- ขึ้นสื่อสารและนำเสนอ
- ขึ้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ

๒.๓ เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง ตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๔ สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS โดยเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๕ ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

๒.๗ ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

๒.๘ ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ **เชิงปริมาณ** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ที่เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....

(นางศศิวิญา บุชาธรรม)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

