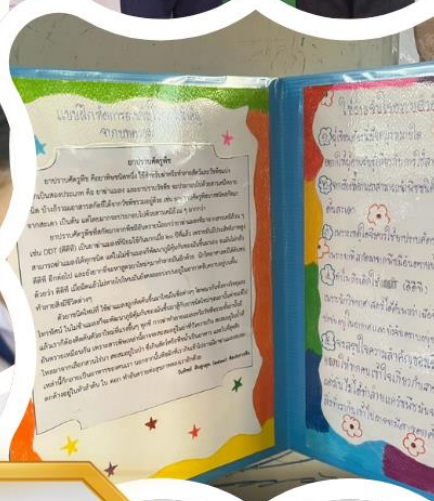




รายงานผลลัพธ์ในการ พัฒนาตามประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ด้วยกระบวนการสอนแบบ GPAT 5 STEPS
ภาคเรียนที่สองปีการศึกษา 2567



นางสาวกิตยาภัทร์ ลมเชย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๓



รายงานผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ด้วยกระบวนการสอนแบบ GPAS 5 Steps ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

นางสาวกิตยาภัทร์ ลมเชย
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่
อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการสอนแบบ GPAS 5 Steps ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ จึงส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งคาดว่าสาเหตุดังกล่าวมาจากการที่นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ถูกต้อง เพราะทักษะในด้านการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อสรุปความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนได้เห็นถึงปัญหาดังกล่าว และได้หาแนวทางเพื่อที่จะแก้ปัญหาการพัฒนา นักเรียนด้านการอ่านที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนให้มากที่สุด จึงเป็นที่มาของประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ด้วยกระบวนการสอนแบบ GPAS 5 Steps การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Step เป็นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง มาแก้ปัญหาเรื่องดังกล่าว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (K)
2. อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ ได้ (P)
- 3.. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญและตระหนักถึงมารยาทในการอ่าน (A)

3. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรผู้เรียนต้องรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้ ผ่านการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 จัดทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ

2.4 จัดทำแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ ดังนี้

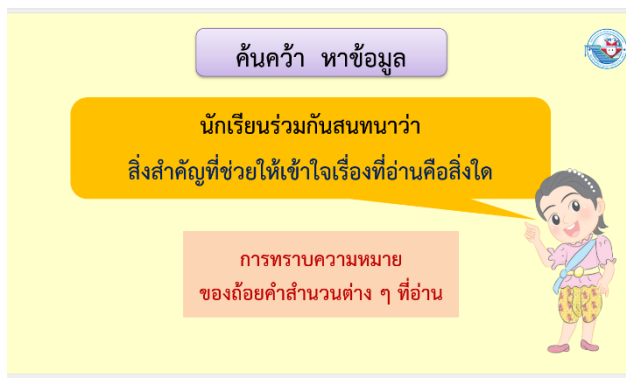
- 1) การอ่านจับใจความจากข้อความต่างๆ
- 2) การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ
- 3) การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
- 4) การอ่านจับใจความจากสารคดี

2.5 ให้คุณครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.6 นำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามแนวทาง Active learning โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps ควบคู่ไปกับสื่อวีดิทัศน์ มาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีการเก็บคะแนนจากชิ้นงานที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการ GPAS ๕ Steps มี ๕ ขั้นตอนดังนี้คือ

การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Step เป็นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย

Step 1 : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) การตั้งคำถามให้นักเรียนค้นหาจุดสนใจที่ต้องการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายและวิธีการรวบรวมข้อมูลในสิ่งที่ต้องการศึกษา ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้



Step 2 : ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) เป็นการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ เช่น การจำแนก เปรียบเทียบ จัดลำดับ เป็นต้น และสรุปสาระสำคัญ ความคิดรวบยอด หลักการที่ได้จากการจัดกระทำข้อมูล พร้อมแสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเอง ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ



Step 3 : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)) เป็นการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ รวมทั้งแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติที่เหมาะสม และสรุปองค์ความรู้จากการปฏิบัตินั้น ขั้นสื่อสารและนำเสนอ

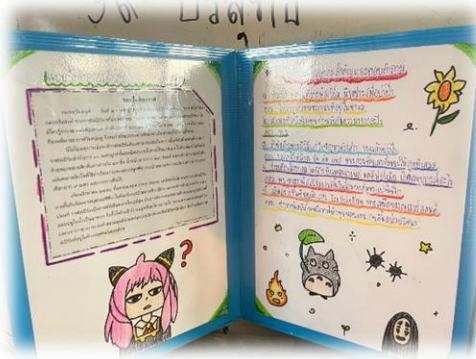
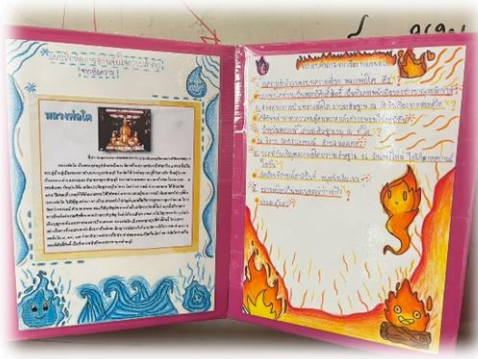
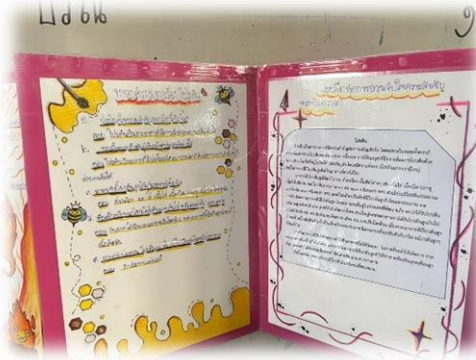
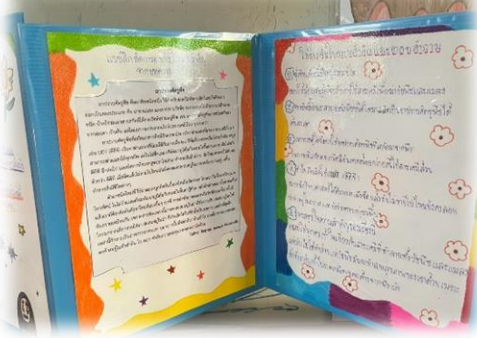


Step 4 : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) เป็นการออกแบบการนำเสนอข้อมูลองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้เพื่อสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อภิปรายและแสดงความคิดเห็น ฝึกปฏิบัติการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่เลือกปฏิบัติและชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ



Step 5 : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) เป็นสร้างคุณค่าให้ผลงาน ต่อยอดประโยชน์สู่สังคม สามารถขยายผลหรือต่อยอดองค์ความรู้นั้นเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม การตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูล





ซึ่งการจัดกระบวนการดังกล่าวเน้นให้ผู้เรียนให้มีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้
นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง และเพื่อเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทย ตลอดจนเพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการ
เรียนรู้ต่อไป

บันทึกคะแนนก่อนเรียน – หลังเรียน
เรื่อง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางแสดงผลการทดสอบเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน 20 คะแนน	หลังเรียน 20 คะแนน	ร้อยละที่ได้	สรุปผล ผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
1	เด็กชายจักรกฤษณ์ เชื้อวงศ์พรหม	-	-	-	-	ไม่เข้าเรียน
2	เด็กชายจักรพงษ์ ลมเขย	-	-	-	-	ไม่เข้าเรียน
3	เด็กชายไชยภัทร รับรอง	9	17	ร้อยละ 85	ผ่าน	
4	เด็กชายปิยทัศน์ สีหะวงษ์	7	13	ร้อยละ 65	ไม่ผ่าน	พิเศษ
5	เด็กหญิงจันทกานต์ ระวัง	9	15	ร้อยละ 75	ผ่าน	
6	เด็กหญิงพรชิตา วงษ์พิทักษ์	8	16	ร้อยละ 80	ผ่าน	
7	เด็กหญิงพัชรมัย บุญจุง	12	20	ร้อยละ 100	ผ่าน	
8	เด็กหญิงปภัสสร พุ่มเพชร	8	17	ร้อยละ 85	ผ่าน	
9	เด็กหญิงวรดา สงแก้ว	9	19	ร้อยละ 95	ผ่าน	
10	เด็กหญิงสุชานันท์ บุญเลิศ	9	18	ร้อยละ 90	ผ่าน	
11	เด็กหญิงสุวิษญ์ ผุดผา	10	18	ร้อยละ 90	ผ่าน	
12	เด็กหญิงศิราพร มูลวารี	12	19	ร้อยละ 95	ผ่าน	
13	เด็กชายพัสกร ผาดไธสง	-	-	-	-	ไม่เข้าเรียน

จากตารางจะเห็นได้ว่านักเรียนทั้งหมดมี 13 คน ไม่เข้าเรียน 3 คน ซึ่งจากการทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ ผลการทดสอบก่อนเรียนนักเรียนไม่ผ่านร้อยละ 70 จำนวน 10 คน ผลจากการทดสอบหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิมจำนวน 10 คนและผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด และได้คะแนนร้อยละ 65 จำนวน 1 คน ซึ่งไม่ผ่าน เกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 10 ของนักเรียนทั้งหมด

หมายเหตุ จากตารางนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทางการเรียน และนักเรียนที่ไม่เข้าเรียน(ขาดประจําวัน 3 คน) ไม่ได้คิดคะแนน เนื่องจากไม่ได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้

4.ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ แบบ Active Learning ใช้เทคนิคการสอนแบบผ่านการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps พบว่าผู้เรียนมีความสุขพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ และทำมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนที่เพิ่มขึ้น

ดังนั้นทำให้เห็นได้ว่านักเรียนที่ได้ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการดังกล่าวสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 สามารถอ่านจับใจความสำคัญ ได้ถูกต้องหลังจากได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คะแนนสอบวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ

หน้า 1/4



สถาบันส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า (องค์การมหาชน)
National Institute of Education Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินําพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033030053 ชื่อโรงเรียน บ้านสะเคาใหญ่

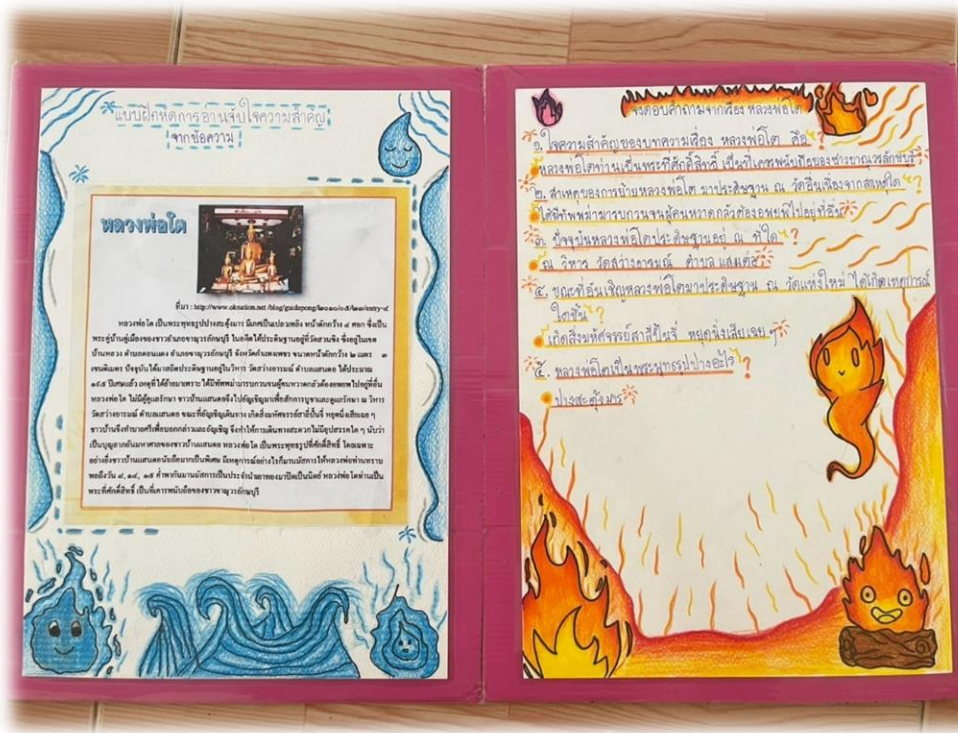
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งกัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	9	37.47	16.97	54.44	10.27	4.35	11.77	49.36	27.25	74.25	16.91	12.25	31.41	53.40	-
ขนาดโรงเรียน	139,037	31.97	13.23	45.20	10.12	7.30	15.14	70.00	29.50	94.52	0.00	0.00	0.00	45.84	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน	8,458	32.34	13.45	45.78	9.86	7.33	14.84	67.64	28.75	86.89	0.00	0.00	0.00	46.67	54.18
จังหวัด	10,601	32.79	13.56	46.35	10.18	7.35	15.23	67.64	29.25	90.41	0.00	0.00	0.00	47.18	54.18
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ภาค	149,569	33.14	13.54	46.68	10.50	7.36	15.63	68.63	29.75	95.14	0.00	0.00	0.00	47.46	21.63
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

ผลงานนักเรียนจากการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อ ต่างๆ





โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๓