



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง การอ่านออกเสียง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ตั้งเอ๋ย ตั้งไข่



นางศศิวิญา บุชาธรรม

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓



รายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ steps

นางศศิวิญา บุชาธรรม

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

ตำบลสะเดาใหญ่ อำเภอชุมขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

คำนำ

รายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของนางศศิวิญา บุชาธรรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ คือ ริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ข้อมูลที่ได้จากรายงานการดำเนินงานประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นางศศิวิญา บุชาธรรม

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 : บทนำ	26
1. สภาพปัญหาและที่มา	5
2. จุดประสงค์	6
3. เป้าหมาย	6
4. กลุ่มเป้าหมาย	6
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	6
6. ระยะเวลาในการดำเนินงาน	6
บทที่ 2 : วิธีการดำเนินงาน	7
1. ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (PLAN)	7
2. ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (DO)	7
3. ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)	28
4. ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)	28
บทที่ 3 : ผลการดำเนินงาน	29
1. ผลลัพธ์ของผู้เรียน	29
2. จุดเด่น/ความสำเร็จ	29
3. จุดที่ควรพัฒนา	29
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

1. สภาพปัญหาและที่มา

จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านอันเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนมีความสามารถในการเรียนที่แตกต่างกัน นักเรียนอ่านสะกดคำยังไม่ถูกต้อง ทำให้ขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง รวมถึงไม่สามารถจับใจความและสรุปความได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning นั้นเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงต้องมีเป้าหมายในการเรียนรู้ และรู้จักค้นหาแนวทางที่จะนำไปสู่โครงสร้างความรู้ที่มีความหมาย สอดคล้องกับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ โดยอาศัยหลักของการสร้างความรู้ (Construction of Knowledge) ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะสร้างความรู้ได้ จากการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้เดิมอย่างมีความหมาย ซึ่งการที่จะดำเนินการได้เช่นนั้น ผู้เรียนจะต้องมีเครื่องมือที่เป็นระบบความคิดที่มีประสิทธิภาพ ซึ่ง กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) คือเครื่องมือหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปถึงจุดนั้นได้อย่างเหมาะสม

GPAS คือ กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่ง GPAS นั้นนับว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนมี วิธีการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น GPAS นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียน และแปรเปลี่ยนเป็นตัวตนและบุคลิกภาพของผู้เรียน อันจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานต่าง ๆ โดยประกอบด้วยโครงสร้างทักษะกระบวนการคิด 5 ขั้นตอน ที่มีความสำคัญ อันได้แก่ G การสังเกต รวบรวมและเลือกข้อมูล (GATHERING) P การจัดทำข้อมูล คัดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (PROCESSING) A การปฏิบัติและประยุกต์ใช้ความรู้หลังการปฏิบัติ (APPLYING) สามารถแบ่งได้เป็น 2 ชั้น คือ ชั้นแรก (Applying 1) ส่วนชั้นสอง (Applying 2) S การกำกับตนเอง หรือการเรียนรู้ได้เอง (SELF-REGULATING) เป็นการประเมินภาพรวมของนวัตกรรมเพื่อกำกับความคิดและขยายค่านิยมสู่สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนนั้น มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการคิด การสร้างค่านิยมการคิด และนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง เป็นต้น

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้จัดกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านออกเสียง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พัฒนาทักษะนักเรียนให้สามารถนำไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

2. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

๑.ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น ในรายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ที่เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ steps

๒.ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๘๐

๓.ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

3.2 เชิงคุณภาพ

๑.ผู้เรียนเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนด้วยตนเอง สามารถอ่านให้ผู้ฟังได้ด้วยด้วยความมั่นใจ และนำไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นได้

4. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 23 คน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ปรับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps

6. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2567 – เดือนมีนาคม 2568

บทที่ 2

วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (PLAN)

1. พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps โดยการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบูรณาการความรู้ ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ GPAS 5 Steps ดังนี้

- ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) G
- ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) P
- ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) A1
- ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) A2
- ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) S

3. ศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยจัดทำและพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

4. ศึกษาและวิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (DO)

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียง ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย จากบทเรียนเรื่อง การอ่านออกเสียง

- 2. วัดและประเมินผล แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้
- 3. สรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check)

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านออกเสียง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ผลลัพธ์ของผู้เรียน

1.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียงเพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.30
2	ผู้เรียน มีทักษะกระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.65

1.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย สามารถอ่านบทอาขยาน ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน ได้ถูกต้อง ชัดเจน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.30
2	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100

2. จุดเด่น/ความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการสื่อสารกับบุคคลอื่น มีความมั่นใจและสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ และรักการอ่านภาษาไทย
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาสร้างสมุดภาพสำหรับฝึกอ่านด้วยตัวเอง เกิดความภาคภูมิใจและมีความสุข

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ผู้เรียนได้เลือกคำจากแบบฝึกอ่าน นำมาฝึกแต่งประโยคสั้นๆ เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษา

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- ร่องรอย/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- แบบประเมิน
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 ตั๋งเอ๋ย ตั๋งไผ่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ผู้สอน นางศศิวิญา บุชาธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 7 ชั่วโมง
เวลา 2 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 8 มีมารยาทในการอ่าน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 1 อ่านออกเสียงคำและคำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

2. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง ตั๋งเอ๋ย ตั๋งไผ่

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง ตั๋งเอ๋ย ตั๋งไผ่ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำในเรื่อง ตั๋งเอ๋ย ตั๋งไผ่ ได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง ตั๋งเอ๋ย ตั๋งไผ่
2. ฟังทักษะการอธิบายความหมายของคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตั๋งเอ๋ยตั๋งไผ่
- 4.2 บอกความหมายของเนื้อเรื่องตั๋งเอ๋ยตั๋งไผ่
- 4.3 ตอบคำถามจากเรื่อง ตั๋งเอ๋ยตั๋งไผ่

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1) ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนเคยรู้จักการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องหรือไม่ นักเรียนรู้จักการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องชื่ออะไรบ้าง”

ขั้นที่ 2) ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

นักเรียนดูภาพและวิดีโอการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องลักษณะของการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง จากหนังสือเรียน วรรณคดีล้านนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่า “หากนักเรียนไม่ทราบคำไหนให้ดูภาพประกอบ และสามารถสอบถามครูได้

- ครูถามว่าใครรู้บ้างว่าคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านหมายถึงอะไร เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

ขั้นที่ 4) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านเนื้อเรื่อง

ครูสุ่มรายชื่อให้นักเรียนออกมาอ่านเนื้อเรื่องหน้าชั้นเรียนทีละคู่

ขั้นที่ 5) ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือการร้องการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่ได้อ่านไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1) ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนจำการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่เรียนชั่วโมงที่แล้วได้หรือไม่”

ขั้นที่ 2) ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

2. นักเรียนดูภาพและวิดีโอการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องลักษณะของการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง จากหนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่า “หากนักเรียนไม่ทราบคำไหนให้ดูภาพประกอบ และสามารถสอบถามครูได้

- ครูถามว่าใครรู้บ้างว่าคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านหมายถึงอะไร เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

ขั้นที่ 4) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

4. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านเนื้อเรื่อง

5. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาอ่านเนื้อเรื่องหน้าชั้นเรียนทีละคู่

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือการร้องการอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่ได้นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด วรรณคดีลำนำ ชั้น ป. 1	อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม	ครูจัดหา
2.	ช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง ตั้งไข่ล้ม ตั้งไข่กินได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำนำเรื่อง ตั้งไข่ล้มตั้งไข่กิน ได้ถูกต้อง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70% ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียน
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียน
ในวิชาภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ



(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนมีผลการอ่านออกเสียง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61
2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61
3. ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61

ปัญหา/อุปสรรค

- ผู้เรียนบางคนสามารถสะกดคำได้แต่อ่านเป็นคำไม่ถูกต้อง

แนวทางแก้ไข

- ให้ผู้เรียนมาฝึกอ่านกับครูบ่อยๆ
- ให้เพื่อนช่วยฝึกการอ่าน

ครูผู้สอน

(นางศศิวิญา บุชาธรรม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 ตั๋งเอ๋ย ตั๋งไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รู้จักเสียงเรียบเรียงเป็นประโยค
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ผู้สอน นางศศิวิญา บุญธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 จำนวน 7 ชั่วโมง
 เวลา 2 ชั่วโมง
 ภาคเรียนที่ 2

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1 / 3 เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่ายๆ

2. สาระสำคัญ

เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ตั๋งเอ๋ยตั๋งไข และแต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ตั๋งเอ๋ยตั๋งไข
2. อ่านและเขียนสะกดคำจากเนื้อเรื่อง ตั๋งเอ๋ยตั๋งไข
3. แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ตั๋งเอ๋ยตั๋งไข

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฝึกเรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ตั๋งเอ๋ยตั๋งไข
2. ฝึกอ่านและเขียนสะกดคำจากเนื้อเรื่อง ตั๋งเอ๋ยตั๋งไข
3. ฝึกแต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ตั๋งเอ๋ยตั๋งไข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4.4 สารการเรียนรู้

- 4.1 เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่
- 4.2 อ่านและเขียนสะกดคำจากเนื้อเรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่
- 4.3 แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1) ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนรู้จักการแต่งประโยคหรือไม่”

ขั้นที่ 2) ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

2. นักเรียนดูภาพ จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการแต่งประโยค

ขั้นที่ 3) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 4) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยครูเป็นคนกำหนดให้ภายในกลุ่มมีนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน อยู่ด้วยกัน
5. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่านคำในเนื้อเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่
6. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาตอบคำถามเรื่องคำในเนื้อเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำคำในเนื้อเรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ ที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1) ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนจำบทเรียนที่ผ่านมาเรื่องคำในเนื้อเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่ ได้หรือไม่”

ขั้นที่ 2) ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

2. นักเรียนการแต่งประโยค จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งประโยค

ขั้นที่ 3) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 4) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

4. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำในเนื้อเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่
5. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนตอบคำถามเรื่องในเนื้อเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่ และให้นักเรียนลองแต่งประโยคง่ายๆ

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบสนองสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

6. ครูแจกใบงานเรื่องการแต่งประโยค

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ การแต่งประโยคที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด วรรณคดีลำนํ้า ชั้น ป. 1	อ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม	ครูจัดหา
2.	ภาพและเพลงจากช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น
3.	ใบงานเรื่อง การแต่งประโยค	ให้นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดทำ

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เรียนรู้คำจากเนื้อเรื่อง ตั้งเอยตั้งไข่ 2. อ่านและเขียนสะกดคำจากเนื้อเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่ 3. แต่งประโยคจากคำที่มาจากเนื้อเรื่อง ตั้งเอย ตั้งไข่	แบบประเมินการอ่านออกเสียง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ใบงานเรื่อง แต่งประโยค	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
		ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่าระดับ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ในภาพรวม ได้เสนอแนะให้โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ



(นายอนันต์ชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนแต่งประโยคได้ถูกต้อง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61
2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96
3. ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30

ปัญหา/อุปสรรค

- ผู้เรียนบางคนเรียงคำเป็นประโยคไม่ถูกต้อง

แนวทางแก้ไข

- จัดทำแบบฝึกแต่งประโยคที่มีภาพประกอบ
- ให้เพื่อนช่วยสอน

ครูผู้สอน

(นางศศิวิญา บุชาธรรม)

ใบงานเรื่อง การแต่งประโยค

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำต่อไปนี้

1. ไข่ต้ม

.....

.....

2. ชีตเขียน

.....

.....

3. เล่าเรียน

.....

.....

4. ฝีมือ

.....

.....

5. ตั้งใจ

.....

.....



ชื่อ.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 ตั้งเอย ตั้งไข่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรียงร้อยถ้อยคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ผู้สอน นางศศิวิญา บุชาธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 7 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/4 ต่อดคล้องจองง่ายๆ

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

2. สาระสำคัญ

คำคล้องจอง คือ คำที่มีสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. เรียนรู้เรื่องสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน
2. ต่อดคล้องจองง่ายๆ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฝึกเรียนรู้เรื่องสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน
2. ฝึกต่อดคล้องจองง่ายๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 เรียนรู้เรื่องสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน
- 4.2 ต่อดคล้องจองง่ายๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1) ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนรู้จักสระและพยัญชนะของไทยหรือไม่ สระมีกี่รูปกี่เสียง พยัญชนะไทยมีกี่ตัว และนักเรียนรู้จักสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน

ขั้นที่ 2) ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

2. นักเรียนดูภาพและวิดีโอเกี่ยวกับการต่อคำคล้องจอง จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการต่อคำคล้องจอง

ขั้นที่ 3) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน วรรณคดีลำนานา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 4) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

4. นักเรียนจับคู่ช่วยกันต่อคำคล้องจองที่ครูกำหนดให้
5. ครูสุ่มรายชื่อให้นักเรียนออกมาตอบคำถามเรื่องการต่อคำคล้องจอง

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

6. ครูกำหนดคำให้นักเรียนฝึกต่อคำคล้องจองลงในสมุด
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนรู้ โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือการต่อคำคล้องจองที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด วรรณคดีลำนานาชั้น ป. 1	อ่านคำนำเรื่องและตอบคำถาม	ครูจัดหา
2.	ภาพและวิดีโอจากช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เรียนรู้เรื่องสระเสียงเดียวกันหรือคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดในมาตราเดียวกัน 2. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	แบบประเมินการอ่านออกเสียง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
		ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นายอนันตชัย วงษ์พิทักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาใหญ่

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนจับคู่คำคล้องจองได้ถูกต้อง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96
2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96
3. ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96

ปัญหา/อุปสรรค

- ผู้เรียนบางคนยังไม่เข้าใจคำที่ประสมสระลดรูป

แนวทางแก้ไข

- จัดทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย อ่านเขียนเก่ง แต่งประโยคได้ ที่มีภาพประกอบ เพื่อฝึกอ่านฝึกเขียนบ่อยๆ

ครูผู้สอน

(นางศศิวิญา บุชาธรรม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 ตั้งเอย ตั้งไข่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อาชยานพาหนะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ผู้สอน นางศศิวิญา บุญธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 7 ชั่วโมง
เวลา 2 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 5 การอ่าน

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก

มาตรฐาน ท 5.1 ป.1/2 ท่องจำอาชยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

2. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงและท่องจำอาชยานในเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน และสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. อ่านออกเสียงบอาชยานในเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน ได้ชัดเจน
2. ท่องจำบอาชยานในเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน ได้
3. บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้
4. มีมารยาทในการอ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฝึกอ่านออกเสียงบอาชยานในเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน ได้ชัดเจน

2. ฝึกท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน ได้
3. ฝึกบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้
4. ฝึกมีมารยาทในการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงและท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน และสามารถบอกข้อคิดที่จากเรื่องที่อ่านได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1) ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนรู้จักบทอาขยานหรือไม่ บทอาขยานมีลักษณะอย่างไร”

ขั้นที่ 2) ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

2. นักเรียนวิดีโอเกี่ยวกับการอ่านบทอาขยานเป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง จากช่อง Youtube

ขั้นที่ 3) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน

ขั้นที่ 4) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

4. นักเรียนจับคู่ช่วยกันอ่านบทอาขยานเป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง
5. ครูสุ่มรายชื่อให้นักเรียนออกมาอ่านบทอาขยานเป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง

ขั้นที่ 5) ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ การอ่านบทอาขยานเป็นร้อยแก้วและร้อยกรองที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1) ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนจำบทเรียนที่เราเรียนชั่วโมงที่แล้วเรื่อง การอ่าน บทอาขยานเป็นร้อยแก้วและร้อยกรองได้หรือไม่”

2.ครูพานักเรียนอ่านบทอาขยานเป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง

ขั้นที่ 2) ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนวิดีโอเกี่ยวกับการอ่านบทอาขยานเป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง จากช่อง Youtube

ขั้นที่ 3) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

4.นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน วรรณคดีล้านา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน

ขั้นที่ 4) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

5.นักเรียนจับคู่ช่วยกันท่องจำบทอาขยานเป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง

6.ครูสุ่มรายชื่อให้นักเรียนออกมาท่องจำบทอาขยานเป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง

ขั้นที่ 5) ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

7.นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

8.นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ จำบทอาขยานเป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง ที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด วรรณคดีล้านา ชั้น ป. 1	อ่านเนื้อหา	ครูจัดหา
2.	ภาพและวิดีโอจากช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงบทอาขยานในเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน ได้ชัดเจน 2. ท่องจำบทอาขยานในเรื่อง ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน ได้ 3.บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านได้ 4. มีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมินการอ่านออกเสียง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
		ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่าระดับ 3

แบบประเมินการอ่านออกเสียง ก่อนเรียน

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายธนัชชา ราศรี	2	1	1	2	2	2	10		ไม่ผ่าน
2	เด็กชายณัฐวิทย์ หาญพิทักษ์	2	1	1	2	1	2	9		ไม่ผ่าน
3	เด็กชายจิรภัทร ตางาม	2	1	1	2	1	2	9		ไม่ผ่าน
4	เด็กขายนันทิชา นันศิริ	3	2	2	2	2	2	13		ไม่ผ่าน
5	เด็กชายรัชพงษ์ ศรีสิงห์	3	2	2	3	2	3	15	ผ่าน	
6	เด็กหญิงกนกวรรณ บุญสูง	3	2	2	2	2	3	14	ผ่าน	
7	เด็กหญิงกัญติภา จรแจ้ง	3	2	3	3	2	3	16	ผ่าน	
8	เด็กหญิงณัฐธิดา สุทา	3	2	2	2	2	3	14	ผ่าน	
9	เด็กหญิงธัญญารัตน์ แซ่ตั้ง	3	2	2	3	2	3	15	ผ่าน	
10	เด็กหญิงนรินทิพย์ มุ่งเอี่ยมกลาง	3	3	2	3	2	3	16	ผ่าน	
11	เด็กหญิงปริยาภัทร มะปราง	3	2	2	3	2	3	15	ผ่าน	
12	เด็กหญิงพรทิวา มีโชค	3	1	2	3	2	3	14	ผ่าน	
13	เด็กหญิงณิชาภัทร ตั้งใจ	3	2	2	3	2	3	15	ผ่าน	
14	เด็กหญิงอุมาพร ดวงกุล	3	1	2	2	1	2	11		ไม่ผ่าน
15	เด็กหญิงกุลพัชร หาญพิทักษ์	3	1	3	2	2	3	13		ไม่ผ่าน
16	เด็กชายณัฐกานต์ จันทะเสน	3	1	2	2	1	2	11		ไม่ผ่าน
17	เด็กชายวัชรพงษ์ หงษ์ทอง	3	2	3	2	2	3	15	ผ่าน	
18	เด็กชายวุฒิภัทร สุวรรณี	3	2	3	2	2	3	15	ผ่าน	
19	เด็กชายอาทวิทย์ ใบทอง	3	1	3	2	1	2	12		ไม่ผ่าน
20	เด็กหญิงณิชาชา เพ็ชรแก้ว	3	2	2	3	2	2	14		ไม่ผ่าน
21	เด็กหญิงพัชราพร มีแสงพันธ์	3	2	2	3	2	3	15		ไม่ผ่าน
22	เด็กหญิงปาริฉัตร ศรีกุล	3	2	2	3	2	3	15		ไม่ผ่าน
23	เด็กชายวุฒิภัทร น้ำทิพย์	3	2	2	2	2	3	14		ไม่ผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไปผ่านการประเมิน

แบบประเมินการอ่านออกเสียง หลังเรียน

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน
เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำท่าทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตั่วคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายธนัชชา ราศรี	3	3	2	3	2	2	15	ผ่าน	
2	เด็กชายณัฐวิทย์ หาญพิทักษ์	3	3	2	3	2	2	15	ผ่าน	
3	เด็กชายจิรภัทร ตางาม	3	2	3	2	2	2	14	ผ่าน	
4	เด็กขายนันทิชา นันศิริ	3	3	3	2	2	2	15	ผ่าน	
5	เด็กชายรัชพงษ์ ศรีสิงห์	3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	
6	เด็กหญิงกนกวรรณ บุญสูง	3	3	3	2	3	3	17	ผ่าน	
7	เด็กหญิงกัญติภา จรแจ้ง	3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	
8	เด็กหญิงณัฐธิดา สุทา	3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	
9	เด็กหญิงธัญญารัตน์ แซ่ตั้ง	3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	
10	เด็กหญิงนันทิพย์ มุ่งเอี่ยมกลาง	3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	
11	เด็กหญิงปริยาภัทร มะปราง	3	3	2	3	3	3	17	ผ่าน	
12	เด็กหญิงพรทิวา มีโชค	3	2	3	3	3	3	17	ผ่าน	
13	เด็กหญิงณิชาภัทร ตั้งใจ	3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	
14	เด็กหญิงอุมาพร ดวงกุล	3	2	3	3	2	3	16	ผ่าน	
15	เด็กหญิงกุลพัชร หาญพิทักษ์	3	2	3	3	2	3	16	ผ่าน	
16	เด็กชายณัฐกานต์ จันทะเสน	3	2	3	3	2	2	15	ผ่าน	
17	เด็กชายวัชรพงษ์ หงษ์ทอง	3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	
18	เด็กชายวุฒิภัทร สุวรรณี	3	3	3	3	3	3	18	ผ่าน	
19	เด็กชายอาชวิทย์ ใบทอง	3	2	3	3	2	3	16	ผ่าน	
20	เด็กหญิงณิชาญา เพ็ชรแก้ว	3	2	2	3	2	2	14	ผ่าน	
21	เด็กหญิงพัชรพร มีแสงพันธ์	3	2	2	3	2	3	15	ผ่าน	
22	เด็กหญิงปาริฉัตร ศรีกุล	3	2	2	3	2	3	15	ผ่าน	
23	เด็กชายวุฒิภัทร นันทิพย์	3	2	2	2	2	3	14	ผ่าน	

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไปผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า			มีมารยาทการฟัง และการพูด			มีส่วนร่วมในการฟัง			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้ถูกต้อง			อ่านข้อความ ถูกต้อง			
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1	เด็กชายธนัชชา ราศรี	/			/			/			/			/			ผ่าน
2	เด็กชายณัฐวี หาญพิทักษ์	/			/			/			/				/		ผ่าน
3	เด็กชายจิรภัทร ตางาม		/		/			/			/			/			ผ่าน
4	เด็กชายนันทานนท์ ต้นศิริ	/			/			/			/			/			ผ่าน
5	เด็กชายรักษพงษ์ ศรีสิงห์	/			/			/			/			/			ผ่าน
6	เด็กหญิงกนกวรรณ บุญจง	/			/			/			/			/			ผ่าน
7	เด็กหญิงกัญติกา จรเด็จ	/			/			/			/			/			ผ่าน
8	เด็กหญิงณัฐธิดา สุทา	/			/			/			/			/			ผ่าน
9	เด็กหญิงธัญญารัตน์ แซ่ตั้ง	/			/			/			/			/			ผ่าน
10	เด็กหญิงนรินทิพย์ มุ่งเอี่ยมกลาง	/			/			/			/			/			ผ่าน
11	เด็กหญิงปริยาภัทร มะปราง	/			/			/			/			/			ผ่าน
12	เด็กหญิงพรทิวา มีโคก	/			/			/			/			/			ผ่าน
13	เด็กหญิงณิชาภัทร ตั้งใจ	/			/			/			/			/			ผ่าน
14	เด็กหญิงอุมาพร ดวงกุล	/			/			/			/			/			ผ่าน
15	เด็กหญิงกุลพัชร หาญพิทักษ์	/			/			/			/			/			ผ่าน
16	เด็กชายณัฐกานต์ จันทะเสน	/			/			/			/			/			ผ่าน
17	เด็กชายวัชรพงษ์ หงษ์ทอง	/			/			/			/			/			ผ่าน
18	เด็กชายวุฒิภัทร สุวรรณี	/			/			/			/			/			ผ่าน
19	เด็กชายอาชวิทย์ ใบทอง	/			/			/			/			/			ผ่าน
20	เด็กหญิงณิชาขยา เพ็ชรแก้ว	/			/			/			/			/			ผ่าน
21	เด็กหญิงพัชรพร มีแสงพันธ์	/			/			/			/			/			ผ่าน
22	เด็กหญิงปาริฉัตร ศรีกุล	/			/			/			/			/			ผ่าน
23	เด็กชายวุฒิภัทร นันทิพย์	/			/			/			/			/			ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 5 คะแนนขึ้นไปผ่านการประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		มีวินัย				ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นในการทำงาน				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	เด็กชายธนัชชา ราศรี			/				/				/		ผ่าน
2	เด็กชายณัฐวิ หาดพิทักษ์			/				/				/		ผ่าน
3	เด็กชายจิรภัทร ตางาม			/				/				/		ผ่าน
4	เด็กชายนันทานนท์ ต้นศิริ			/				/				/		ผ่าน
5	เด็กชายรัชภักษ์พงษ์ ศรีสิงห์				/				/				/	ผ่าน
6	เด็กหญิงกนกวรรณ บุญสูง													ผ่าน
7	เด็กหญิงกณดิกา จรเจ็จ				/				/				/	ผ่าน
8	เด็กหญิงณัฐธิดา สุทา				/				/				/	ผ่าน
9	เด็กหญิงธัญญารัตน์ แซ่ตั้ง				/				/				/	ผ่าน
10	เด็กหญิงนรินทิพย์ มุ่งเอี่ยมกลาง				/				/				/	ผ่าน
11	เด็กหญิงปรียาภัทร มะปราง				/				/				/	ผ่าน
12	เด็กหญิงพรทิวา มีโกล				/				/				/	ผ่าน
13	เด็กหญิงณิชาภัทร ตั้งใจ				/				/				/	ผ่าน
14	เด็กหญิงอุมาพร ดวงกุล				/				/				/	ผ่าน
15	เด็กหญิงกุลพัชร หาดพิทักษ์				/				/				/	ผ่าน
16	เด็กชายณัฐกานต์ จันทะเสน				/				/				/	ผ่าน
17	เด็กชายวัชรพงษ์ หงษ์ทอง				/				/				/	ผ่าน
18	เด็กชายวุฒิภัทร สุวรรณิ				/				/				/	ผ่าน
19	เด็กชายอาชวิทย์ ไบทอง				/				/				/	ผ่าน
20	เด็กหญิงณิชาชา เพ็ชรแก้ว				/				/				/	ผ่าน
21	เด็กหญิงพัชรพร มีแสงพันธ์				/				/				/	ผ่าน
22	เด็กหญิงปาริฉัตร ศรีกุล				/				/				/	ผ่าน
23	เด็กชายวุฒิภัทร น้ำทิพย์				/				/				/	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|---------------|
| 4 | หมายถึง | ระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับดี |
| 2 | หมายถึง | ระดับพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ชั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)



ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)



ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)



ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)



ชั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

