



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement(PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



นางสาวกิตยาภัทร์ ลมเชย
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกิตยาภัทร์ นามสกุล ลมชัย ตำแหน่งครู

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตรา เงินเดือน 26,260 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. การะงาน จะมีการะงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ภาคเรียนที่ 2/2567 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ท 16101	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 6	4
ท 21102	ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 1	3
ท 21202	ภาษาไทยเพิ่มเติม	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1
ท 22102	ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 2	3
ท 22202	ภาษาไทย (วรรณคดี๒)	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1
ท 23102	ภาษาไทยพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ 3	3
ท 23202	ภาษาไทย (วรรณกรรม๒)	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
ท 15102	เสริมทักษะด้านภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 3	1
ว 16201	คอมพิวเตอร์ 6	ประถมศึกษาปีที่ 6	1

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนชั่วโมงที่ สอน (ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	ลูกเสือ-เนตรนารี	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
	แนะแนว	ประถมศึกษาปีที่ 4	1
	แนะแนว	ประถมศึกษาปีที่ 5	1
	ชุมนุม/สาธารณประโยชน์	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1
รวม			20

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผน IEP 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิชาการ งานธุรการชั้นเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบุคคล เจ้าหน้าที่ข้อมูล (DPA) 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานบริหารทั่วไป งานจัดสถานที่ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - จัดทำหลักสูตรและหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดย มีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตรงตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และปรับประยุกต์นำ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ เหมาะสมตามสถานการณ์ ปัจจุบัน	1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติ จริง ผ่านการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยกระบวนการ Active Learning 2.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา องค์ความรู้ พัฒนาทักษะ และมีคุณลักษณะฯ/ เจตคติที่ดี และ/หรือ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21	-ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะและผ่าน เกณฑ์การวัดประเมินผล ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.3 การจัดกิจกรรมเรียนรู้ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอำนวยการ ความสะดวกและส่งเสริมผู้เรียน ด้วย สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีแบบผสมผสาน สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ ของนักเรียนได้ เน้นกิจกรรมแบบ Active Learning -จัดกิจกรรมโดยปรับประยุกต์ รูปแบบกิจกรรมที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี/ช่วยสอนต่างๆตาม ความเหมาะสมแต่ละหน่วย/ แผนการจัดการเรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความพึง พอใจต่อการเรียนวิชา ภาษาไทย มากยิ่งขึ้นและมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาภาษาไทยมาก และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นอย่างดี
	1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ -มีการสร้างหรือออกแบบสื่อ นวัตกรรมแบบผสมผสาน เพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุใน หน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) , E-Book	1. ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อการสอนที่ หลากหลายมีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้และทันสมัย	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจในสื่อ นวัตกรรม ที่ครูนำมาใช้ จัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ -มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความทันสมัย และสถานการณ์ ในปัจจุบัน -เน้นการวัดและประเมิน ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามที่กำหนดสัดส่วนของ ธรรมชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย -สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริง	1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมินมาใช้ ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขปัญหา การอ่านของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาภาษาไทยผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกมาตรฐาน ทุกตัวชี้วัดที่ต้องรู้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	- นักเรียนร้อยละ 80 ที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ ได้รับการแก้ปัญหาในการ เรียนรู้ ส่งผลให้มี พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.7 จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี รวมถึงกระบวนการทำงานกลุ่ม -ครูบริหารจัดการชั้นเรียน บทบาทให้คำปรึกษา - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) - จัดกระบวนการเรียนรู้ (Online-Onhand)	-ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จากบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เหมาะสม -ผู้เรียนมีความพร้อมใน การเรียนรู้ร่วมกัน -ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น และ มีการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน บรรยากาศการจัดการ เรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	1.8 การอบรมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์- ของผู้เรียน -ศึกษาสภาพปัญหาสภาพทั่วไป บริบทของผู้เรียนในความดูแล ด้านพฤติกรรม/ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม - ใช้เทคนิคหรือวิธีการหรือ กิจกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง-ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ 2.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงามตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ระดับดีขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เครื่องช่วย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน -มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิด ประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในชั้นเรียน	-มีข้อมูลนักเรียน สารสนเทศของนักเรียน ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย มาสนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนรู้ - ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริม และสนับสนุนด้านการ เรียน การแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้อย่างทั่วถึง	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริม และสนับสนุน ด้านการเรียนรู้ ได้รับการ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง
