

รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นางสาวศศิวิญา นามสกุล บุชาธรรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 58,690 บาท

คุณวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก การประถมศึกษา
เริ่มรับราชการครูตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 เมื่อวันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2538
ปฏิบัติหน้าที่ สอนประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

องค์ประกอบที่ 1 : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	
1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย	
1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน
2 ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทย โดยการใช้ กิจกรรม Active Learning 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
4 เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	1. วิเคราะห์หลักสูตรและโครงสร้างรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่าน ออกเสียง โดยการจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุกด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS
2 ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านออกเสียง มีความมั่นใจในการอ่านจากกิจกรรม การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม มีรอบความคิดจากการอ่านการเขียน สรุปจับใจความสำคัญได้ และรู้จักทบทวนบทเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1. มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา 2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีทักษะการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS และมีความสุขในการเรียนรู้
4 เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ผลงานนักเรียน

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยมีการจัดหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อใช้ประกอบการอธิบายเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้เทคโนโลยีรูปแบบใหม่ๆเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ตลอดจนนำเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิด ผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	1. มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียง โดยการจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุกด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ๓.จัดทำสื่อ แบบฝึกทักษะภาษาไทย อ่านเขียนเก่ง แต่งประโยคได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
2 ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กิจกรรมการสอนเชิงรุกด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒.ผู้เรียนมีทักษะภาษาไทยในการอ่านออกเสียง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ 3.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้
3 ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน . มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีโอกาสใช้และเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียนภาษาไทย
4 เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบฝึกทักษะภาษาไทย 2. ผลงานนักเรียน

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.5การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K)ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ(P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อปรับปรุง พัฒนาตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานเดี่ยว การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน 2.ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินทักษะการอ่าน แบบประเมินกระบวนการทำงาน การประเมินจากผลงานและชิ้นงาน
2 ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1.ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2.นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีความพึงพอใจกับการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบทดสอบ , แบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 2. ผลงานนักเรียน

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ประมวลผลการเรียนรู้ของนักเรียน นำมาศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1. มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. จัดกลุ่มนักเรียน 4. วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน
3.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ ในการอ่านออกเสียงสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน และมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ผลงานนักเรียน

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	1.มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ 2.จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดห้องเรียนให้มีมุม ความรู้ให้มีสีสันสวยงาม มีการจัดบรรยากาศแบบเป็นกันเอง ให้นักเรียนรู้สึก สนุกและมีความสุขกับการเรียน 3.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS & STEPS สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนรู้แบบ GPAS & STEPS ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาภาษาไทยและรักการอ่าน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับตนเอง ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. สื่อ , แผ่นป้ายความรู้ต่างๆ 2. ผลงานนักเรียน

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น และปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทของวิชา ผ่านกิจกรรมคัดลายมือ สือรักภาษาไทย ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1.จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ทุกวันในตอนเช้า มีการฝึกนั่งสมาธิและทบทวนข้อตกลงต่างๆเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียนในช่วงโมที่ ๑ มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม 2.จัดกิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวัน และกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ทุกวันศุกร์
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนวิชาภาษาไทยและรักการอ่าน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรกำหนด ระดับดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
4 เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ผลงานนักเรียน,ภาพกิจกรรม

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาที่สอน ใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูล และสรุปสารสนเทศ และรายงานผลสะท้อนกลับให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขผลการเรียนในหัวข้อใดบ้าง เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	๑.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) เป็นต้น
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียน อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง ๓. ผู้เรียนนำข้อมูล เช่น ผลคะแนนที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป
3 ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่างๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าตรวจสอบผลการเรียนและได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนและนำข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ , ปพ.5 ,ปพ.6 2. ผลงานนักเรียน