	2.2 ดำเนินการช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรอง นักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้า มามีส่วนร่วมในการให้ความ ช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมในด้านต่างๆ และ แก้ปัญหาช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษทั้งในด้านการ เรียน สุขภาพการเจริญเติบโต -ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน ร่วมจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	1. นักเรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนใน การแก้ไขปัญหาผู้เรียน ในด้านการเรียนรู้และ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนรายบุคคล 2. ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและแก้ปัญหา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ	2.3 ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา -ร่วมกับเพื่อนครู/บุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ผู้เรียน โดยร่วมประชุม ปฏิบัติการ /จัดโครงการ/จัด กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตนเอง ได้ร่วมกิจกรรม ต่างๆ ตามปฏิทิน ระยะเวลาของโครงการ/ กิจกรรมของสถานศึกษา ทุกช่วงเวลา	-ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนาความรู้ ทักษะ ชีวิต และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์/ค่านิยมที่ดีจาก การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
	2.4 การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ และ/หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและ ภาควิเคราะห์	1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถ สำคัญผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ ค่านิยมที่ดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 เข้าอบรมพัฒนาตนเองอยู่ เสมอเพื่อให้มีความรู้และ ความสามารถและทักษะที่จำเป็น ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย - พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ (CEFR) - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน -ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ อ่านเขียนภาษาไทยที่ดีขึ้น รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน(KPA)ที่สูงขึ้น	-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (KPA) สูงขึ้นสอดคล้อง กับเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนด
	3.2 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพกับเพื่อนครู -ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และสาย ชั้นป.1 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เพื่อนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการแก้ไข ปัญหาการอ่าน การเขียน และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาทางการเรียนรู้ และ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนที่มีประสิทธิภาพ	-ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาสร้างและพัฒนา นวัตกรรมใช้ในการแก้ปัญหา การอ่าน เขียนของนักเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์/ยกระดับ คุณภาพทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยที่สูงขึ้น จากการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ Active Learning โดยเน้นเทคนิค GPAS 5 Steps	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไข ปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการสอนแบบ GPAS 5 Steps ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ จึงส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งคาดว่าสาเหตุดังกล่าวมาจากการที่นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ถูกต้อง เพราะทักษะในการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อสรุปความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนได้เห็นถึงปัญหาดังกล่าว และได้หาแนวทางเพื่อที่จะแก้ปัญหาการพัฒนานักเรียนด้านการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนให้มากที่สุด จึงเป็นที่มาของประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ด้วยกระบวนการสอนแบบ GPAS 5 Steps

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ ผ่านการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

2.3 จัดทำแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ ดังนี้

1. การอ่านจับใจความจากข้อความต่างๆ
2. การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ
3. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
4. การอ่านจับใจความจากสารคดี

1) การอ่านจับใจความจากข้อความต่างๆ

- 2) การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ
- 3) การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
- 4) การอ่านจับใจความจากสารคดี

2.5 ให้คุณครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่างกิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.6 นำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามแนวทาง Active learning โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps ควบคู่ไปกับสื่อวีดิทัศน์ มาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีการเก็บคะแนนจากชิ้นงานที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 สามารถอ่านจับใจความสำคัญ ได้ถูกต้อง หลังจากได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ.....



(นางสาวกิตยาภรณ์ ลมเชย)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

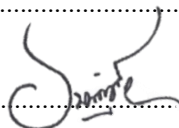
() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567



โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