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	1. จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน ให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลนักเรียน เพื่อช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและช่วยเหลือได้ทันทั่วถึง โดยครูประจำชั้น สามารถใช้ข้อมูลในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดของ ผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเต็ม ความสามารถของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ๓. มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อสื่อสาร
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน 2. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งเป็นที่ปรึกษากิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน และรับผิดชอบงานออมทรัพย์นักเรียน และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	1. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ปฏิบัติหน้าที่กรรมการตรวจรับอาหารกลางวัน - ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมออมทรัพย์ - จัดกิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนและสร้างหนังสือเล่มเล็กสำหรับฝึกอ่านได้ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. ภาพกิจกรรม 2. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุควัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุดิธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	1. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน 2. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน 3. จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาศึเครือข่าย
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ๒. ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง สร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อติดต่อสื่อสารร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มไลน์ของชั้นเรียนเพื่อติดต่อสื่อสาร ได้ตลอดเวลา 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 2. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาศึเครือข่าย

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมทักษะความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและได้พัฒนาทักษะอย่างมีระบบ จากการสอนเชิงรุก ด้วย กระบวนการ GPAS 5 STEPS ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย สูงขึ้น
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. เกียรติบัตรหรือคำสั่งในการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ 2. ภาพกิจกรรม

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น

เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านการะงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	๑.มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒.จัดตั้งกลุ่ม PLC ในโรงเรียนและเครือข่าย เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	1. การตั้งกลุ่ม PLC ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้ครูมีเทคนิครูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลากหลายมากขึ้น นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 2.นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา ในด้านวิชาการ ด้านลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน จากการสอนเชิงรุก ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPS
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย สูงขึ้น
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. คำสั่งมอบหมายงาน

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถในทุกด้าน

1. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	มีส่วนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
4. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	1. ภาพกิจกรรม 2. เกียรติบัตร

องค์ประกอบที่ 2 : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านอันเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนมีความสามารถในการเรียนที่แตกต่างกัน นักเรียนอ่านสะกดคำยังไม่ถูกต้อง ทำให้ขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง รวมถึงไม่สามารถจับใจความและสรุปความได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิธีการดำเนินงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (PLAN)

๑. วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการอ่านออกเสียง ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒. ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ดังนี้

- ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)
- ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)
- ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)
- ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)
- ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๓. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง ตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๔. สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS โดยเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕. ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (DO)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หรือครูในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทยร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

2. วัดและประเมินผลก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้
3. สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลจากการประเมินการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ที่เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย

1.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียงเพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.30
2	ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.65

1.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์

1	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย สามารถอ่านบทอาขยาน ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน ได้ถูกต้อง ชัดเจน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.30
2	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

☒ สำเร็จตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(นางศศิวิญา บุชาธรรม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ภาคผนวก ก

- เกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร
- รูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง







ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน









ปพ. ๖

สมุดรายนงาน

**ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

โรงเรียน.....บ้านสระโคกวิทยา.....
ตำบล/แขวง.....สโตะโคก.....อำเภอ/เขต.....สุรินทร์.....
จังหวัด.....ศรีสะเกษ.....
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....ศรีสะเกษ.....เขต.....ง.....
ชื่อ/นามสกุล.....เสกขะ พันธ์เกษม.....บ.สงคจ.....
ปีการศึกษา.....๒๕๔๗.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....เลขที่.....๒.....
ครูประจำชั้น.....นางศศิวิมล บุญคำ.....
ครูประจำชั้น..........
ลงชื่อ.....
(นวณ อเนนตาธิ์) (นวณ อเนนตาธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

[illegible]



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



เลขที่ 247/2568

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางศศิวิญา บุชาธรรม

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2568 เวลา 13.00 - 16.00 น. รวมระยะเวลาอบรม 3 ชั่วโมง

ณ โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ อำเภอขุนยี่ จังหวัดศรีสะเกษ

ให้ไว้ ณ วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายอภิวัฒน์ รักขันธ์)

ผู้อำนวยการสายงานการขยายและการตลาด
บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด







รายงานผลการดำเนินงานประเด็นท้าทาย (Performance Agreement : PA) ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย
เรื่องการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ Steps



นางศศิวิญา บุชาธรรม
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน